

Глазовский инженерно-экономический институт  
(филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Социальное взаимодействие

направление подготовки: 15.03.05 – Конструкторско-технологическое  
обеспечение машиностроительных производств

направленность (профиль): Технологии цифрового проектирования и  
производства в машиностроении

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: очная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц

Кафедра «Машиностроение и информационные технологии»

Составитель: Пронина И.В., преподаватель

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и рассмотрена на заседании кафедры.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол от 22.05.2023 г. № 5

Заведующий кафедрой



А.Г. Горбушин

22.05.2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль «Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении».


Протокол заседания учебно-методической комиссии от 24 мая 2023 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии ГИЭИ



А.Г. Горбушин

Руководитель образовательной программы



А.В. Овсянников

22.05.2023 г.

Аннотация к дисциплине

<b>Название дисциплины</b>	Социальное взаимодействие
<b>Направление (специальность) подготовки</b>	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
<b>Направленность (профиль/программа/специализация)</b>	Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении
<b>Место дисциплины</b>	Обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули)
<b>Трудоемкость (з.е. / часы)</b>	4 з.е./144 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью преподавания курса является формирование у студентов системных знаний об общественной жизни, развитие навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, умения делать осознанный социальный выбор и занимать активную жизненную позицию.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>УК – 3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Содержание дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-теоретические проблемы социологии</li> <li>2. Общество как система и процесс</li> <li>3. Социология личности</li> <li>4. Прикладная социология: методика и техника социологических исследований</li> </ol>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** Целью преподавания курса является формирование у студентов системных знаний об общественной жизни, развитие навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, умения делать осознанный социальный выбор и занимать активную жизненную позицию.

### Задачи:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для глубокого понимания сути и особенностей функционирования общества.
2. Способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социально-политической и профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

### 1. Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п З	Знания
1.	основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой.
2.	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
3.	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

### 2. Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п У	Умения
1.	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
2.	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
3.	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### 3. Навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Навыки
1.	методами и приемами социального взаимодействия, основными коммуникативными приемами; навыками участия в командной работе, в том числе в социальных проектах, в наставнической или волонтерской деятельности

2.	управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни
3.	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### Компетенции, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	ЗНАНИЯ (№№ из 3.1)	УМЕНИЯ (№№ из 3.2)	НАВЫКИ (№№ из 3.3)
<b>УК – 3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1:</b> Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой	1, 2		
	<b>УК-3.2:</b> Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды		1, 2	
	<b>УК-3.3:</b> Владение методами и приемами социального взаимодействия, основными коммуникативными приемами; навыками участия в командной работе, в том числе в социальных проектах, в наставнической или волонтерской деятельности			1, 2
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1:</b> Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методов самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	1, 2		
	<b>УК-6.2:</b> Умение планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,		1, 2	

	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
	<b>УК-6.3:</b> Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни			1, 2, 3
<b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1:</b> Знание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	1, 2		
	<b>УК-9.2:</b> Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		1, 2	
	<b>УК-9.3:</b> Владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			1, 2, 3

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальное взаимодействие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- движущие силы и закономерности развития общества
- место человека в историческом процессе, политической организации общества
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
- историческое развитие институтов российского права и государственное устройство России
- содержание и основные этапы культурно-исторического развития

**уметь:**

- логически мыслить, работать с разноплановыми источниками
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности
- соотносить общие процессы развития общества и отдельные факты
- толерантно воспринимать культурные различия и использовать в профессиональной деятельности основные средства и способы коммуникаций
- оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности

**владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов
- устанавливать логические связи между фактами
- навыками критического мышления, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- приемами и методами анализа проблем общества

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: обществоведение.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): основы экономики, введение в теорию межкультурной коммуникации.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплин**

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы					СРС	Содержание самостоятельной работы
				контактная				СРС		
				лк	пр	лаб	КЧА			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
1	Историко-теоретические проблемы социологии	34	1	2	1				31	Тест Подготовка к практическим работам
2	Общество как система и процесс	34	1	2	1				31	Эссе Подготовка к практическим работам

3	Социология личности	34	1	2	1			31	Устный опрос Подготовка к практическим работам
4	Прикладная социология: методика и техника социологических исследований	33	1	2	1			30	Реферат Подготовка к практическим работам
	Экзамен	36	1				0,4	8,6	Экзамен выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости или (если экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам)
	Итого:	144		8	4		0,4	131,6	

