

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Ижевский государственный технический университет  
 имени М.Т.Калашникова»



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор ГИЭИ

М.А.Бабушкин

05.06. 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины **БД.04 «История»**

Специальность СПО **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Цикл **общеобразовательный**

Форма обучения **очная**

Вид учебной работы	Объем, час.	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка, час.</b>	<b>176</b>	77	99						
<b>Обязательная аудиторная нагрузка, час.</b>	<b>117</b>	51	66						
в том числе:									
Лекции, час.	<b>60</b>	30	30						
Практические занятия, час.	<b>57</b>	21	36						
Лабораторные работы, час.									
Курсовой проект (работа), час.									
<b>Самостоятельная работа, час.</b>	<b>59</b>	26	33						
<b>Виды промежуточной аттестации</b>									
Экзамен, сем.									
Дифференцированный зачет, сем	+		+						
Зачет, сем									

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

#### **09.02.04 "Информационные системы (по отраслям)"**

в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)»;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17 марта 2015 г. N 06-259.

#### **Организация разработчик:**

ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

#### **Разработчик:**

Змеев Михаил Владимирович, преподаватель СПО

**Утверждено** кафедрой «Автоматизированные системы управления»

Протокол № 5 от «10» мая 2018 г.


И.о. заведующего кафедрой  \_\_\_\_\_ Беляев В.В.

#### **СОГЛАСОВАНО**


Председатель учебно-методической комиссии

Глазовского инженерно-экономического института (филиала)

ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

 \_\_\_\_\_ Беляев В.В.  
«30» мая 2018 г.

Специалист по учебно-методической работе

 \_\_\_\_\_ И.Ф. Яковлева  
«29» мая 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)..

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной подготовки «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Компетенции, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины:**

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции	60
лабораторные работы	0
практические занятия	57
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	59
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной (заочной) форме обучения				Самост. работа
			Всего	Теорет. занятия	Лабор. работ	Практ. занятия	
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
Тема 1.1	Древнейшая стадия истории человечества	0	2				
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизации древнего мира</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				<b>2</b>
Тема 2.1.	Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.	0	4				
Тема 2.2.	Античная цивилизация.	0	4				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 3.1.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	0	2				
Тема 3.2.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации	0	2				
Тема 3.3.	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	0	-			<b>2</b>	

Тема 3.4.	Мир ислама. Мусульманский Восток и христианский Запад: особенности взаимоотношений в эпоху средних веков.	0	-				8
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России с древнейших времен до 17 века</b>	<b>32</b>	<b>6</b>			<b>16</b>	<b>10</b>
Тема 4.1.	Древняя Русь	0	2			4	2
Тема 4.2.	Создание Московского государства	0	2			6	4
Тема 4.3.	Россия в XVI – XVII веках	0	2			6	4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Запада 16 – 18 вв.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>				<b>12</b>
Тема 5.1.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	0	-				4
Тема 5.2.	Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	0	2				
Тема 5.3.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	0	-				4
Тема 5.4.	Век Просвещения и Великий промышленный переворот	0	2				
Тема 5.5.	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	0	-				4
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в XVIII веке</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 6.1.	Россия в эпоху Петра I	0	2				
Тема 6.2.	Эпоха дворцовых переворотов	0	2			4	
Тема 6.3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	0	-				4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	<b>0</b>				<b>6</b>
Тема 7.1.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	0	-				4
Тема 7.2.	Особенности духовной жизни нового времени	0	-				2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Тема 8.1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	0	2				
<b>Раздел 9.</b>	<b>Россия в XIX веке</b>	<b>18</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 9.1.	Россия в первой половине XIX столетия	0	2			4	
Тема 9.2.	Эпоха великих реформ	0	2			6	4
<b>Раздел 10.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>18</b>	<b>4</b>			<b>9</b>	<b>5</b>
Тема 10.1.	Международные отношения в начале XX в.	0	2				
Тема 10.2.	Россия в начале XX в.	0				5	
Тема 10.3.	Первая Мировая война	0	2				2
Тема 10.4.	Россия в Первой мировой войне	0					3
Тема 10.5.	Россия в 1917 году	0				4	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Между двумя мировыми войнами</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
Тема 11.1.	Мир между двумя мировыми войнами	0	2				
Тема 11.2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	0	2			4	
<b>Раздел 12</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 12.1.	Вторая мировая война: причины, ход, значение	0	2				
Тема 12.2.	Великая Отечественная война	0	2			6	4
<b>Раздел 13</b>	<b>Мир во второй половине XX в.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
Тема 13.1.	Мир во второй половине XX века	0	4				
<b>Раздел 14</b>	<b>СССР в 1945 – 1991 гг.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
Тема 14.1.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	0	2				
Тема 14.2.	СССР в годы оттепели	0	2				
Тема 14.3.	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	0	2				
Тема 14.4.	СССР в период перестройки	0	2				
<b>Раздел 15</b>	<b>Россия и мир на рубеже XX - XXI</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 15.1.	Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	0	2			6	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>176</b>	<b>60</b>			<b>57</b>	<b>59</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Обозначения к уровню освоения программы

