

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет
имени М.Т.Калашникова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.08 «История»

Специальность СПО

42.02.01 Реклама

Цикл

общеобразовательный

Форма обучения

очная

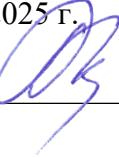
Вид учебной работы	Объем, час.	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная аудиторная нагрузка, час.	121	51	70						
в том числе:									
Лекции, час.	78	34	44						
Практические занятия, час.	39	17	22						
Лабораторные работы, час.									
Курсовой проект (работа), час.									
Самостоятельная работа	4		4						
Виды промежуточной аттестации									
Контрольная работа, сем.	1 сем								
зачет, сем.	2 сем.								

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **42.02.01 «Реклама»**, утвержденного приказом просвещения Российской Федерации 21 июля 2023г. № 552.

Организация-разработчик: ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Разработчик: Тебеньков А.А., преподаватель СПО

Утверждено: кафедрой «Экономика и менеджмент»
Протокол № 6 от 10 сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой  И.В. Пронина

Председатель учебно-методической комиссии Глазовского инженерно-экономического института (филиала) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

 А.Г. Горбушин
11 сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

2.1. Область применения рабочей программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)..

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом общеобразовательного цикла.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные исторические термины и даты;

уметь:

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	78
лабораторные работы	
практические занятия	39
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	
Самостоятельная работа	4
Итого	121
<i>Итоговая аттестация в форме контр. Работы (1 сем) зачета (2 сем.)</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практ. занятия
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1	Древнейшая стадия истории человечества		2	
Раздел 2	Цивилизации древнего мира			
Тема 2.1.	Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.		2	
Тема 2.2.	Античная цивилизация.		2	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века		2	
Тема 3.2.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации		4	
Тема 3.3.	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации		-	1
Тема 3.4.	Мир ислама. Мусульманский Восток и христианский Запад: особенности взаимоотношений в эпоху средних веков.		-	1
Раздел 4.	История России с древнейших времен до 17 века			
Тема 4.1.	Древняя Русь		2	4

Тема 4.2.	Создание Московского государства		2	4
Тема 4.3.	Россия в XV1 – XV11 веках		4	4
Раздел 5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Запада 16 – 18 вв.			
Тема 5.1.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу		2	
Тема 5.2.	Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		2	
Тема 5.3.	Век Просвещения и Великий промышленный переворот		2	
Тема 5.4.	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		2	
Раздел 6.	Россия в XVIII веке			
Тема 6.1.	Россия в эпоху Петра I		2	1
Тема 6.2.	Эпоха дворцовых переворотов		2	1
Тема 6.3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II		4	
Раздел 7.	Становление индустриальной цивилизации			
Тема 7.1.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		2	
Тема 7.2.	Особенности духовной жизни нового времени		2	
Раздел 8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 8.1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		4	
Раздел 9.	Россия в XIX веке			
Тема 9.1.	Россия в первой половине XIX столетия		2	2
Тема 9.2.	Эпоха великих реформ		2	2
Раздел 10.	От Новой истории к Новейшей			
Тема 10.1.	Международные отношения в начале XX в.		4	
Тема 10.2.	Россия в начале XX в.			3

Тема 10.3.	Первая Мировая война		2	
Тема 10.4.	Россия в Первой мировой войне			2
Тема 10.5.	Россия в 1917 году			2
Раздел 11.	Между двумя мировыми войнами			
Тема 11.1.	Мир между двумя мировыми войнами		4	
Тема 11.2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века		2	4
Раздел 12	Вторая мировая война			
Тема 12.1.	Вторая мировая война: причины, ход, значение		2	
Тема 12.2.	Великая Отечественная война		2	4
Раздел 13	Мир во второй половине XX в.			
Тема 13.1.	Мир во второй половине XX века		2	
Раздел 14	СССР в 1945 – 1991 гг.			
Тема 14.1.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе		4	
Тема 14.2.	СССР в годы оттепели		2	
Тема 14.3.	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов		2	
Тема 14.4.	СССР в период перестройки		2	
Раздел 15	Россия и мир на рубеже XX - XXI			
Тема 15.1.	Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		2	4
ВСЕГО		121	78	39