#### 4.2. Содержание разделов курса и формируемых в них компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды компетенции и индикаторов	Знания	Умения	Навыки	Форма контроля
1	1. Предметная область социологии 2. Возникновение и развитие социологии как науки	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	Тест Выполнение практических работ
2	1. Общество как социокультурная система 2. Социальные общности, группы и организации 3. Социальная структура общества	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	Эссе Выполнение практических работ
3	1. Личность в системе социальных связей и отношений 2. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	Устный опрос Выполнение практических работ



		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3				
4	1. Социологическое исследование: понятие и виды, программа и выборка 2. Методы социологических исследований	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	Реферат Выполнение практических работ

#### 4.3. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоемкость (час)
1.	<b>1</b>	Тема 1. Социология - наука об обществе и социальном взаимодействии	<b>2</b>
2.		Тема 2. История изучения социального действия и социального взаимодействия	
3.	<b>2</b>	Тема 3. Базисные элементы жизни общества: социальное действие и взаимодействие	<b>2</b>
4.		Тема 4. Общество как система социальных связей и социальных взаимодействий	
5.		Тема 5. Социальные институты как основа социального взаимодействия	
6.		Тема 6. Социальное взаимодействие в институте образования	
7.		Тема 7. Семья как социальный институт. Особенности социального взаимодействия в семейно-брачных отношениях	
8.		Тема 8. Социальное взаимодействие в политических институтах	
9.		Тема 9. Социальное взаимодействие в институте религии	
10.		Тема 10. Социальная структура общества и социальное взаимодействие.	
11.		Тема 11. Культура как основа социального взаимодействия	
12.		Тема 12. Социальные изменения, процессы и движения	
13.		<b>3</b>	
14.	Тема 14. Личность в системе социальных связей и взаимодействий		
15.	Тема 15. Социальный контроль и социальное взаимодействие. Теории девиантного поведения.		
16.	<b>4</b>	Тема 16. Основные методы социологических исследований.	<b>2</b>
	<b>Всего</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1.	<b>1</b>	1. Предмет, структура и методы социологии 2. История развития социологии	<b>1</b>
2.	<b>2</b>	1. Социальные институты 2. Культура как фактор социальных изменений	<b>1</b>
3.	<b>3</b>	1. Молодежь в системе социальных отношений 2. Формы девиантного поведения молодежи	<b>1</b>
4.	<b>4</b>	1. Основные характеристики и функции социологического исследования. Методика, техника и процедура социологического исследования 2. Обработка и анализ первичной социологической информации	<b>1</b>
	<b>Всего</b>		<b>4</b>

#### 4.5. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Содержание самостоятельной работы студентов.

Для контроля результатов освоения дисциплины проводятся:

– **работа на практических занятиях.**

– **тестирование:**

1. Тест по теме 1. «Предметная область социального взаимодействия»

2. Тест по теме 1. «Возникновение и развитие социального взаимодействия как науки»

– **устный опрос:**

1. Что понимают под социальным взаимодействием?

2. Назовите основные типы социального взаимодействия?

3. В чем состоит сущность социального действия?

– **эссе:**

1. Автор и читатель: особенности социального взаимодействия в современном обществе.

2. Преподаватель и студент: особенности социального взаимодействия в университетской среде.

3. Блоггинг как инструмент формирования потребительских предпочтений в среде современной молодежи.

–**рефераты:**

1. Социальные институты как каналы социальной мобильности и социальные фильтры.

2. Социальные действия и социальное взаимодействие в студенческой семье.

3. Наука в России и США: сравнительный анализ двух систем.

–**экзамен.**

Примечание: Оценочные материалы (типовые варианты тестов, контрольных работ и др.) приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### а) основная литература

1. Социология : учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченко [и др.]. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html> (дата обращения: 08.09.2022).
2. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / К. М. Петров. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-388-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122439.html> (дата обращения: 24.06.2022).
3. Плюснина, Л. К. Социология занятости : учебное пособие / Л. К. Плюснина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1181-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108249.html> (дата обращения: 05.04.2023).

