МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательногоучреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DA273AA38C240BA869FA062FFFB332C
Владелец: Золотов Алексей Васильевич
Действителен: с 29.07.2026 до 22.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

направление подготовки: **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

направленность (профиль): **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

уровень образования: **бакалавриат**

форма обучения: **очная**

общая трудоемкость дисциплины составляет: **7 зачетные единицы**

Кафедра «Машиностроение и информационные технологии»

Составитель:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и рассмотрена назаседании кафедры.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол от 22.05.2023 г. № 5

Заведующий кафедрой  А.Г. Горбушин

22.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Протокол заседания учебно-методической комиссии от 22 мая 2023 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии ГИЭИ

 А.Г. Горбушин

Руководитель образовательной программы  А.Г. Горбушин

22.05.2023 г.

Аннотация к дисциплине

Название дисциплины	Иностранный язык
Направление (специальность) подготовки	09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Направленность (профиль/программа/специализация)	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Место дисциплины	Обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули)
Трудоемкость (з.е. / часы)	7 з.е. / 252 часа
Цель изучения дисциплины	Достижение уровня коммуникативной компетенции, минимально достаточного для решения коммуникативных задач на иностранном языке в соответствии со сферой и ситуацией общения и осуществления в дальнейшем автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины (основные разделы и темы)	Язык как средство межкультурного общения. Международный туризм. Высшее образование: тренды и тенденции. Наука и технологии. Здоровье, спорт и здоровый образ жизни. Глобальные проблемы человечества. Трудоустройство: составление резюме и собеседование. Карьерный рост. Работа в международной компании. Деловая корреспонденция. Телефонные разговоры делового характера. Деловые встречи и презентации. Деловая этика. Кросс-культурное взаимодействие. Карьера и занятость в области информационных технологий. Базовое программное обеспечение. Сети. Программирование. Компьютерная безопасность. Креативное программное обеспечение.
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2 семестр), Экзамен (3 семестр)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является достижение уровня коммуникативной компетенции, минимально достаточного для решения коммуникативных задач на иностранном языке в соответствии со сферой и ситуацией общения и осуществления в дальнейшем автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

Задачи дисциплины:

– формирование лексико-грамматических навыков и развитие умений во всех видах речевой деятельности;

–планомерное и целенаправленное развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;

–развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;

–формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;

–стимулирование познавательной активности и мотивации к изучению иностранного языка;

–расширение кругозора и повышение общей культуры;

–развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для ведения деловой корреспонденции и решения профессионально-ориентированных задач;

–развитие позитивных и исследовательских умений.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п З	Знания
1.	произносительные умения и навыки при чтении вслух и устном высказывании;
2.	основы грамматической системы языка и основные лексические единицы при построении письменных и устных текстов на родном и иностранном языках в соответствии со сферой и ситуацией общения;
3.	правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения;
4.	основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п У	Умения
1.	ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды и вести диалог этикетного характера в соответствии со сферой общения;
2.	выражать свое мнение и аргументированную оценку ситуации;
3.	понимать и передавать содержание иноязычного прочитанного и услышанного текста с различной степенью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи;
4.	писать тексты различных жанров по тематике цикла с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
5.	делать самостоятельные устные сообщения, доклады по теме, используя источники на иностранном языке;
6.	признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи.

Навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п Н	Навыки
1.	владение иностранным языком на двух уровнях: 1. Основной уровень – в диапазоне уровней: А1-А2+; 2. Повышенный уровень – в диапазоне: А1-А2+ и А2+-В1+(по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
2.	Владение различными жанрами устной и письменной речи в различных сферах общения

Компетенции, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

Компетенции	Индикаторы	Знания	Умения	Навыки
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать: литературную форму и функциональные стили государственного языка; основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к деловой коммуникации	1-4		
	УК-4.2 Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации		1-6	
	УК-4.3 Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников		1-6	1,2

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1-3 семестрах.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): «Иностранный язык» (среднее (полное) общее образование).

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): дисциплины части, формируемой участникам образовательных отношений образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплин

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы					Содержание самостоятельной работы
				контактная				СРС	
				лк	пр	лаб	КЧА		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Язык как средство межкультурного общения	8	1			4		4	***Основной уровень*** [2], стр. 24-26 [4] стр. 59-67 подготовка к дискуссии, диалога, подготовка к контрольной работе №1 ***Повышенный уровень*** [2], стр. 24-26 [4] стр. 59-67 подготовка к дискуссии, монолога подготовка к контрольной работе №1
2.	Международный туризм	10	1			5		5	***Основной уровень*** [4], стр. 80-85 Подготовка монолога, презентации, подготовка к контрольной работе №1 ***Повышенный уровень*** [4], стр. 80-85 подготовка монолога, презентации, подготовка к контрольной работе №1
3.	Высшее образование: тренды и тенденции	12	1			6		6	***Основной уровень*** [2], стр.5-21, 38-50, 229-230 подготовка эссе, монолога, подготовка к контрольной работе №1 ***Повышенный уровень*** [2], стр. 5-21, 38-50, 229-230 [6], стр. 25 подготовка к полемике, монолога подготовка к контрольной работе №1
4.	Язык как средство межкультурного общения Международный туризм Высшее образование: тренды и тенденции	2	1					2	Контрольная работа №1
5.	Наука и технологии	13	1			6		7	***Основной уровень*** [2], стр. 46-56,73-80 [4], стр. 125-128, подготовка презентации, монолога, подготовка к контрольной работе №2 ***Повышенный уровень*** [2], стр. 46-56,73-80 [4], стр. 125-128 подготовка презентации, диалога, подготовка к контрольной работе №2
6.	Здоровье, спорт и здоровый образ жизни	10	1			5		5	***Основной уровень*** [4], стр. 91-100 подготовка диалога, подготовка к контрольной работе №2 ***Повышенный уровень*** [4], стр. 91-100 подготовка диалога, эссе