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Обозначения к уровню освоения программы

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств, способность повторить материал, назвать без объяснения какие-то признаки);

2. – репродуктивный (понимание (способность объяснить, преобразовать информацию, описать причинно-следственные связи, подобрать аргументы), применение (использование знаний в новых ситуациях, способность действовать по алгоритму, образцу, инструкции или под руководством и адаптироваться к ситуации)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач), (способность анализировать новые ситуации, классифицировать объекты, определять функциональные зависимости; способность к расширению знания, интеграции, соединению компонентов сложного явления, процесса и т.д., способность к обобщению, выработке критериев и оцениванию фактов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
Раздел 1.	ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории. Неолитическая революция.. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации
Раздел 2.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Древняя Индия. Империя Мауриев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.
Тема 2.2. Античная цивилизация.	Содержание учебного материала Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация Проверочная работа №1 Подготовка к письменной работе по теме. Вариант – оформление хронологической таблицы.

Раздел 3.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья.</p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма.</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов.</p> <p>Арабские завоевания.</p> <p>Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p> <p>Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p>
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Складывание средневековых классов и сословий.</p> <p>Средневековый город. Торговля</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии</p> <p>Церковь и светские власти, церковь и общество</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения</p>
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Византийские государство, церковь, общество</p> <p>Город и деревня: высокий уровень развития. Развитие торговли</p> <p>Пути и этапы распространения православия.</p> <p>Внутренние и внешние причины гибели Византии</p>
Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт. Исторический костюм, Прически	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p> <p>Крестовые походы.</p> <p>Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.</p> <p>Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре</p>
Раздел 4.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА
Тема 4.1. Древняя Русь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восточная Европа: природная среда и человек</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного</p>

	<p>Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.</p> <p>Германские и славянские племена в Европе.</p> <p>Византия и народы Восточной Европы.</p> <p>Заселение славянами Балканского полуострова.</p> <p>Восточные славяне в VII—VIII вв.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян.</p> <p>Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине</p> <p>Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Формирование основ государственности восточных славян</p> <p>Вече и его роль в древнеславянском обществе.</p> <p>Князья и дружины: происхождение и социальный статус.</p> <p>Рождение Киевской Руси</p> <p>«Путь из варяг в греки». Торговля.</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.</p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси.</p> <p>Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства.</p> <p>Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».</p> <p>Истоки русской культуры.</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>Славянская письменность. Древнерусская литература.</p> <p>Архитектура. Живопись.</p> <p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p> <p>Великий Новгород.</p> <p>Владимира-Сузdalское княжество.</p> <p>Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями</p> <p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.</p> <p>Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p> <p>Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p>Объединение литовских земель и становление литовского государства.</p> <p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>
<p>Тема 4.2. Создание Московского государства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения</p> <p>Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства.</p> <p>Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.</p>

	<p>Экономическое и политическое усиление Московского княжества.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.</p> <p>Куликовская битва и ее значение. Сергий Радонежский.</p> <p>Обослебие западных территорий Руси.</p> <p>Особое положение Новгородской республики</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации.</p> <p>Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и велиокняжеская власть.</p> <p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</p>
Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.</p> <p>Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.</p> <p>Церковь и государство. Стоглавый собор.</p> <p>Опричнина и причины ее введения.</p> <p>Социально-экономические и политические последствия опричнины.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России.</p> <p>Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством.</p> <p>«Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).</p> <p>Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.</p> <p>Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Смута в России начала XVII в.</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.</p> <p>Семибоярщина.</p> <p>Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в.</p>