##### б) дополнительная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология институтов и организаций : учебник для студентов, обучающихся по направлению 39.01.03 «Социология», профиль «Экономическая социология» (программа

- подготовки бакалавра) / Л. А. Брушкова, О. М. Дудина. — Москва : Прометей, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-00172-238-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125681.html> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Социальное взаимодействие в отрасли : курс лекций / составители А. Ю. Арясова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-93026-172-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123446.html> (дата обращения: 05.04.2023).
  3. Социология : практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html> (дата обращения: 05.04.2023).
  4. Комф, Е. В. Социология личности : учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html> (дата обращения: 30.12.2022).
  5. Настявин, И. М. Социология организаций : учебное пособие / И. М. Настявин. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-3137-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129259.html> (дата обращения: 05.04.2023).
  6. Кравченко, А. И. Социология города: теория и методология : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1773-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123282.html> (дата обращения: 09.08.2022).

#### **в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>
2. Электронный каталог научной библиотеки ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС  
[http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)
3. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>.
4. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
5. Международный индекс научного цитирования Web of Science – <http://webofscience.com>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

#### **г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Microsoft Office Standard 2007 (Open License : 42267924).
2. Doctor Web Enterprise Suite (Лицензия № 116663324).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### *1. Лекционные занятия.*

Учебные аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### *2. Практические занятия.*

Учебные аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### *3. Самостоятельная работа.*

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова:

- научная библиотека ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (ауд. 201 корпус № 1, адрес: 426069, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Студенческая, д.7).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Социальное взаимодействие»** по направлению подготовки (специальности) *(15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств )* по направленности (профилю) подготовки профиль *«Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении»*) согласована на ведение учебного процесса в учебном году:

<b>Учебный год</b>	<b>«Согласовано»:</b> заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2021 – 2022	
2022 – 2023	
2023 – 2024	
2024 – 2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

**Оценочные средства  
по дисциплине  
«Социальное взаимодействие»**

Направление 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств»

профиль «Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении»

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы

## Оценочные средства

Оценивание формирование компетенций производится на основе результатов обучения, приведенных в п. 2 рабочей программы и ФОС. Связь разделов компетенций, индикаторов и форм контроля (текущего и промежуточного) указаны в таблице 4.2 рабочей программы дисциплины

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций представлены ниже.

№ п/п	Коды компетенции и индикаторов	Результат обучения (знания, умения и навыки)	Формы текущего и промежуточного контроля
1	УК-3; УК-6; УК-9	<p>УК-3.1: Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой;</p> <p>УК-3.2: Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>УК-3.3: Владение методами и приемами социального взаимодействия, основными коммуникативными приемами; навыками участия в командной работе, в том числе в социальных проектах, в наставнической или волонтерской деятельности.</p> <p>УК-6.1: Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методов самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>УК-6.2: Умение планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>УК-6.3: Владение методами управления собственным временем; технологиями</p>	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Экзамен.</p>

		<p>приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>УК-9.1: Знание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2: Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>УК-9.3: Владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
2	УК-3; УК-6; УК-9	<p>УК-3.1: Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой;</p> <p>УК-3.2: Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>УК-3.3: Владение методами и приемами социального взаимодействия, основными коммуникативными приемами; навыками участия в командной работе, в том числе в социальных проектах, в наставнической или волонтерской деятельности.</p> <p>УК-6.1: Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методов самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>УК-6.2: Умение планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; критически</p>	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Экзамен.</p>



		<p>оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>УК-6.3: Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>УК-9.1: Знание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2: Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>УК-9.3: Владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
3	УК-3; УК-6; УК-9	<p>УК-3.1: Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой;</p> <p>УК-3.2: Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>УК-3.3: Владение методами и приемами социального взаимодействия, основными коммуникативными приемами; навыками участия в командной работе, в том числе в социальных проектах, в наставнической или волонтерской деятельности.</p> <p>УК-6.1: Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методов самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>УК-6.2: Умение планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и</p>	<p>Выполнение практических работ. Тест. Экзамен.</p>

		<p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>УК-6.3: Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>УК-9.1: Знание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2: Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>УК-9.3: Владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
4	УК-3; УК-6; УК-9	<p>УК-3.1: Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой;</p> <p>УК-3.2: Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p>УК-3.3: Владение методами и приемами социального взаимодействия, основными коммуникативными приемами; навыками участия в командной работе, в том числе в социальных проектах, в наставнической или волонтерской деятельности.</p> <p>УК-6.1: Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основных приемов эффективного управления</p>	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>собственным временем; основных методов самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>УК-6.2: Умение планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>УК-6.3: Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>УК-9.1: Знание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2: Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>УК-9.3: Владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
--	---	--

*Основные формы текущего контроля: **Выполнение практических работ, тест, эссе, устный опрос, реферат.***

