

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине

ОГСЭ.01 «Основы философии»

09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 "Информационные системы и программирование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. № 1547 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован 22.01.2021 № 62178), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован 11.10.2022 № 70461)).

**Организация
разработчик:**

ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.
Калашникова»

Разработчик:

Тебеньков Алексей Алексеевич, преподаватель СПО

Утверждено:

Протокол Ученого совета филиала № 7, от 11 марта 2026 г.

Руководитель образовательной программы



Т.А. Савельева

13 марта 2026 г.

Согласовано:

Начальник отдела по учебно-методической работе



И.Ф. Яковлева

13 марта 2026 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы философии»**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	информации		
ОК.03	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	– возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	

Раздел 1. Зачетно – экзаменационные материалы

1. Дифференцированный зачет

Представление в ФОС: Перечень вопросов к зачету:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Зарождение философии. Античная философия.
3. Философия Средних веков.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.
6. Классическая немецкая философия.
7. Марксистская философия.
8. Русская философия.
9. Современная западноевропейская философия.
10. Общественный прогресс и его критерии
11. Социальное противоречие. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения
12. Происхождении человека, проблема сущности человека в философии
13. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная
14. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы
15. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический
16. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания
17. Субъекты политических отношений: государство, партии
18. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая
19. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
20. Западная философия XX века
21. Этапы развития русской философии
22. Философия эпохи Возрождения
23. Классическая немецкая философия
24. Первые философы и проблема начала всех вещей

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся,

которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.

2. Темы реферативных сообщений/исследовательских работ

Представление в ФОС: Перечень тем рефератов/исследовательских работ:

1. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
2. Философия как форма национального самосознания.
3. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
4. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.
5. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
6. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
7. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
8. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
9. «Оборотная сторона титанизма» и саморазрушение ренессансной культуры.
10. Европейская реформация и становление «гражданского общества».
11. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
12. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
13. Просвещение — «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
14. Исторические судьбы идей эпохи Просвещения.
15. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
16. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
17. Отчужденный труд и идеи универсального человека в марксистской философии.
18. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - реквием по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизированного общества (Ж.-П.Сартр, А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский, Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.
36. Особый путь русской философии (В.Розанов, Г.Флоровский, И.Ильин).
37. И.Ильин о духовном обновлении России и ее исторической судьбе.
38. Проблема будущего России в философско-социологических теориях евразийства.

39. Критика русскими религиозными философами техногенной цивилизации, прогрессистской идеологии и потребительской психологии.
40. Судьба философии в истории русской культуры.
41. Белорусские мыслители о транзитном характере белорусской культуры и его влиянии на исторический процесс.
42. Проблема менталитета белорусов в современной философской литературе.
43. Философия как фактор развития национального самосознания белорусов.
44. Актуальность социально-культурных традиций славянского менталитета в современную эпоху.
45. Опередившие свое время: славяно-русские философские идеи космизма, ненасилия, соборности, всечеловечества.
46. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
47. Изменение статуса метафизики в историко-философской традиции.
48. Понятие бытия в классической и неклассической западноевропейской философии.
49. Эволюция представлений о материи в истории философии.
50. Современная наука о строении и свойствах материи.
51. Проблемы познания бесконечности и неисчерпаемости материи в современной физике.
52. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
53. Философские проблемы современной космологии.
54. Специфика биологического пространства и времени.
55. Развитие представлений о химической форме движения материи.
56. Историко-эволюционный подход к пониманию пространства и времени в живой природе (В.И.Вернадский).
57. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
58. Историческое время и проблема ускорения темпов общественного развития.
59. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.
60. Проблема развития в философии.
61. Прогресс в живой природе, его основные черты и критерии.
62. Социальное отрицание как снятие и как деструкция.
63. Соотношение случайности и необходимости в общественном развитии.
64. Глобальный эволюционизм в современной картине мира.
65. Теория универсального эволюционизма Н.Н.Моисеева.
66. Диалектика и современность: проблема исчерпаемости познавательного потенциала материалистической диалектики.
67. Синергетика как новый мировоззренческий подход к бытию.
68. Антропный принцип: ритмы Вселенной и жизнь человека.
69. Природа как предмет философского и научного познания.
70. Системно-эволюционная парадигма развития природы.
71. Человек как уникальная космическая сила.
72. Моральная и эстетическая ценность природы.
73. Проблема сохранения человеком своей биопсихической идентичности в условиях резкого расширения искусственной среды.
74. Демографическая ситуация в современном мире.
75. Идея коэволюции природы и общества.
76. Идея гармонии человека и природы на различных этапах человеческой истории.
77. Экологическая картина мира и горизонты оптимальной технической политики.
78. Основные подходы к построению прогностических моделей в системе «общество-природа».
79. Структура экологического сознания (массовое, групповое, индивидуальное).