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств, способность повторить материал, назвать без объяснения какие-то признаки);
2. – репродуктивный (понимание (способность объяснить, преобразовать информацию, описать причинно-следственные связи, подобрать аргументы), применение (использование знаний в новых ситуациях, способность действовать по алгоритму, образцу, инструкции или под руководством и адаптироваться к ситуации))
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач), (способность анализировать новые ситуации, классифицировать объекты, определять функциональные зависимости; способность к расширению знания, интеграции, соединению компонентов сложного явления, процесса и т.д., способность к обобщению, выработке критериев и оцениванию фактов)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Историческое знание, его достоверность и источники.		1
	История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение.		1
	Периодизация всемирной истории.		2
	Неолитическая революция..		2
	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.		1
	Разложение родового строя.		1
	Рабы и рабство. Разделение труда.		1
	Предпосылки возникновения цивилизации		1
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.		1
	Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай		2
	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.		2
	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		1
	Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.		1
	Древняя Индия. Империя Мауриев.		2
	Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Античная цивилизация.</b>	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		3
	Александр Македонский и эллинизм.		2
	Древний Рим: этапы становления общества и государства.		2
	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		3
	Возникновение мировых религий.		2
	Буддизм и его распространение. Конфуцианство.		2
	Религия древних евреев. Раннее христианство.		2
	Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.		3
	Античность и европейская цивилизация		3
	<b>Проверочная работа №1</b> Подготовка к письменной работе по теме. Вариант – оформление хронологической таблицы.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.		1
	Китайско-конфуцианская цивилизация		2
	Роль исторических традиций для китайского Средневековья.		2
	Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		2
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.		2
	Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма.		2
	Возникновение ислама.		2
	Особенности государственного и общественного строя арабов.		1
	Арабские завоевания.		2
	Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.		2
	Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		2
	<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Становление западноевропейской средневековой</b>	Хронологические рамки западного Средневековья.		2
	Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).		2
	Великое переселение народов и его исторические результаты.		2
	Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв.		2

<b>цивилизации</b>	Политическая раздробленность и ее причины.		
	Складывание средневековых классов и сословий.		2
	Средневековый город. Торговля		1
	Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии		2
	Церковь и светские власти, церковь и общество		2
	Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения		2
<b>Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Византийские государство, церковь, общество		2
	Город и деревня: высокий уровень развития. Развитие торговли		1
	Пути и этапы распространения православия.		2
	Внутренние и внешние причины гибели Византии		2
<b>Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт. Исторический костюм, Прически</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		3
	Крестовые походы.		2
	Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.		2
	Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре		2
	<b>Самостоятельная работ.</b> Составление словаря по теме. Подготовка письменных или устных сообщений или комп.презентаций по темам: «Мир ислама», «Первые арабские халифаты», «Крестовые походы: столкновение христианского Запада и мусульманского Востока»	<b>6</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 4.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Восточная Европа: природная среда и человек		2
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.		1
	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		1

Византия и народы Восточной Европы.	2
Заселение славянами Балканского полуострова.	1
Восточные славяне в VII—VIII вв.	2
Быт и хозяйство восточных славян.	2
Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине	2
Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2
Формирование основ государственности восточных славян	2
Вече и его роль в древнеславянском обществе.	2
Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2
Рождение Киевской Руси	2
«Путь из варяг в греки». Торговля.	2
Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.	2
Этнополитические особенности Древней Руси.	2
Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв.	2
Владимир Святой. Введение христианства.	2
Культурно-историческое значение христианизации.	2
Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.	2
Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв.	2
Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».	2
Истоки русской культуры.	2
Устное народное творчество	3
Славянская письменность. Древнерусская литература.	3
Архитектура. Живопись.	2
Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	3
Великий Новгород.	2
Владими́ро-Суздальское княжество.	2
Галицко-Волынское княжество.	2
Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2
Борьба Руси с иноземными завоевателями	2
Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.	2
Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.	2
Русь под властью Золотой Орды.	2

	Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.		2
	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.		2
	Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		2
	Объединение литовских земель и становление литовского государства.		2
	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Сквозные темы» по любому разделу Российской истории:«Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация). «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп.презентация) Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору) Работа с текстом русских летописей. Анализ текста, работа со словарем. Вопросы: Что характеризует русские летописи как исторический документ? Что характеризует летописи как художественное произведение? Самостоятельный разбор темы «Политическая раздробленность на Руси» по предложенным вопросам.	4	
<b>Тема 4.2. Создание Московского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения		1
	Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства.		2
	Город и ремесло. Церковь и духовенство.		2
	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		2
	Экономическое и политическое усиление Московского княжества.		2
	Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.		3
	Куликовская битва и ее значение. Сергей Радонежский.		3
	Обособление западных территорий Руси.		2
	Особое положение Новгородской республики		2
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III.		2
	Присоединение Новгорода и других земель.		2
	Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		2
	Предпосылки централизации.		2
	Политический строй. Судебник 1497 г.		3
Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть.		2	

	Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация). «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп. презентация) Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)	4	
<b>Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Боярское правление.		1
	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.		2
	Избранная Рада и ее реформы.		2
	Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.		2
	Церковь и государство. Стоглавый собор.		2
	Опричнина и причины ее введения.		2
	Социально-экономические и политические последствия опричнины.		2
	Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.		2
	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		2
	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России.		2
	Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством.		2
	«Дикое поле». Казачество.		2
	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).		2
	Образование Речи Посполитой (1569 г.).		2
	Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.		2
	Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		2
	Смута в России начала XVII в.		3
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика		2
	Учреждение патриаршества.		2
Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.	2		
Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.	2		

	Семибоярщина.		2
	Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.		3
	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		2
	Россия в середине и второй половине XVII в.		2
	Территория и население.		2
	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.		2
	Городские восстания середины XVII столетия.		2
	Политический строй России. Развитие приказной системы.		2
	Реформы Никона и церковный раскол.		2
	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		2
	Основные направления внешней политики России.		2
	Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура.		2
	Религиозные споры. Публицистика		2
	«Домострой». Социальная роль женщины.		2
	«Обмирщение» русской культуры в XVII в.		2
	Расширение культурных связей с Западной Европой.		2
	Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм», «Торговля. Торговые пути» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация. Карта). «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп.презентация)  Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>	16	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному</b>	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия		3
	Россия — «мост» между Западом и Востоком.		2
	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		2
	Предпринимательство, торговля.		2
	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации		1
	Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в		2

ому обществу	ходе обновления западного христианства.		
	Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности		2
	Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		2
<b>Тема 5.2. Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Эпоха Возрождения		
	Европа в период Реформации и Контрреформации		
	Великие географические открытия. Карта мира.		3
	Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		2
	Формирование нового пространственного восприятия мира.		2
<b>Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование централизованных государств.		1
	Империи и национальные государства. Абсолютизм.		2
	Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.		2
	«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		2
	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		2
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.		2
	Вступление в «европейский концерт» Российской империи.		1
	Возникновение постоянных армий.		1
	Войны религиозные, династические, торговые.		1
	Дипломатия. Система коалиций.		1
	Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		1
	Основные научные открытия и технические изобретения.		2
<b>Тема 5.4. Век Просвещения и Великий промышленный переворот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «Просвещение» и его содержание.		2
	Теория естественного равенства.		1
	«Общественный договор». «Народный суверенитет».		1
	Культивирование Разума. Идея прогресса.		1



	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время		1
	Изобретатели и предприниматели.		1
	Работающие машины. Паровой двигатель.		1
	От мануфактуры к фабрике.		1
	Развитие транспортно-коммуникационной системы.		1
	Начало промышленного переворота в Англии.		2
	Развитие торговых отношений.		2
	Изменения в социальном составе общества.		2
<b>Тема 5.5 Революции XV III в. и их значение для утверждения индустриальн ого общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		1
	Образование США.		2
	Влияние североамериканских событий на европейское общество.		2
	Французская революция XVIII в.		2
	Политические режимы периода Революции. Конституции. Зачет.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Персоналии деятелей эпохи Возрождения, Реформации, Просвещения: реферат, письменное или устное сообщение с наглядным материалом или комп. презентацией. Работа с контурной картой	<b>6</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предпосылки реформ Петра I.		2
	Особенности модернизационного процесса в России.		1
	Северная война и ее итоги.		2
	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		2
	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		2
	Крепостная экономика.		2
	«Регулярное государство».		2
	Торговля.		2
	Культурный переворот петровского времени.		3
Изменения в быту, во внешнем облике людей.	3		