*Формы промежуточного контроля: **экзамен.***

## **Типовые задания для оценивания формирования компетенций**

**Наименование:** Выполнение практических работ

**Представление в ФОС:** варианты заданий

1. Предмет, структура и методы социологии

2. История развития социологии

1. Социальные институты

2. Культура как фактор социальных изменений

1. Молодежь в системе социальных отношений

2. Формы девиантного поведения молодежи

1. Основные характеристики и функции социологического исследования. Методика, техника и процедура социологического исследования

2. Обработка и анализ первичной социологической информации

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** тест

**Представление в ФОС:** набор тестов

**Варианты тестов:**

**Дисциплина «Социальное взаимодействие»**

1. Ростовщик дает деньги в долг под проценты. Согласно типологии М. Вебера - это пример какого действия?

2. Начался сильный дождь и прохожие открыли зонты. Это социальное действие?

3. Социальный контакт – это ...

4. Социальное взаимодействие – это...

5. Какой социолог выявил такие способы регуляции социального взаимодействия, как максимизация вознаграждения и минимизация затрат:

6. Соответствие понятия «социальное действие» действиям людей:

1. ПЕНСИОНЕР СОВЕРШАЕТ ВЕЧЕРНЮЮ ПРОГУЛКУ ПО ПАРКУ;

2. КОМАНДИР ОТДАЕТ ПРИКАЗ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ;

3. ЧЕЛОВЕК РАСКРЫЛ ЗОНТИК ВО ВРЕМЯ ДОЖДЯ;

4. ПРОФЕССОР ЧИТАЕТ ЛЕКЦИЮ СТУДЕНТАМ.

7. Соответствие между типами социальных действий и примерами действий:

1. Целерациональное действие;

2. Ценностно-рациональное действие.

3. Традиционное действие

4. Аффективное действие

1. сдавать экзамен по «Социальному взаимодействию»

2. Подать нищему

3. наряжать елку на Новый год

4. уличные беспорядки, устраиваемые футбольными фанатами проигравшей команды

8. Кто является автором пирамиды потребностей?

9. Выберите пример социального действия:

1. прохожие на улице;

2. рыбак на озере;

3. егерь подкармливает лосей солью;

4. планёрка на предприятии.
10. Кто из социологов составил типологию социального действия?
11. Соотнесите социальные институты с их символами:
1. Семья
  2. Образование
  3. Государство
  4. Экономика
- 
1. Брачные ритуалы, кольца
  2. Эмблема альма матер, студенческие песни
  3. Флаг, герб, гимн
  4. Бренд
12. Сопоставьте социальный институт с потребностями общества:
1. Семья и брак
  2. Государство
  3. Образование
  4. Религия
- 
1. Воспроизводство рода
  2. Безопасность и социальный порядок
  3. Получение знания, подготовка кадров
  4. Решение духовных проблем, смысла жизни
13. В семье пятилетний ребенок. Бабушка готовит блинчики. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?
14. Принадлежность к семье А. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?
15. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?
16. Чем характеризуется эгалитарная семья, в отличие от патриархальной?
17. Болонский процесс — это...
18. Какой из перечисленных признаков социальных институтов относится только к образованию:
1. наличие особой формы организации жизнедеятельности людей
  2. нормы и принципы отношений между индивидами
  3. овладение профессией, специальностью, квалификацией
  4. необходимые материальные средства (общественные здания, оборудование, финансы и др.)
19. По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является ...
1. социальный статус образования
  2. религия
  3. национальность
  4. пол
20. Молодая девушка, выпускница школы, одержала победу в национальном конкурсе красоты и получила приглашение на работу в престижном иностранном модельном агентстве. Данный пример иллюстрирует такое социальное явление как

1. мобильность
2. адаптацию
3. стратификацию
4. делинквентность

21. Что такое волонтерство?

22. Волонтерство в сфере пропаганды здорового образа жизни выполняет такую задачу как общаться с пожилыми людьми на регулярной основе?

23. Волонтерство в сфере в помощь пожилым людям выполняет такую задачу как учить работать на компьютере?

24. В работе с приемными детьми волонтер осуществляет такую деятельность как подготовка потенциальных родителей (усыновителей)?

25. В работе в больницах волонтер осуществляет такую деятельность как участие молодых людей в разнообразных акциях по привлечению внимания общества или власти к экологическим проблемам?

26. Что такое мотивация?

27. Что такое благотворительность?