80. Современная наука и философия о противоречиях и закономерностях становления ноосферы.
81. Эволюция представлений о единстве человека и Вселенной в философии и науке.
82. Космогеобиопсихосоциальная природа человека как проблема современной философии и науки.
83. Философский анализ психофизиологической природы сознания.
84. Оппозиция «материя и сознание»: способы интерпретации.
85. Проблема идеального в философии.
86. Самосознание как проблема философии.
87. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
88. Единство структурных уровней психики человека в его творческой деятельности.
89. Философские и научные проблемы кибернетического моделирования сознания и создания искусственного интеллекта.
90. Интеллект, его структура и функции.
91. Коллективистское и индивидуалистическое сознание как два типа мировоззренческой ориентации.
92. Рациональное и иррациональное в духовных процессах.
93. Мистический духовный опыт.
94. Феномен свободы воли и проблема волевой детерминации сознания.
95. Многообразие форм духовного опыта человека.
96. Феномены идеологизации и мифологизации сознания.
97. Особенности массового сознания.
98. Мир духовности: духовность и бездуховность в жизнедеятельности общества и человека.
99. Феноменология народного сознания: дух и душа народа.

Раздел 2. Оценочные материалы для оценки сформированности компетенций

Осваиваемая компетенция: ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Индикаторы достижения компетенций

Знание: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:

Установите соответствие между философскими концепциями и их возможным применением в профессиональной деятельности:

Концепции	Применение
1. Диалектика Гегеля	А) Выбор наиболее простого решения из нескольких возможных
2. "Бритва Оккама"	В) Анализ противоречий в рабочем процессе
3. Категорический императив Канта	С) Оценка этичности профессионального решения
	Д) Оптимизация временных затрат на выполнение задач

Ответ: 1В2А3С

Установите соответствие между философами и их принципами, полезными в управленческой деятельности:

Философы	Принципы
1. Аристотель	А) Принцип "золотой середины"
2. Джон Локк	В) Важность эмпирического опыта
3. Карл Маркс	С) Анализ властных структур
4. Мишель Фуко	

Ответ: 1А2В4С

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите правильную последовательность этапов диалектического анализа профессиональной проблемы:

- 1) Выявление противоречий
- 2) Анализ тезиса и антитезиса
- 3) Поиск синтеза (оптимального решения)
- 4) Применение решения на практике

Ответ: 1234

Установите последовательность применения философских принципов при принятии управленческого решения:

- 1) Оценка последствий (утилитаризм)
- 2) Проверка на универсальность (категорический императив Канта)
- 3) Упрощение решения («бритва Оккама»)
- 4) Реализация выбранного варианта

Ответ: 2134

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие философские методы наиболее эффективны для анализа профессиональной проблемы, требующей комплексного решения?

- a) Диалектический метод (анализ противоречий)
- b) Солипсизм (признание только собственного сознания)
- c) Прагматизм (ориентация на практические последствия)
- d) Нигилизм (отрицание ценностей)

Ответ: ac

Какие принципы следует учитывать при принятии этически сложного профессионального решения? (Выберите два варианта)

- a) Категорический императив Канта
- b) Принцип "цель оправдывает средства"
- c) Принцип утилитаризма (наибольшая польза для большинства)
- d) Скептицизм (сомнение во всех подходах)

Ответ: ac

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Опишите, как принцип "золотой середины" Аристотеля может быть применён при принятии управленческого решения в условиях конфликта интересов в организации. Приведите конкретный пример.