	Зачет		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.		1
	Верховный Тайный совет. Петр II.		1
	«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		2
	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.		1
	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		2
	Участие России в Семилетней войне.		1
	Правление Петра III.		1
	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		2
<b>Тема 6.3.</b> <b>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		3
	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		2
	Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		2
	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		2
	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		2
	Выход России к Черному морю.		2
	Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		2
	Русская культура в середине XVIII в.		3
	Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.		2
	Достижения архитектуры и изобразительного искусства.		1
	Барокко и классицизм в России.		1
	Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха – личность – портрет – костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп. презентация). «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп. презентация) Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)	<b>4</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Различные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Европейские революции середины XIX в.		2

<b>европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	Объединительные процессы в Европе и Америке.		2
	Объединение Германии и Италии.		2
	Гражданская война в США.		2
	Славянское Возрождение и Россия.		2
	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		2
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие.		1
	Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество		2
	Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.		1
	Городская семья. Движение за эмансипацию женщин.		2
	Будни и праздники горожан. Быт, исторический костюм.		2
<b>Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Мировосприятие человека индустриального общества.		2
	Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.		2
	Формирование классической научной картины мира.		2
	Научные открытия: количественная и качественная характеристики		1
	Дарвин и дарвинизм.		1
	История — «муза века».		1
<b>Раздел 8.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		1
	Колониальное соперничество и его значение.		1
	Создание колониальных империй, формы их организации.		2
	«Освоение» Африки.		2
	Судьба Индии в «короне» Британской империи.		2
	Попытки модернизации в странах Востока		2
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.		2
	Проблема Суэцкого канала.		1
	Попытки модернизации в Османской империи.		1
	Япония: от самоизоляции к практике модернизации.		2
	Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2
<b>Раздел 9.</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	<b>18</b>	

<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Территория и население империи.		1
	Особенности российской колонизации.		1
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.		2
	Национальный вопрос		2
	Социальная структура.		2
	Социальный и культурный разрыв между сословиями.		2
	Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		2
	Реформы начала царствования Александра I.		2
	Проблема соотношения просвещения и самодержавия.		2
	Дворянский консерватизм.		2
	Аристократическая оппозиция.		2
	Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.		2
	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.		
	Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.		2
	Общественное движение. Декабристы.		2
	Николай I. Смена политических приоритетов.		2
	Официальный национализм.		2
	Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.		2
	Кризис идеологии самодержавия.		1
	Геополитическое положение России к началу XIX в.		1
	Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г.		3
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.		1
	Финская автономия и польская Конституция.		1
	Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.		1
	Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.		2
	Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.		2
	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.		1
	Крымская война и крах «Венской системы».		2
	Российский феномен. Политические идеалы.		1
Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.	2		
Славянофилы. Западники.	2		

	Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.		2
<b>Тема 9.2</b> <b>Эпоха</b> <b>великих</b> <b>реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Россия после Крымской войны.		2
	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.		3
	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.		2
	Реформы в области просвещения и печати.		2
	Итоги реформ, их историческое значение.		2
	Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм.		2
	Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.		2
	Социалистические идеи в России. Российские радикалы		2
	От народнических кружков к «Народной воле».		1
	Правительственные репрессии и революционный террор.		1
	Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		2
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота.		2
	Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.		2
	Формирование новых социальных слоев.		2
	Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.		2
	Сословная и национальная политика правительства.		2
	Геополитические интересы империи и международные противоречия.		1
	Отмена условий Парижского мира.		1
	Россия и Восток.		2
	Россия и европейские державы.		2
	Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		2
	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.		2
	Крестьянство.		2
	Роль городов в культурной жизни страны.		2
	Городское население.		2
	Духовенство.		2
Дворянство.	2		
Чиновный мир.	1		

	Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.		<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Общественные движения вт. пол. XIX века» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация). «Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп.презентация) Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)	<b>4</b>	
<b>Раздел 10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.		1
	Колониальные империи Великобритании и Франции.		2
	Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.		2
	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война		2
	Тройственного союза и Антанты.		2
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.		2
	Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		1
	Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.		2
<b>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социальный и демографический состав российского общества.		2
	Российская правовая система. Свод законов Российской империи		2
	Государство. Особенности российской монархии.		2
	Становление российского парламентаризма.		2
	Региональная структура управления. Местное самоуправление.		1
	Революция 1905–1907 гг.		2
	Традиционализм и модернизм в левом движении.		1
	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		2
	Россия в системе международных отношений.		2
<b>Тема 10.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Истоки и причины.		2
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		2
	Тотальный характер войны.		2
	Гибель традиционных военно-административных империй		2
	Версальская система.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изменение политической карты мира: контурная карта, устное сообщение, презентация	<b>8</b>	

	Влияние мировой войны на социальную и культурную жизнь мира, Европы, отдельных стран: Реферат, сообщение, презентация		
<b>Тема 10.4.</b> <b>Россия в</b> <b>Первой</b> <b>мировой</b> <b>войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Влияние войны на общество.		2
	Изменения в социальной структуре.		2
	Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.		2
	Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.		2
	Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.		2
	Изменение правовой системы.		1
<b>Тема 10.5.</b> <b>Россия в 1 917</b> <b>году</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Февральская революция в России.		2
	Причины и ход революции.		2
	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		2
	Двоевластие. Кризисы Временного правительства.		1
	Причины радикализации общества.		1
	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		1
	Приход большевиков к власти в России		2
	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков		
	Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		2
	Государственное устройство.		2
	Экономика.		2
	Гражданская война		2
Советская Россия на международной арене.	2		
<b>Раздел 11.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <b>Мир между</b> <b>двумя</b> <b>мировыми</b> <b>войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Страны Европы в 20-е годы XX в.		2
	Послевоенный кризис Запада.		1
	Стабилизация 1925–1929 гг.		1
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия		1
	Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.		1
	Различные пути преодоления кризиса.		1
	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в		1

	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.		1
	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.		2
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		2
	СССР как новый фактор мировой политики.		2
	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		2
	Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.		2
	Возникновение и консолидация реваншистского блока.		2
	Пакт Молотова—Риббентропа		2
<b>Тема 11.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		2
	Приоритеты внутригосударственного строительства.		2
	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.		2
	Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		2
	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.		2
	Становление единоличной власти И.В. Сталина.		2
	Массовые репрессии.		2
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.		2
	Успехи и недостатки экономического курса.		2
	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы «Культурная революция».		2
<b>Раздел 12</b>	<b><i>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</i></b>	<b>14</b>	
<b>Тема 12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины и ход.		2
	«Странная война». Блицкриг вермахта.		1
	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		1
	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.		2
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.		2
	Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.		2
	Возникновение биполярного мира.		2
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



<b>Великая Отечественная война</b>	Общество в годы войны.		2
	Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп		2
	Пропаганда и контрпропаганда.		2
	Роль традиционных ценностей и политических стереотипов		2
	Партизанское движение. Национальная политика.		2
	Основные этапы военных действий.		2
	Советское военное искусство.		2
	Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		3
	Государственный строй.		2
	Милитаризация аппарата.		2
	Управление экономикой в военное время.		2
	Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		2
	Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		3
	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в литературе и искусстве»: эссе, творческие работы, устные сообщения (по выбору) Изменение политической карты мира после Второй мировой войны: устное сообщение у карты, презентация	<b>8</b>	
<b>Раздел 13.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 13.1.Мир во второй половине xx века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	«Холодная война»		2
	Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия		2
	Гонкавооружений и локальные конфликты.		2
	Военные блоки. Две Европы — два мира.		2
	Распад колониальной системы.		2
	Крах биполярного мира.		2
	Научно-технический прогресс		2
	Индустрия и природа.		2
	Формирование новой научной картины мира.		2
	Дегуманизация искусства.		1
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки		1
	Вторая мировая война — кризис метрополий.		1

	Советский антиколониализм		1
	Движение неприсоединения.		1
	Доктрины третьего пути.		1
	Социализм в Западном полушарии.		1
<b>Раздел 14.</b>	<b>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>СССР в послевоенный период:</b>	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.		2
<b>углубление традиционных начал в советском обществе</b>	ГУЛАГ в системе советской экономики.		2
	Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		2
	Усиление традиционализма в общественной жизни.		2
	Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.		2
	Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии.		2
	Усиление этно-культурной унификации.		2
	Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		2
	Место СССР в послевоенном мире.		2
	Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
<b>Тема 14.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>СССР в годы оттепели</b>	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.		2
	Приход к власти Н.С. Хрущева.		2
	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.		2
	Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата.		2
	Увеличение роли права в жизни общества.		2
	Культурная жизнь общества. «Оттепель».		2
	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.		2
	Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.		2
	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.		2
	Либерализация внешней политики.		2
	Попытки диалога с Западом. Международные кризисы		2
<b>Тема 14.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>СССР в</b>	Общественно-политическое развитие СССР.		2

