

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т.Калашникова»

УТВЕРЖДАЮ



А.В. Золотов

15 сентября 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Цикл общеобразовательный

## Форма обучения очная

Вид учебной работы	Объем, час.	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Объем образовательной нагрузки, час.</b>	<b>97</b>	<b>51</b>	<b>46</b>						
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час</b>	<b>95</b>	<b>51</b>	<b>44</b>						
в том числе:									
Лекции, час.	39	17	22						
Практические занятия, час.	56	34	22						
Лабораторные занятия, час.									
Курсовой проект (работа), час.									
<b>Самостоятельная работа, час.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						
<b>Формы промежуточной аттестации</b>									
Экзамен									
Дифференцированный зачет									
Зачет	+		+						
Контрольная работа	+	+							

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **42.02.01 "Реклама"**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21 июля 2023г. № 552.

**Организация-разработчик:** ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

**Разработчик:** Мымрина Елена Владимировна, преподаватель СПО

**Утверждено:** кафедрой «Экономика и менеджмент»

Протокол № 6 от 10 сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой И.В. Пронина

Председатель учебно-методической комиссии Глазовского инженерно-экономического института (филиала) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

А.Г. Горбушин  
12 сентября 2025 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы 42.02.01 Реклама.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li><li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li><li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социальнокультурной и деловой сферах общения;</li><li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li><li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul> |  |
|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>97</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>95</b>
в том числе:	
лекции	39
лабораторные занятия	0
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольная работа, зачет</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Номера разделов и тем	Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки, час	Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самост. работа, час
			Всего	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятий	
	<b>Введение</b>	2	<b>2</b>	2			
Раздел 1.	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1.	Виды речевой деятельности. Разговорный стиль речи.	6	<b>6</b>	2		4	
Тема 1.2.	Научный стиль речи.	3	<b>3</b>	1		2	
Тема 1.3.	Официально-деловой и публицистический стиль речи.	3	<b>3</b>	1		2	
Тема 1.4.	Художественный стиль речи	6	<b>6</b>	2		4	
Раздел 2.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	6	<b>6</b>	2		4	
Тема 2.2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	3	<b>3</b>	1		2	
Тема 2.3.	Употребление буквы Ь.	3	<b>3</b>	1		2	
Тема 2.4.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.	6	<b>6</b>	2		4	
Раздел 3.	<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1.	Слово в лексической системе.	6	<b>6</b>	2		4	
Тема 3.2.	Фразеология.	9	<b>9</b>	3		6	
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>17</b>		<b>34</b>	
	Промежуточная аттестация	Контрольная работа					
Раздел 4.	<b>Морфемика, словообразование орфография.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1.	Морфема, словообразование.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 4.2.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 4.3.	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 4.4.	Правописание сложных слов.	2	<b>2</b>	1		1	
Раздел 5.	<b>Морфология.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
Тема 5.1.	Имя существительное	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 5.2.	Имя прилагательное	2	<b>2</b>	1		1	

Тема 5.3.	Имя числительное	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 5.4.	Местоимение	1	<b>1</b>	0,5		0,5	
Тема 5.5.	Глагол	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 5.6.	Причастие	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 5.7.	Деепричастие	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 5.8.	Наречие	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 5.9.	Предлог как часть речи.	1	<b>1</b>	0,5		0,5	
Тема 5.10.	Союз как часть речи.	1	<b>1</b>	0,5		0,5	
Тема 5.11.	Частица как часть речи.	1	<b>1</b>	0,5		0,5	
Раздел 6.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1.	Словосочетание. Простое предложение.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 6.2.	Осложненное простое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения.	4	<b>4</b>	2		2	
Тема 6.3.	Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 6.4.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	4	<b>4</b>	2		2	
Тема 6.5.	Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 6.6.	Бессоюзное сложное предложение.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 6.7.	Предложения с разными видами связи.	2	<b>2</b>	1		1	
Тема 6.8.	Сложное синтаксическое целое. Период.	2	<b>2</b>	1		1	
	Промежуточная аттестация (в том числе СРкПА)	зачет					2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>39</b>		<b>56</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
	<b>В том числе практических занятий</b> Не предусмотрены.	0
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b> Не предусмотрены.	0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена.	0
		18
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		
Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Разговорный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	6
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	4
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b> Не предусмотрены.	0
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена.	0