28. Чем занимается отряд «ЛизаАлерт»?

29. Онлайн-волонтерство – это...

30. Кто такие IT-волонтеры?

Вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	целе раци онал ьног о	нет	крат ковр емен ная связь , в кото рой отсу тству ет систе ма взаи мны х дейс твий по отно шени ю к парт неру.	систе мати ческ ие соци альн ые дейс твия инди видо в, напр авле нные друг на друг а, име ющи е цель ю впол	Джо рдж Хома нс	BD	1A 2B 3C 4D	А. Масл оу	D	М.Веб ер

				не ответ ную реак цию со стор оны инди вида.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Вопрос	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Ответ	1A 2B 3C 4D	1A 2B 3C 4D	хозя йств енну ю	соци альн о – стату сная	экон омич еская	спра ведл ивым разде лени ем дома шни х обяза ннос тей	проц есс униф икац ии систе м вы сшег о обра зова ния с тран Евро пы с цель ю созда ния един ого е вроп ейск ого прос тран ства выс шего обра зова ния.	С	А	А

Вопрос	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Ответ	Добр оволь ное выпо	нет	да	да	нет	это то, что толка	это отно шени е к	добр оволь ческо е	не отдел ьный вид	опытны е и начина ющие

	<p>лнен ие обяза нность ей по оказа нию безво змезд ной соци ально й помо щи, услуг , добр оволь ный патро наж над инва лида ми, боль ными и прест арел ыми, а такж е лица ми и соци альн ыми груп пами насел ения, оказа вшим ся в слож ных жизн енны х</p>					<p>ет люде й совер шить какое - либо дейст вие в соотв етств ии с возни кшей у них потре бност ью.</p>	<p>проф ессио наль ной и обще ствен ной работ е, основ анное на стрем лени и к полн ой реали зации ценн остно го потен циала деяте льнос ти и моти виро ванн ое беско рыст ными гума нист ическ ими потре бност ями, чувст вом долга и социа льно й ответ ствен ность ю.</p>	<p>неко ммер ческо е обще ствен ное объе дине ние, зани маю щес я поис ком проп авши х без вести люде й.</p>	<p>воло нтерс кой актив ности , а спосо б его реали зации , реали зуетс я опос редов анно, удале нно и вирту ально с помо щью сети Инте рнет и совре менн ых инфо рмац ионн ых техно логи й.</p>	<p>специа листы или студент ы, которы е помога ют некомм ерчески м organiz ациям и другим социал ьным проекта м решать высоко технол огичны е задачи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	ситуациях									
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** эссе

**Представление в ФОС:** темы эссе

**Варианты заданий:**

1. Автор и читатель: особенности социального взаимодействия в современном обществе.
2. Преподаватель и студент: особенности социального взаимодействия в университетской среде.
3. Изменение восприятия обществом Бесланской трагедии после фильма Ю.Дудя «Беслан. Помни».
4. Блоггинг как инструмент формирования потребительских предпочтений в среде современной молодежи.
5. Буллинг: причины и социальные последствия межличностных конфликтов среди учащихся.
6. Социальный престиж профессии: критерии определения.
7. Блоггеры как инструмент формирования политической картины.
8. Семья: проблемы лидерства, распределения обязанностей и социальное взаимодействие. Проблема лидерства в семье.
9. Социальное взаимодействие молодежи и пожилых людей в современной России.
10. Влияние интернет технологий на социальное взаимодействие современной молодежи.
11. Внутрисемейное взаимодействие в современном российском обществе.
12. Богатые и бедные в современной России: социальное взаимодействие.
13. Социальная автобиография.
14. Особенности социального взаимодействия в тоталитарном обществе в романе Дж. Оруэлла «1984».
15. Особенности социального взаимодействия в тоталитарном обществе в романе Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту».
16. Анализ романа Д. Остин «Гордость и предубеждение» с пониманием специфики социологического подхода к анализу социального взаимодействия в семье.
17. Особенности социального взаимодействия семей, воспитывающих детей-инвалидов.
18. Проблема социального взаимодействия в замкнутых сообществах на примере фильма «Охота» («Jagten»), реж. Томас Винтерберг, 2012 г.).
19. Россия – это индустриальное или постиндустриальное общество.
20. Двухуровневая модель образования: достоинства и недостатки.
21. Дистанционное образование: за и против.
22. Опыт интернет покупок.
23. Социальное равенство и социальное неравенство как стимулы трудовой активности человека.
24. Минимализм – путь к разумному потреблению?
25. Мода как способ самовыражения.
26. Конкуренция: достоинства и недостатки.
27. Социальная сеть как канал самопрезентации.
28. Группы в социальных сетях: личный опыт.
29. Новые технологии – это инструмент социального взаимодействия или разрушение межличностной коммуникации?