	<p>Территория и население.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России.</p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура.</p> <p>Религиозные споры. Публицистика</p> <p>«Домострой». Социальная роль женщины.</p> <p>«Обмирщениe» русской культуры в XVII в.</p> <p>Расширение культурных связей с Западной Европой.</p> <p>Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.</p>
Раздел 5.	ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия</p> <p>Россия — «мост» между Западом и Востоком.</p> <p>Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p>Предпринимательство, торговля.</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.</p> <p>Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности</p> <p>Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>
Тема 5.2. Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эпоха Возрождения</p> <p>Европа в период Реформации и Контрреформации</p> <p>Великие географические открытия. Карта мира.</p> <p>Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>
Тема 5.3. Век Просвещения и Великий промышленный переворот	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание.</p> <p>Теория естественного равенства.</p> <p>«Общественный договор». «Народный суверенитет».</p> <p>Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.</p> <p>Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время</p> <p>Изобретатели и предприниматели.</p> <p>Работающие машины. Паровой двигатель.</p>

	<p>От мануфактуры к фабрике.</p> <p>Развитие транспортно-коммуникационной системы.</p> <p>Начало промышленного переворота в Англии.</p> <p>Развитие торговых отношений.</p> <p>Изменения в социальном составе общества.</p>
Тема 5.5. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.</p> <p>Образование США.</p> <p>Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в.</p> <p>Политические режимы периода Революции. Конституции.</p>
Раздел 6.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ
Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки реформ Петра I.</p> <p>Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги.</p> <p>Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.</p> <p>Крепостная экономика.</p> <p>«Регулярное государство».</p> <p>Торговля.</p> <p>Культурный переворот петровского времени.</p> <p>Изменения в быту, во внешнем облике людей.</p>
	Зачет
Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.</p> <p>Верховный Тайный совет. Петр II.</p> <p>«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.</p> <p>Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</p> <p>Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Правление Петра III.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>
Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>Выход России к Черному морю.</p> <p>Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.</p> <p>Достижения архитектуры и изобразительного искусства.</p> <p>Барокко и классицизм в России.</p> <p>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.</p>
Раздел 7.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Тема 7.1. Различные	Содержание учебного материала

европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины XIX в.
	Объединительные процессы в Европе и Америке.
	Объединение Германии и Италии.
	Гражданская война в США.
	Славянское Возрождение и Россия.
	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие.
	Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество
	Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.
	Городская семья. Движение за эмансипацию женщин.
	Будни и праздники горожан. Быт, исторический костюм.
Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала
	Мировосприятие человека индустриального общества.
	Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.
	Формирование классической научной картины мира.
	Научные открытия: количественная и качественная характеристики
	Дарвин и дарвинизм.
	История — «муза века».
Раздел 8.	ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.
	Колониальное соперничество и его значение.
	Создание колониальных империй, формы их организации.
	«Освоение» Африки.
	Судьба Индии в «короне» Британской империи.
	Попытки модернизации в странах Востока
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.
	Проблема Суэцкого канала.
	Попытки модернизации в Османской империи.
Раздел 9.	Япония: от самоизоляции к практике модернизации.
	Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».
РОССИЯ В XIX ВЕКЕ	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала
	Территория и население империи.
	Особенности российской колонизации.
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.
	Национальный вопрос
	Социальная структура.
	Социальный и культурный разрыв между сословиями.
	Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».
	Реформы начала царствования Александра I.
	Проблема соотношения просвещения и самодержавия.
	Дворянский консерватизм.

	<p>Аристократическая оппозиция.</p> <p>Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.</p> <p>Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.</p> <p>Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов.</p> <p>Официальный национализм.</p> <p>Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.</p> <p>Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в.</p> <p>Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.</p> <p>Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.</p> <p>Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.</p> <p>Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Российский феномен. Политические идеалы.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.</p> <p>Славянофилы. Западники.</p> <p>Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.</p>
Тема 9.2 Эпоха великих реформ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия после Крымской войны.</p> <p>Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.</p> <p>Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.</p> <p>Реформы в области просвещения и печати.</p> <p>Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм.</p> <p>Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы</p> <p>От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.</p> <p>Формирование новых социальных слоев.</p> <p>Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.</p> <p>Сословная и национальная политика правительства.</p>