Тема 1.2. Научный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Признаки и разновидности научного стиля (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общен научная, специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Научное сообщение как основные языковые особенности научного стиля: фонетические, лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Типичные нарушения норм научного стиля. Терминологические словари.	3
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Практическая работа. Научное сообщение как основные языковые особенности научного стиля: фонетические, лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические.	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	
	Не предусмотрены.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Не предусмотрена.	
Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Разновидности официально-делового стиля: законодательный, дипломатический и деловой подстили. Языковые особенности официально-делового стиля. Типичные нарушения норм официально-делового стиля. Деловые бумаги и официальные документы. Из истории русского делового письма. Общие функции документа. Требования к оформлению реквизитов документов. Структура и содержание служебных документов.	3
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	Сфера использования публицистического стиля: информативность, сочетание логичности с образностью, открытая оценочность, эмоциональность. Разновидности публицистического стиля: газетный, стиль радио – и телепублицистики, ораторская речь. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк. Устные выступления. Дискуссия.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	2	

	<p>Практическая работа. Подготовка публичной речи.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	0
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Язык как первоэлемент художественной литературы. Особое место языка художественной литературы в национальном языке. Связь языка художественной литературы с функциональными стилями речи. Особенности художественного стиля речи: образность, художественная конкретизация (перевод понятий в конкретные художественные образы); стилистическая неоднородность, широкая свобода в использовании всех средств языка, индивидуальность слога.</p> <p>Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.</p> <p>Стилистические функции порядка слов.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа. Особенности художественного стиля речи: образность, художественная конкретизация (перевод понятий в конкретные художественные образы). Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	6
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		4
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	18
		6

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	4
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Правописание двойных согласных на стыке морфем, в корне слова. Слова для запоминания.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>«Безударные гласные, звонкие и глухие согласные русского языка»</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	3
Тема 2.3. Употребление буквы Ь.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Буквы -ъ- и -ь- разделительные. Буква -ъ- неразделительная: правописание -ъ- после мягких согласных, после шипящих, в глаголах неопределенной формы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа. Правописание -ъ- и -ь- разделительные, -ъ- после мягких согласных, после шипящих, в глаголах неопределенной формы.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	3
Тема 2.4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила правописания гласных букв о-ё после шипящих и -ц-. Слова-исключения. Правила правописания приставок на з-с. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Морфологический принцип написания. Правила правописания букв ы-и после приставок. Приставки меж- и сверх-</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6
		4

	<p>Практическая работа. Правописание О-Ё после шипящих и Ц . Слова – исключения. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексикология и фразеология.</b>		15
Тема 3.1. Слово в лексической системе.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (искусно русская лексика, заимствованная лексика, старославян主义ы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Заимствованная лексика. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Вульгаризмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>«Лексические нормы русского языка: лексическая сочетаемость, употребление заимствованных слов».</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	6
Тема 3.2. Фразеология.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические</p>	9
		6

	<p>ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		8
Тема 4.1. Морфема. Способы словообразования.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Понятие об этимологии.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Словообразование знаменательных частей речи</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правописание чередующих гласных е-и , а-о в корнях слов: бир-бер, кас-кос, гар-гор, зар-зор, плав-плов, скак-скоч, раст-ращ-рос, равн-ровн. Слова-исключения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Правописание чередующих гласных е-и , а-о в корнях слов: бир-бер, кас-кос, гар-гор, зар-зор, плав-плов, скак-скоч, раст-ращ-рос, равн-ровн.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила правописания приставок при-/пре-. Выбор гласных от смыслового значения приставки и от возможности проверить их ударением.</p>	2

	<p><b>В том числе практических занятий</b> Правописания приставок при-/пре-.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b> Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена.</p>	1
Тема 4.4. Правописание сложных слов.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правила правописания сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах. Сложные существительные. Правописание существительных с пол-. Правописание сложных прилагательных.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Правописание сложных слов</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b> Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена.</p>	2
<b>Раздел 5 Морфология.</b>		18
Тема 5.1. Имя существительное.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Морфологические нормы русского языка. Сложные случаи употребления имени существительного.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b> Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрена.</p>	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных в речи.</p>	2