Пример ответа:

Принцип "золотой середины" предполагает поиск баланса между крайностями. В ситуации, когда отдел продаж требует увеличения бюджета на маркетинг, а финансовый отдел настаивает на сокращении расходов, оптимальным решением может стать:

1. Анализ эффективности текущих маркетинговых каналов
2. Перераспределение бюджета в пользу наиболее результативных направлений
3. Постепенное увеличение финансирования при достижении конкретных KPI
4. Таким образом достигается компромисс между риском и стабильностью.

Какие три философских метода вы бы использовали для анализа этической дилеммы в профессиональной деятельности (например, необходимость сокращения персонала)? Обоснуйте свой выбор.

Пример ответа:

1. Утилитаризм Милля - оценка последствий для наибольшего числа сотрудников
2. Деонтология Канта - рассмотрение морального долга перед работниками
3. Прагматизм Дьюи - поиск практического решения с минимальными потерями
4. Комбинация этих подходов позволяет учесть и моральные аспекты, и практическую целесообразность.

5. Прочитайте текст и дополните его:

При выборе способов решения задач в профессиональной деятельности важно учитывать _____, чтобы адаптировать подход к конкретному контексту.

Ответ: этический контекст/философская парадигма/культурно-социальные условия

Для эффективного применения методов решения задач следует учитывать _____, чтобы обеспечить обоснованность и согласованность выбора.

Ответ: потребности заинтересованных сторон/характер задачи/уровень неопределенности

Осваиваемая компетенция: ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций

Знание: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Умение: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Установите соответствие между философскими школами и их основными идеями:

Философские школы	Основные идеи
А) Стоицизм	1. Достижение максимального счастья для наибольшего числа людей
В) Утилитаризм	2. Поиск удовольствия как высшая цель жизни
С) Экзистенциализм	3. Принятие судьбы и контроль над эмоциями
Д) Солипсизм	4. Отрицание объективного существования внешнего мира

Е) Гедонизм	5. Достижение максимального счастья для наибольшего числа людей
-------------	---

Ответ: A3B1D4E2

Установите соответствие между философами и их:

Философы	Произведения
А) Платон	1. "Государство"
В) Фридрих Ницше	2. "Так говорил Заратустра"
С) Иммануил Кант	3. "Лунь Юй"
Д) Жан-Поль Сартр	4. "Критика чистого разума"
Е) Конфуций	

Ответ: A1B2C4E3

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите последовательность развития основных философских эпох:

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Философия Возрождения
4. Философия Нового времени

Ответ: 1234

Установите последовательность этапов познания по И. Канту:

1. Чувственное восприятие
2. Рассудочное мышление
3. Разум (идеи)

Ответ: 123

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие из перечисленных направлений относятся к основным разделам философии?

- a) Онтология
- b) Биохимия
- c) Гносеология
- d) Квантовая физика

Ответ: ac

Какие из этих философов являются представителями эмпиризма?

- a) Джон Локк
- b) Рене Декарт
- c) Дэвид Юм
- d) Иммануил Кант

Ответ: ac

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Каковы основные различия между рационализмом и эмпиризмом в теории познания?

Ответ: Рационализм (Декарт, Спиноза) утверждает, что истинное знание достигается через разум и врожденные идеи, тогда как эмпиризм (Локк, Юм) считает, что знание формируется только через чувственный опыт.

Почему философия Канта называется «критической»?

Ответ: Кант исследовал границы человеческого разума, критически анализируя возможности познания в работах «Критика чистого разума», «Критика практического разума» и «Критика способности суждения».

5. Прочитайте текст и дополните его:

При поиске информации для выполнения задач профессиональной деятельности важно учитывать _____, чтобы обеспечить релевантность и достоверность.

Ответ: контекст задачи/релевантность/актуальность

Для анализа и интерпретации информации необходимы _____, чтобы учитывать ограничения источников и контекст.