	<p>Геополитические интересы империи и международные противоречия.</p> <p>Отмена условий Парижского мира.</p> <p>Россия и Восток.</p> <p>Россия и европейские державы.</p> <p>Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>Крестьянство.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны.</p> <p>Городское население.</p> <p>Духовенство.</p> <p>Дворянство.</p> <p>Чиновный мир.</p> <p>Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.</p>
Раздел 10.	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Колониальные империи Великобритании и Франции.</p> <p>Возышение Германии и США. ТERRиториальная экспансия Японии.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Русско-японская война Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.</p> <p>Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</p>
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи</p> <p>Государство. Особенности российской монархии.</p> <p>Становление российского парламентаризма.</p> <p>Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Революция 1905–1907 гг.</p> <p>Традиционализм и модернизм в левом движении.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p>
Тема 10.3. Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки и причины.</p> <p>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.</p> <p>Тотальный характер войны.</p> <p>Гибель традиционных военно-административных империй</p> <p>Версальская система.</p>
Тема 10.4. Россия в Первой мировой войне	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние войны на общество.</p> <p>Изменения в социальной структуре.</p> <p>Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.</p> <p>Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p> <p>Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.</p>

	Изменение правовой системы.
Тема 10.5. Россия в 1917 году	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Февральская революция в России.</p> <p>Причины и ход революции.</p> <p>Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.</p> <p>Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Причины радикализации общества.</p> <p>Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков</p> <p>Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство.</p> <p>Экономика.</p> <p>Гражданская война</p> <p>Советская Россия на международной арене.</p>
Раздел 11.	МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ
Тема 11.1. Мир между двумя мировыми войнами	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Европы в 20-е годы XX в.</p> <p>Послевоенный кризис Запада.</p> <p>Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия</p> <p>Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.</p> <p>Различные пути преодоления кризиса.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>СССР как новый фактор мировой политики.</p> <p>Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.</p> <p>Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.</p> <p>Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p> <p>Пакт Молотова—Риббентропа</p>
Тема 11.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Приоритеты внутригосударственного строительства.</p> <p>Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.</p> <p>Становление единоличной власти И.В. Сталина.</p> <p>Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.</p> <p>Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы</p> <p>«Культурная революция».</p>

Раздел 12	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход.</p> <p>«Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.</p> <p>Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</p> <p>Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.</p> <p>Возникновение биполярного мира.</p>
Тема 12.2 Великая Отечественная война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество в годы войны.</p> <p>Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп</p> <p>Пропаганда и контрпропаганда.</p> <p>Роль традиционных ценностей и политических стереотипов</p> <p>Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий.</p> <p>Советское военное искусство.</p> <p>Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Милитаризация аппарата.</p> <p>Управление экономикой в военное время.</p> <p>Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</p> <p>Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>
Раздел 13.	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА
Тема 13.1. Мир во второй половине XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Холодная война»</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия</p> <p>Гонка вооружений и локальные конфликты.</p> <p>Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы.</p> <p>Крах биполярного мира.</p> <p>Научно-технический прогресс</p> <p>Индустрия и природа.</p> <p>Формирование новой научной картины мира.</p> <p>Дегуманизация искусства.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий.</p> <p>Советский антиколониализм</p> <p>Движение неприсоединения.</p> <p>Доктрины третьего пути.</p> <p>Социализм в Западном полушарии.</p>
Раздел 14.	СССР В 1945–1991 ГОДЫ
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> <p>ГУЛАГ в системе советской экономики.</p>