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Сложные случаи употребления имени прилагательного.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	1
Тема 5.3. Имя числительное.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание порядковых и количественных числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба</i>, <i>обе</i>, <i>двоє</i>, <i>троє</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Сложные случаи употребления имени числительного.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 5.4. Местоимение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	1
Тема 5.5. Глагол.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2
		1

	<p>Глагол. Правописание личных окончаний глагола.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	
Тема 5.6. Причастие.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий. Н-НН в причастиях.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 5.7. Деепричастие.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Деепричастие. Знаки препинания при деепричастных оборотах.</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 5.8. Наречие.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния</p>	2

	(безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1
	Наречие. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис.	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	
	Не предусмотрены.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Не предусмотрена.	
Тема 5.9. Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5
	Правописание предлогов	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	
	Не предусмотрены.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Не предусмотрена.	
Тема 5.10. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5
	Правописание союзов	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	
	Не предусмотрены.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Не предусмотрена.	
Тема 5.11. Частица как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5

	<p>Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		10
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения. Синтаксический разбор. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Простое предложение</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 6.2. Осложненное простое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинаний в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Обособленные и уточняющие члены предложения, способы обособления</p>	4
		2

	<p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	
Тема 6.3. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Вводные слова и предложения.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 6.4. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Оформление цитат.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Оформление прямой речи. Цитирование.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	4
Тема 6.5. Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2

	<p>Варианты сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 6.7. Предложения с разными видами связи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях с разными видами связи</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2
Тема 6.8. Сложное синтаксическое целое. Период.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p> <p>Период и его построение.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Период и его построение</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p>Не предусмотрены.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Не предусмотрена.</p>	2

<b>Промежуточная аттестация (в том числе СРкПА)</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>97</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС - ауд. 209.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
2. Русский язык: Учебное пособие для студентов ссузов педагогического профиля [Текст] / Е.В. Клобуков, П.А. Лекант, Е.В. Маркелов // под ред. Леканта П.А. – М., 2016 г.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Ансимова, О. К. Ключ к русской культуре: словарь лингвокультурной грамотности : учебный словарь / О. К. Ансимова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-765-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Русский язык и культура речи. Орфография. Пунктуация : учебно-методическое пособие для студентов неязыковых направлений подготовки / составители И. Д. Дамбыра, Ш. С. Чадамба. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2019. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
3. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность. Базовый сертификационный уровень / М. М. Калиновская, Н. В. Большакова, Н. Б. Глива [и др.]. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-88337-231-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

##### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАО «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

### **3.3. Активные и интерактивные формы обучения**

<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Количес- ство часов</b>	<b>Оснащение</b>
Тема 6.4. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	Презентации на тему: «Оформление на письме прямой и косвенной речи»	1	Экран, проектор, компьютер
Тема 6.7. Предложения с разными видами связи.	Презентации на тему: «Схема пунктуации в предложениях с разными видами связи»	1	Экран, проектор, компьютер

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социальнокультурной и деловой сферах общения;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные</li> </ul>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, лабораторных работ, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>		
--	--	--

## Вопросы к экзамену

1. Язык как система.
2. Язык и речь: речь в межличностном взаимодействии.
3. Фонетические нормы: особенности постановки ударения.
4. Фонетические нормы: особенности русского литературного произношения. 5. Лексические нормы: фразеологизмы и крылатые слова.
6. Лексические нормы: иноязычные слова в современной русской речи.
7. Лексические нормы: лексическое значение и сочетаемость слов.

8. Лексические нормы: субстандартная лексика и культура речи.
9. Синтаксические нормы и их нарушения: согласование и управление в современном русском языке. Синтаксическая правильность речи.
10. Синтаксические нормы: употребление однородных членов предложения.
11. Синтаксические нормы: построение сложных предложений.
12. Синтаксические нормы: прямая и косвенная речь, трудности перевода прямой речи в косвенную. Правила цитирования.
13. Функциональные стили языка: научный стиль.
14. Функциональные стили языка: официально-деловой стиль.
15. Функциональные стили языка: публицистический и разговорный стили.
16. Морфологические нормы: трудные случаи употребления имени существительного.
17. Морфологические нормы: трудные случаи употребления имени прилагательного.
18. Морфологические нормы: трудные случаи употребления имени числительного.
19. Пунктуационные нормы: знаки препинания при вводных словах и конструкциях.
20. Пунктуационные нормы: постановка тире и двоеточия в простом и бессоюзном сложном предложениях.