Ответ: критерии анализа/контекст/ограничения источников

Осваиваемая компетенция: ОК–3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Индикаторы достижения компетенций

Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

Умение: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:

Установите соответствие между философскими направлениями и их ключевыми идеями

Философские направления	Ключевые идеи
A) Рационализм	1. Познание через разум и логику
B) Эмпиризм	2. Опыт как источник знаний
C) Экзистенциализм	3. Свобода и ответственность личности
D) Стоицизм	4. Контроль над эмоциями
E) Гедонизм	5. Поиск удовольствия как высшая цель

Ответ: A1B2C3D4E5

Установите соответствие между философами и их концепциями:

Философы	Концепции
A) Платон	1. Мир идей
B) Кант	2. Категорический императив
C) Ницше	3. Воля к власти
D) Конфуций	4. Гармония в обществе
E) Дарвин	5. Теория эволюции

Ответ: A1B2C3D4

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите последовательность развития основных философских эпох:

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Философия Возрождения
4. Философия Нового времени
5. Современная философия

Ответ: 12345

Установите последовательность этапов научного познания по Ф. Бэкону:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Анализ
4. Обобщение
5. Проверка

Ответ: 12345

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие из перечисленных направлений относятся к основным разделам философии?

- a) Онтология
- b) Гносеология
- c) Этика
- d) Биология
- e) Химия

Ответ: abc

Какие из этих философов являются представителями рационализма?

- a) Рене Декарт
- b) Джон Локк
- c) Готфрид Лейбниц
- d) Дэвид Юм
- e) Фрэнсис Бэкон

Ответ: ac

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Как принципы критического мышления, разработанные в философии, могут быть применены для профессионального саморазвития в IT-сфере? Приведите конкретные примеры.

Ответ: Применение философских принципов:

1. Сократовский метод вопросов - анализ требований к ПО через серию уточняющих вопросов
2. Картезианское сомнение - проверка всех допущений при проектировании архитектуры
3. Диалектический метод - рассмотрение альтернативных решений и их синтез
4. Прагматизм - оценка идей по их практической пользе для проекта

Как изучение этических концепций помогает принимать решения в профессиональной деятельности разработчика? Опишите возможные кейсы.

Ответ: Примеры применения:

- Концепция "золотой середины" Аристотеля: баланс между сроками и качеством разработки
- Категорический императив Канта: универсальные правила поведения в команде
- Утилитаризм Бентама: оценка решений по пользе для всех стейкхолдеров
- Этика ответственности: учет долгосрочных последствий технических решений

5. Прочитайте текст и дополните его:

При планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития в основах философии важно учитывать _____, чтобы обеспечить целостность и реальность плана.

Ответ: цели развития/потребности в развитии/контекст задачи

Для эффективного контроля прогресса и коррекции плана развития применяйте _____, чтобы обеспечить измеримость и адаптивность.

Ответ: метрики прогресса/критерии успеха/периодичность пересмотра

Осваиваемая компетенция: ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Индикаторы достижения компетенций

Знание: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Умение: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:

Установите соответствие между философскими концепциями и их вкладом в развитие командной работы:

Философская концепция	Вклад в командную работу
А) Прагматизм	1) Важность коллективного опыта и практических

Философская концепция	Вклад в командную работу
	результатов
Б) Конфуцианство	2) Гармония и иерархия в отношениях
В) Ницшеанство	3) Культ индивидуального превосходства
Г) Стоицизм	4) Контроль эмоций в конфликтных ситуациях
(Лишний элемент)	5) Принцип абсолютной свободы

Ответ A1B2B3Г4

Соотнесите философские термины с их значением для командной работы:

Термин	Значение для команды
А) Диалектика	1) Разрешение противоречий через диалог
Б) Солидарность	2) Взаимная поддержка и единство целей
В) Эвдемония	3) Индивидуальное счастье как приоритет
Г) Коллективизм	4) Подчинение личных интересов общим
(Лишний элемент)	5) Конкуренция как двигатель прогресса

Ответ: A1B2Г4

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите последовательность этапов формирования командного мышления в философской традиции:

1. Осознание индивидуальных интересов
2. Понимание взаимозависимости членов коллектива
3. Формирование общих ценностей и целей
4. Практическое воплощение коллективных решений

Ответ: 1234

Расположите в хронологическом порядке философские концепции, развивавшие идеи коллективизма:

1. Конфуцианство (V в. до н.э.)
2. Идеи Просвещения о общественном договоре (XVIII в.)
3. Марксистская теория классовой солидарности (XIX в.)
4. Современные теории корпоративной этики (XXI в.)