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** Устный опрос

**Представление в ФОС:** перечень вопросов к устному опросу

**Варианты заданий:**

1. Что понимают под социальным взаимодействием?
2. Назовите основные типы социального взаимодействия?
3. В чем состоит сущность социального действия?
4. Как возникают социальные отношения?
5. Раскройте суть социологических теорий личности.
6. В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии личности?
7. Какие типы личности рассматривает социология?
8. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы?
9. Что такое девиация? Назовите виды девиантного поведения.
10. Каковы типы социальных отклонений?
11. Каковы функции и способы осуществления социального контроля?
12. Назовите отличия современного общества от традиционного.
13. Что такое социальная структура общества?
14. Перечислите разновидности социальных общностей.
15. Дайте определение понятию «социальная группа».
16. Каковы формы и виды социальных организаций?
17. Какова типология и функции социальных институтов?
18. Каковы этапы институционализации социального прогресса?
19. Что такое социальная стратификация?
20. Какие существуют критерии выделения социальных классов?
21. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.
22. Какие существуют виды социальных изменений?
23. Каковы функции и разновидности социальных конфликтов?
24. Назовите виды социологических исследований.
25. В чем специфика пилотажного исследования?
26. Назовите основные этапы социологического исследования.
27. В чем смысл процедуры операционализации понятий?
28. Что означает требование репрезентативности выборки?
29. Дайте характеристику опроса как социологического метода.
30. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
31. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
32. Что такое глобализация, каковы ее основные характеристики?
33. Где и когда используется метод социального эксперимента?
34. Какие виды социальных изменений вам известны?
35. Какова специфика социальных процессов?
36. Назовите виды и типы социальных движений, объясните их причины.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** реферат

**Представление в ФОС:** темы рефератов

1. Экологический активизм в современном обществе.
2. Экологический терроризм как явление середины XX - начала XXI вв. и его взаимодействие с современным истеблишментом.
3. Эволюция взаимоотношений природы и общества: от цирков и зоопарков до заповедников и национальных парков. Мировой опыт.
4. Социальные институты как каналы социальной мобильности и социальные фильтры.

5. Социальные действия и социальное взаимодействие в студенческой семье.
6. Наука в России и США: сравнительный анализ двух систем.
7. Научный кластер как новая форма социального взаимодействия ученых и общества.
8. Девиация в молодежной среде: проблемы социального взаимодействия.
9. Армия как социальный институт. Социальное взаимодействие в армейской среде.
10. «Веселые проказники» как субкультурное явление 60-х гг. XX вв.
11. Социальное взаимодействие богемы на примере «Студии 54».
12. «Семья» Чарльза Мэнсона как деструктивный культ.
13. «Храм народов» Джима Джонсона как тоталитарная секта.
14. Конкуренция как один из основных видов социального взаимодействия, ее достоинства и недостатки.
15. Донос как социальное явление: история и современность.
16. Проблема конфликта в социологии. Социальное взаимодействие в конфликтах.
17. Кибертравля как социальное явление XXI века.
18. Проблема анонимности в современном обществе: социальные сети, форумы, базы данных.
19. Акционизм – культурное явление или мелкое хулиганство?
20. Влияние интернета на жизнь общества в XXI веке.
21. Социокультурные функции интернета и телевидения.
22. Технологии воздействия на массовое сознание.
23. Реклама как институт коммуникации.
24. СМИ как институт коммуникации.
25. Сплетни как форма коммуникации.
26. Гендерные различия в коммуникативном поведении личности.
27. Средний класс в России и на Западе: сравнительная характеристика.
28. Эволюция банковской системы в современном обществе: цифровые валюты, блокчейн и интернет-банкинг.
29. Проблема бедности в современной России.
30. Эмиграция и иммиграция: социальное взаимодействие в стране пребывания.
31. Огюст Конт как основоположник позитивистской социологии.
32. Классическая теория эволюционизма и общественного прогресса. Г. Спенсер.
33. Социологическая система К. Маркса. Личность как носитель общественных отношений.
34. Работа Ф. Тенниса «Община и общество»: особенности социального взаимодействия.
35. Общество как система социального взаимодействия в социологии Г. Зиммеля.
36. Общественная солидарность и социальное взаимодействие в работах Э. Дюркгейма.
37. Теория социального действия М. Вебера.
38. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.
39. Эволюционизм социологических взглядов П. А. Сорокина.
40. И. Гоффман представление себя другим.
41. Э. Гидденс: современный тип социологического теоретизирования.
42. Проблема американизации современного российского общества.
43. Истернизация как новое явление в среде современной молодежи.
44. Этапы становления общества потребления.
45. Потребительство как социальный феномен современности.
46. Социальные взаимодействия в трудовых коллективах: история и современность.
47. Традиционная и эгалитарная семья: особенности взаимодействия.
48. Типы семей в европейской культуре.
49. Стартап как явление в науке XXI века.
50. Требование рынка труда к личностным и профессиональным навыкам соискателя.
51. Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации.
52. Бизнес - элита и ее место в российском обществе.