в советском обществе	Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.
	Усиление традиционализма в общественной жизни.
	Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.
	Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии.
	Усиление этно-культурной унификации.
	Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.
	Место СССР в послевоенном мире.
	Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».
Тема 14.2. СССР в годы оттепели	Содержание учебного материала
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
	Приход к власти Н.С. Хрущева.
	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.
	Либерализация сверху.
	Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата.
	Увеличение роли права в жизни общества.
	Культурная жизнь общества. «Оттепель».
	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
	Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтизма в сельскохозяйственном производстве.
	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.
	Либерализация внешней политики.
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Попытки диалога с Западом. Международные кризисы
	Содержание учебного материала
	Общественно-политическое развитие СССР.
	«Неосталинизм». Идеологизация режима.
	Теория развитого социализма. Диссидентское движение.
	Экономика СССР.
	Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.
	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.
	«Разрядка». Улучшение отношений с Западом.
	Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.
	Война в Афганистане.
	Заключительный этап «холодной войны».
Тема 14.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала
	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма.
	Попытки экономической модернизации.
	Изменения в правовой и государственной системе.
	Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.
	СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».
	Распад социалистического лагеря.

	<p>Окончание войны в Афганистане.</p> <p>Конец bipolarного мира.</p> <p>Крах политики перестройки.</p> <p>Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>
Раздел 15.	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ ХХ–ХХI ВЕКОВ
Тема 15.1.Россия и мир на рубеже ХХ–ХХI веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы.</p> <p>Политический кризис осени 1993 г.</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям</p> <p>Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.</p> <p>Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики.</p> <p>Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.</p> <p>Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.</p> <p>Интеграция России в западное пространство.</p> <p>Общие принципы и противоречия.</p> <p>Рецидивы «холодной войны».</p> <p>Место России в международных отношениях.</p>
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по дисциплине проходят в

- учебная аудитория для лекционных и практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 207.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС – ауд. 204.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гацунаев, К. Н. История : учебное пособие / К. Н. Гацунаев. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-3439-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140480.html> (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История (история России, всеобщая история) : практикум / Х. Б. Мамсиров, Е. Х. Апажева, Н. С. Лаврова [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146733.html> (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 03.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.
3. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца ХУП века. - М.: Просвещение, 2012.
4. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014
5. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России ХХ век. – М.: Просвещение, 2012.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.
7. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.
8. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.
9. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.
10. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.
11. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
12. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.:Книжная палата, 1997.
13. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.
14. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2018.

Интернет-ресурсы

- <https://histrf.ru/>
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Активные и интерактивные формы обучения

Тема	Форма*	Количество часов	Оснащение
Тема 4.3. Россия в XV1 – XV11 веках	Дискуссия на семинаре	6	Учебник, дидактические материалы
Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов	Коллективное решение проблемной задачи	4	Интернет, мульти-медиа, дополнительная литература
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Работа в группах: презентация точек зрения на идеологические	4	Учебник, дидактические материалы, мульти-медиа, дополнительная

	течения XIX в.		литература
Тема 9.2. Эпоха великих реформ	Работа в группах по отдельным направлениям реформ 60-70-х гг. 19 века	6	Учебник, дидактические материалы, мультимедиа, дополнительная литература
Тема 10.5. Россия в 1917 году	Дискуссия на семинаре «Был ли неизбежен Октябрь 1917 года»	4	Учебник, дидактические материалы, мультимедиа, дополнительная литература
Тема 15.1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Дискуссия на семинаре по проблеме путей развития России на рубеже веков	6	Учебник, дополнительная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки 	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социальную значимость своей будущей профессии - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий - осуществлять поиск и использование информации, необходимой 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>- оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется

<p>изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотнесения своих действий и поступковокружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>для эффективного выполнения задач</p> <p>- использовать информационно коммуникативные технологии</p>	<p>итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом – проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена
--	---	---

Описание элементов ФОС:

1. Зачет

Представление в ФОС: Перечень вопросов к зачету:

1. История как наука. Ее предмет, источники и методы научного исследования.
2. Методология и теория исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Возникновение и развитие отечественной исторической школы. Ее виднейшие представители XIX – XX вв.
4. Этногенез народов Древней Руси. Проблема происхождения названия «Русь» в современной историографии.
5. Расселение славян по Восточно-Европейской равнине. Их хозяйственная деятельность, общественный строй, религия, быт, нравы.
6. Летописание о призвании варягов. Роль варягов в формировании древнерусской государственности.
7. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства в IX – XI вв.
8. Крещение Руси. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
9. Древнерусские земли в XII – XIII вв. Политическое устройство, нормы права, социальная структура общества.
10. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
11. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно-католической экспанссией Запада в XIII в. Александр Невский.
12. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Монгольское нашествие на Русь и его оценка в трудах отечественных историков.
13. Взаимоотношения русских князей с ханами Золотой Орды. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении Русского государства.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское государство в XIV – первой половине XV вв.
15. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
16. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Идея «Москва – третий Рим».
17. Политика централизации Российского государства в правлении Ивана IV.
18. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия для страны. Оценка опричнины в отечественной историографии.
19. Великие географические открытия. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
20. Причины, периодизация, суть и последствия Смутного времени в России. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
21. Россия накануне нового времени. Начало формирования абсолютной монархии. Русская Православная Церковь и государство в XVII в.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация русской жизни в первой четверти XVIII века. Создание Российской Империи. Историческое значение деятельности Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного устройства и управления Российской Империи (1725 – 1762).
24. Эпоха Екатерины II и политика «Просвещенного абсолютизма». Оформление сословного строя в России.
25. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Политические проекты и реформы правительства Александра I. Государственная деятельность М. М. Сперанского.

26. Основные направления общественной мысли России в XIX в.
27. Россия во второй четверти XIX в. Политика консервативной модернизации самодержавной России при Николае I.
28. Реформы Александра II. Их значение для гражданского раскрепощения России.
29. Правительственный курс Александра III. Особенности развития России в последней четверти XIX века.
30. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Николай II.
31. Причины, характер, особенности и значение первой русской революции 1905-1907 гг.
32. Парламентаризм и политические партии России в начале XX в.
33. Россия в первой мировой войне. Версальская система международных отношений.
34. Революционный 1917-й: углубление общенационального кризиса в России. Современные оценки альтернатив выбора исторического пути России.
35. Экономическая политика советской власти в 1918 – 1925 гг.
36. Причины гражданской войны в России. Её основные этапы. Классы и партии в войне.
37. Национальная политика большевиков и образование СССР.
38. Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг. XX века.
39. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
40. Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
41. Великая Отечественная война (1941 – 1945).
42. Холодная война: причины, сущность, последствия. Блоковая политика. Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского Договора (ОВД).
43. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева: курс на построение коммунистического общества.
44. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития.
45. Основные противоречия политического и социально-экономического развития Советского Союза в 1970 – 1980 гг. в рамках социалистической системы.
46. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.: «новое политическое мышление».
47. Реформа советской политической системы в конце 1980-х гг. Распад СССР.
48. Процесс формирования рыночной экономики в Российской Федерации.
49. Формирование новой политической системы. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
51. Российская Федерация в условиях экономической модернизации.
52. Политико-административные реформы в современной России.
53. Внешняя политика России на современном этапе.
54. Проблемы межнациональных отношений в современной России.
55. Россия в системе мировой экономики и международных связей XXI в.

2. Реферативные сообщения

Представление в ФОС: Перечень тем рефератов:

1. Государственная деятельность С. Ю. Витте.
2. Государственная деятельность П. А. Столыпина.
3. Социально-экономическое положение Удмуртии в начале XX в.
4. Модернизационные процессы в промышленности Удмуртии накануне и в годы Первой мировой войны (1913–1918 гг.)
5. Особенности и масштабы изменений в промышленности Удмуртии в годы Первой мировой войны.
6. Милитаризация производства в Удмуртии в годы Первой мировой войны и ее влияние на положение рабочих.
7. Октябрьская революция 1917 г. в России: новые подходы к изучению.
8. Учредительное Собрание – от идеи до реальности: исторический опыт создания и причины разгона.