Ответ: 1234

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие философские концепции способствуют эффективной командной работе?

- a) Прагматизм (ценность коллективного решения задач)
- b) Конфуцианство (гармония и взаимное уважение)
- c) Ницшеанство (культ индивидуализма)
- d) Диалектика Гегеля (развитие через взаимодействие противоположностей)
- e) Солипсизм (отрицание коллективного опыта)

Ответ: abd

Какие принципы важны для работы в команде согласно философским учениям?

- a) Принцип диалога
- b) Принцип коллективной ответственности
- c) Принцип авторитаризма
- d) Принцип взаимопомощи
- e) Принцип индивидуализма

Ответ: abd

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Как принципы античной диалектики могут быть применены для разрешения конфликтов в современном рабочем коллективе?

Пример ответа: Диалектический метод Сократа, основанный на последовательных вопросах и поиске истины через диалог, помогает коллегам понять позиции друг друга и найти компромисс. Это развивает культуру конструктивного обсуждения вместо конфронтации.

Какие этические концепции из философии стоицизма полезны для поддержания психологического климата в команде?

Пример ответа: Стоический принцип контроля над эмоциями и концентрации на решаемых задачах помогает команде сохранять продуктивность в стрессовых ситуациях, избегая эмоциональных конфликтов.

5. Прочитайте текст и дополните его:

Для эффективной работы в коллективе и взаимодействия с коллегами и руководством важно учитывать _____, чтобы обеспечить эффективную коммуникацию и командную слаженность.

Ответ: культура коммуникации/уровень доверия/регламент взаимодействия

При взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами применяйте _____, чтобы обеспечить профессионализм и уважение в общении.

Ответ: ясность коммуникации/профессиональные стандарты/контекстуальная адаптация

Осваиваемая компетенция: ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знание: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:

Установите соответствие между философскими концепциями и их применением в коммуникации:

Философские концепции	Варианты применения
1. Диалектика	а) Понимание и интерпретация культурных кодов
2. Герменевтика	б) Построение диалога через противоречия
3. Прагматизм	в) Ориентация на практический результат общения
4. Солипсизм	

Ответ: 1б2а3в

Установите соответствие между риторическими категориями и их функциями:

Риторические категории	Варианты функций
1. Логос	а) Убедительность через эмоциональное воздействие
2. Этос	б) Достоверность источника информации
3. Пафос	в) Логическая структура аргументации
4. Мифос	

Ответ: 1в2б3а

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите последовательность этапов построения логической аргументации:

1. Формулировка тезиса
2. Подбор веских доводов
3. Структурирование аргументов
4. Предвосхищение контраргументов
5. Формулировка выводов

Ответ: 12345

Установите порядок анализа философского текста:

1. Первичное ознакомление
2. Выделение ключевых понятий
3. Анализ логических связей

4. Определение контекста
 5. Критическая оценка
- Ответ: 12345

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие философские концепции важны для эффективной межкультурной коммуникации?

- a) Диалектика
- b) Герменевтика
- c) Солипсизм
- d) Прагматизм
- e) Нигилизм

Ответ: abd

Какие принципы античной риторики актуальны для современной коммуникации?

- a) Логос (логика аргументов)
- b) Атараксия (невозмутимость)
- c) Этос (достоверность говорящего)
- d) Скепсис (сомнение)
- e) Эпосе (воздержание от суждений)

Ответ: ac

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Как принципы герменевтики могут быть применены для анализа современных медиатекстов на русском языке?

Ответ: Применение герменевтики включает:

1. Выявление культурных кодов и контекстов
2. Анализ языковых средств с учетом исторической эволюции значений
3. Интерпретацию скрытых смыслов через призму российской ментальности
4. Учет авторской позиции и целевой аудитории
5. Сопоставление с традиционными текстами русской культуры

Какие философские концепции наиболее полезны для понимания особенностей русской коммуникативной культуры?