<b>конец 1960-х — начале 1980-х годов</b>	«Неосталинизм». Идеологизация режима.		2
	Теория развитого социализма. Диссидентское движение.		2
	Экономика СССР.		2
	Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В.		2
	Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		2
	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.		2
	«Разрядка». Улучшение отношений с Западом.		2
	Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.		2
	Война в Афганистане.		2
	Заключительный этап «холодной войны».		2
<b>Тема 14.4. СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма.		3
	Попытки экономической модернизации.		2
	Изменения в правовой и государственной системе.		2
	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.		2
	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».		2
	Распад социалистического лагеря.		2
	Окончание войны в Афганистане.		2
	Конец биполярного мира.		2
	Крах политики перестройки.		2
	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		3
<b>Раздел 15.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Тема 15.1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Становление новой российской государственно-правовой системы.		2
	Политический кризис осени 1993 г.		2
	Конституция РФ.		3
	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2
	Экономика. Переход к рыночным отношениям		2
	Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.		2
	Российская экономика в мировой экономической системе.		2
	Основы функционирования информационной экономики.		2

	Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды.		2
	Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.		2
	Рост фундаменталистских настроений.		1
	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.		2
	Интеграция России в западное пространство.		2
	Общие принципы и противоречия.		2
	Рецидивы «холодной войны».		2
	Место России в международных отношениях.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Персоналии политических деятелей современной России: письменные и устные сообщения, презентации Политическая система государства (по выбору). Работа со справочным материалом.	6	
	<b>ЗАЧЕТ</b>	2	
<b>Итого</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия проходят в специально оборудованной аудитории № 207 тип «Учебная аудитория для лекционных и практических занятий» представляет собой специальное помещение, оборудованное для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам. Аудитория оснащена специализированным оборудованием: комплектом учебной мебели для обучающихся и преподавателя, аудиторной доской, экраном, ТСО.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2016.

##### Дополнительные источники (в том числе подготовка к ЕГЭ)

2. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.
4. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца ХУП века. - М.: Просвещение, 2012.
5. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014
6. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России ХХ век. – М.: Просвещение, 2012.
7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.
8. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.
9. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.
10. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.
11. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.
12. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
13. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.:Книжная палата, 1997.
14. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.
15. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2018.

##### Интернет-ресурсы

<https://histrf.ru/>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### 3.3. Активные и интерактивные формы обучения

Тема	Форма*	Количество часов	Оснащение
Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках	Дискуссия на семинаре	6	Учебник, дидактические материалы
Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов	Коллективное решение проблемной задачи	4	Интернет, мультимедиа, дополнительная литература
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Работа в группах: презентация точек зрения на идеологические течения XIX в.	4	Учебник, дидактические материалы, мультимедиа, дополнительная литература
Тема 9.2. Эпоха великих реформ	Работа в группах по отдельным направлениям реформ 60-70-х гг. 19 века	6	Учебник, дидактические материалы, мультимедиа, дополнительная литература

Тема 10.5. Россия в 1917 году	Дискуссия на семинаре «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года»	4	Учебник, дидактические материалы, мультимедиа, дополнительная литература
Тема 15.1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Дискуссия на семинаре по проблеме путей развития России на рубеже веков	6	Учебник, дополнительная литература

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общеучебные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>-основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную значимость своей будущей профессии</li> <li>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач</li> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач</li> <li>- использовать информационно коммуникативные технологии</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания традиционного и проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал</li> <li>- устанавливать</li> </ul>

<p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотнесения своих действий и поступковокружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>		<p>причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>–осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>– работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы;</p> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</p> <p>– проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Разработчик:**

**Змеев Михаил Владимирович**

**преподаватель Глазовского инженерно-экономического института  
(филиала) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**для специальностей среднего профессионального образования**

**Общеобразовательный цикл**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

**Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля)  
на учебный год**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>«СОГЛАСОВАНО»:</i></b> <i>заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)</i>
2018- 2019	
2019- 2020	
2020- 2021	
2021– 2022	
2022- 2023	