### ***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

**Наименование:** Экзамен

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения экзамена**

1. Что представляет собой объект и предмет социологии?
2. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?
3. Какова структура социологического знания?
4. Каковы функции социологии?
5. В чем специфика социологии
6. Какие социальные и научные факторы способствовали возникновению социологии?
7. Охарактеризуйте основные направления социологии XIX-XX века.
8. В чем суть социологических воззрений Эмиля Дюркгейма?
9. Дайте характеристику социологической теории Макса Вебера.
10. Каковы особенности развития социологии в России?
11. Каковы тенденции в развитии современной социологии?
12. Назовите типы взаимодействия культур.
13. Что изучает социология личности?
14. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы?
15. Что такое девиация? Назовите виды девиантного поведения.
16. Каковы функции и способы осуществления социального контроля?
17. Назовите отличия современного общества от традиционного.
18. Что такое социальная структура общества?
19. Перечислите разновидности социальных общностей.
20. Каковы формы и виды социальных организаций?
21. Что представляет собой социальный институт?
22. Что такое социальная стратификация?
23. Какие существуют критерии выделения социальных классов?
24. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.
25. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности.
26. Какие существуют виды социальных изменений?
27. Что такое глобализация? Охарактеризуйте современное положение России в мировом сообществе.
28. Каковы функции и разновидности социальных конфликтов?
29. Назовите виды социологических исследований.
30. Назовите основные этапы социологического исследования.
31. Что такое социальная система?
32. Какова специфика социальных процессов?
33. Назовите виды и типы социальных движений, объясните их причины.
34. Как связаны социальные изменения и социальный прогресс?

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

## **2. Критерии и шкалы оценивания**

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Разделы дисциплины	Форма контроля	Количество баллов	
		min	max
1-16	Выполнение практических работ	10	20
1-16	Тест	10	20
1-16	Устный опрос	10	20
1-16	Эссе	10	20
1-16	Реферат	10	20
	Итого:	50	100

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Устный опрос	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов. Продемонстрированы знания основного учебно-программного материала
Эссе	Тема эссе раскрыта. Соблюдены требования к объему и оформлению эссе.
Реферат / Доклад	Тема реферата (доклада) раскрыта. Используются рекомендуемые источники. Соблюдены требования к объему и оформлению реферата (доклада).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов текущего контроля с использованием следующей шкалы:

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	85 и выше
«хорошо»	65-84
«удовлетворительно»	40-64
«неудовлетворительно»	менее 50

Если сумма набранных баллов менее 50 – обучающийся не допускается до промежуточной аттестации.

Если сумма баллов составляет от 50 до 80 баллов, обучающийся допускается до экзамена.

Билет к экзамену включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного ответа на вопросы.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, умение уверенно применять на их практике при решении задач (выполнении заданий), способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы и делать необходимые выводы. Свободно использует основную литературу

	и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
«хорошо»	Обучающийся показал полное знание теоретического материала, владение основной литературой, рекомендованной программе, умение самостоятельно решать задач (выполнять задания), способность аргументированно отвечать на вопросы и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное или фрагментарное знания основного учебного материала, допускает существенные ошибки в его изложении, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий (решении задач), выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. Владеет знанием основных разделов, необходимых для дальнейшего обучения, знаком с основной и рекомендованной литературой, рекомендованной программой.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и при решении типовых задач (при выполнении типовых заданий), не способен ответить на наводящие вопросы преподавателя. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.