Ответ: Наиболее релевантные концепции:

1. Диалектика - для понимания противоречивости русской речи
2. Феноменология - для анализа языкового сознания
3. Коммуникативная рациональность Хабермаса
4. Бахтинская теория диалогизма
5. Постструктуралистский анализ дискурса

5. Прочитайте текст и дополните его:

При устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста важно учитывать _____, чтобы обеспечить уважительный и точный стиль общения.

Ответ: контекст задачи/регистры речи/социально-культурные особенности

Для эффективной коммуникации на государственном языке РФ следует учитывать _____, чтобы обеспечить понятность аудитории и точность передачи информации.

Ответ: регистры речи/языковые особенности аудитории/официальный стиль

Осваиваемая компетенция: ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Индикаторы достижения компетенций

Знание: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

Умение: описывать значимость своей специальности

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:

Соотнесите философские концепции с их вкладом в формирование гражданско-патриотической позиции:

Концепция	Вклад
А) Аристотель ("Политика")	1) Идея общего блага и ответственности гражданина перед государством
Б) Кант ("Категорический императив")	2) Принцип универсальной морали, осуждающий коррупцию
В) Ницше ("Воля к власти")	3) Критика традиционной морали, отрицание патриотизма
Г) Руссо ("Общественный договор")	4) Теория народного суверенитета и гражданской ответственности

Ответ: А1Б2Г4

Соотнесите этические принципы с их применением в антикоррупционном поведении:

Принцип	Пример соблюдения
А) Честность	1) Отказ от взятки при оформлении документов
Б) Справедливость	2) Равное рассмотрение кандидатов на должность
В) Лояльность	3) Соккрытие нарушений коллеги

Принцип	Пример соблюдения
Г) Прозрачность	4) Публикация отчетов о расходовании бюджетных средств

Ответ: А1Б2Г4

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Расположите этапы развития представлений о гражданском долге в философии в хронологическом порядке:

1. Античная философия (Аристотель: "Человек – политическое животное")
2. Средневековая мысль (Августин: "Град Божий" vs "Град Земной")
3. Эпоха Просвещения (Руссо: "Общественный договор")
4. Современная философия (Хабермас: теория коммуникативного действия)

Ответ: 1234

Установите последовательность формирования антикоррупционных принципов в истории этики:

1. Законы Хаммурапи (наказание за злоупотребление властью)
2. Конфуцианство ("Благородный муж избегает корысти")
3. Римское право (запрет на продажу государственных должностей)
4. Современные антикоррупционные конвенции (ООН, FATF)

Ответ: 1234

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие философские концепции способствуют формированию антикоррупционного поведения?

- а) Категорический императив Канта
- б) Теория "разумного эгоизма"
- в) Концепция социального договора
- г) Этика добродетели Аристотеля
- д) Философия нигилизма

Ответ: acd

Какие ценности лежат в основе гражданского общества?

- а) Верховенство закона
- б) Культ личности
- в) Ответственность гражданина
- г) Слепой патриотизм
- д) Индивидуализм

Ответ: ac

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Какие принципы античной философии (Аристотель, Платон) легли в основу современных стандартов антикоррупционного поведения?

Правильный ответ:

Аристотель обосновал важность справедливости и общего блага, осуждая злоупотребление властью. Платон в "Государстве" утверждал, что правители должны

служить обществу, а не личным интересам. Эти идеи стали основой для современных антикоррупционных норм.

Как категорический императив Канта связан с гражданской ответственностью?

Правильный ответ:

Кант утверждал, что человек должен действовать так, чтобы его поступки могли стать универсальным законом. Это требует честности, прозрачности и отказа от коррупции как нарушения морального долга.

5. Прочитайте текст и дополните его:

Формируя гражданско-патриотическую позицию и применяя стандарты антикоррупционного поведения, важно опираться на _____, чтобы обеспечить этическое и ответственное поведение.

Ответ: традиционные ценности/этические принципы/социальная ответственность

Применение антикоррупционных стандартов требует соблюдения _____, чтобы обеспечить прозрачность и доверие в профессиональной деятельности.

Ответ: кодекс поведения/регламенты/процедуры аудита