9. Гражданская война в Удмуртии: основные этапы и итоги.
10. Ижевские рабочие в гражданской войне.
11. Финансово-экономическая политика советской власти в 1917–1918 гг.
12. Красный и белый террор в годы гражданской войны в России.
13. Ижевский и Воткинский заводы в годы НЭПа.
14. Образование Удмуртской автономии.
15. Денежная реформа Г. Я. Сокольникова
16. Государственно-церковные отношения в России 1917–1925 гг.
17. Проблема путей развития крестьянского хозяйства в научной и общественно-политической мысли в 1920-х гг. (Н. И. Бухарин, А. В. Чаянов, Н. Д. Кондратьев).
18. Индустриализация и коллективизация в Удмуртии.
19. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. XX века.
20. Стахановское движение в СССР.
21. Особенности развития советской военной индустрии и заводы Удмуртии в годы Великой Отечественной войны.
22. Антисоветские воинские формирования в годы Второй мировой войны. РОА А. А. Власов и современные дискуссии.
23. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
24. Эвакуация промышленных предприятий в республики Волго-Вятского региона в годы Великой Отечественной войны.
25. Удмуртия в период послевоенного восстановления народного хозяйства.
26. Политические процессы в СССР во второй половине 1940–начале 1950-х гг.
27. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
28. И. Ф. Белобородов и его вклад в развитие промышленности Удмуртии.
29. Становление новой российской государственности.
30. Сохранение территориальной целостности России и строительство обновленной федерации.

3. Контрольная работа

Представление в ФОС: Примерные варианты заданий для контрольных работ:

1. Европейская стратегия германского фашизма 1933–1939 гг.
2. СССР в послемюнхенской Европе. 1938–1939 гг.
3. Советско-германские договоры о ненападении, дружбе и границах (август – сентябрь 1939 г.). Оценка в отечественной и зарубежной историографии.
4. Советская дипломатия в борьбе за открытие Второго фронта в Европе.
5. Тегеранская, Ялтинская и Постдамская конференции о вопросах послевоенного устройства мира.
6. План Маршалла: основные цели и содержание. Окончательное разделение Европы в послевоенный период.
7. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ): основные направления деятельности.
8. Победа революции в Китае и создание КНР.
9. Организация Варшавского Договора (ОВД): основные направления деятельности.
10. Крах колониальной системы 1960-е гг. XX в.: содержание и итоги.
11. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г.
12. Венгерские события 1956 г. и «Пражская весна» 1968 г. как проявление кризиса социалистической системы.
13. Международное положение СССР в второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

14. Советские интерпретации внешней политики СССР в годы Л. И. Брежнева – Р. Никсона.
15. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
16. Внешняя политика в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
17. Перестройка и «новое политическое мышление» во внешней политике.
18. ГКЧП и прекращение деятельности КПСС.
19. Распад СССР и мировой системы социализма.
20. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
21. Региональные и глобальные интересы современной России.
22. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
23. Россия и НАТО. Проблема продвижения НАТО на Восток.
24. Проблемы международной безопасности России.
25. История и современное состояние российско-китайских отношений.
26. Восприятие России на Западе: мифы и реальность.
27. Россия и страны Ближнего Востока: современные геополитические интересы.
28. Россия и Европейский Союз: особенности взаимодействия.
29. Россия и США: особенности взаимодействия.
30. Политика разоружения: история и современное состояние.

4. Тестовые задания

Представление в ФОС:

Тестовые задания по темам представлены в учебно-методическом пособии:

Клоков, Валерий Анатольевич. ЕГЭ 2017. История: тематические тренировочные задания / В. А. Клоков. — Москва: Эксмо, 2016. (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 95-100% вопросов по контрольному тесту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 75-94% вопросов по контрольному тесту;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 55-74% вопросов по контрольному тесту;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее, чем на 54% вопросов по контрольному тесту.