									подготовка к контрольной работе №2
7.	Глобальные проблемы человечества	13	1			6		7	***Основной уровень*** [2], стр. 27-30, 37-41, 108-111 подготовка проекта, подготовка к контрольной работе №2 ***Повышенный уровень*** [2], стр. 27-30, 37-41, 108-111 подготовка проекта, подготовка к контрольной работе №2
8.	Наука и технологии Здоровье, спорт и здоровый образ жизни Глобальные проблемы человечества	2	1					2	Контрольная работа №2
9.	Зачет	2	1	–	–	–	0,3	1,7	Зачет выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости или зачет проводится в устной и письменной форме по билетам
10.	**Итого 1 семестр**	**72**	**1**			**32**	**0,3**	**39,7**	
11.	Трудоустройство: составление резюме и собеседование	12	2			6		6	***Основной уровень*** [3], стр. 10-13 подготовка делового письма, монолог, подготовка к контрольной работе №1 ***Повышенный уровень*** [3], стр. 6-13 подготовка делового письма, диалог, подготовка к контрольной работе №1
12.	Карьерный рост. Работа в международной компании	12	2			6		6	***Основной уровень*** [3], стр. 49-52, 64-72 подготовка проекта, подготовка к контрольной работе №1 ***Повышенный уровень*** [3], стр. 49-57, 64-72 подготовка проекта, подготовка к контрольной работе №1
13.	Деловая корреспонденция	9	2			4		5	***Основной уровень*** [3], стр. 36-44 подготовка делового письма, подготовка к контрольной работе №1 ***Повышенный уровень*** [3], стр. 36-44 подготовка делового письма подготовка к контрольной работе №1
14.	Трудоустройство: составление резюме и собеседование	2	2					2	Контрольная работа №1

	Карьерный рост. Работа в международной компании Деловая корреспонденция								
15.	Телефонные разговоры делового характера	9	2			4		5	***Основной уровень*** [3], стр. 14-19 подготовка диалога, подготовка к контрольной работе №2 ***Повышенный уровень*** [3], стр. 14-19 подготовка диалога, подготовка к контрольной работе №2
16.	Деловые встречи и презентации.	13	2			7		6	***Основной уровень*** [3], стр. 24-29, 88-89 подготовка диалога, презентации, подготовка к контрольной работе №2 ***Повышенный уровень*** [3], стр. 24-29, 88-89 подготовка диалога, презентации, подготовка к контрольной работе №2
17.	Деловая этика. Кросс-культурное взаимодействие.	11	2			5		6	***Основной уровень*** [3], стр. 80-84 подготовка монолога, подготовка к контрольной работе №2 ***Повышенный уровень*** [3], стр. 57-64, 80-86 подготовка к дискуссии, монолога, подготовка к контрольной работе №2
18.	Телефонные разговоры делового характера Деловые встречи и презентации. Деловая этика. Кросс-культурное взаимодействие.	2	2					2	Контрольная работа №2
19.	Зачет	2	2	–	–	–	0,3	1,7	Зачет выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости или зачет проводится в устной и письменной форме по билетам
20.	**Итого 2 семестр**	**72**	**2**			**32**	**0,3**	**39,7**	
21.	Карьера и занятость в области информационных технологий	9	3			4		5	***Основной уровень*** [1], стр. 6-12, 101-107 подготовка монолога, подготовка к контрольной работе №1 ***Повышенный уровень*** [1], стр. 6-12, 101-107 подготовка диалога, монолога, подготовка к контрольной работе №1
22.	Базовое программное обеспечение	11	3			5		6	***Основной уровень*** [1], стр. 20-22, 26-30 подготовка монолога,

									аннотации, подготовка к контрольной работе №1 ***<u>Повышенный уровень</u>*** [1], стр.20-25, 26-30, 32-36 Подготовка монолога, аннотации, подготовка к контрольной работе №1
23.	Сети	11	3			6		5	**<u>Основной уровень</u>** [1], стр. 65-74, 95-100, подготовка перевода, реферирования, подготовка к контрольной работе №1 ***<u>Повышенный уровень</u>*** [1], стр. 65-74, 76-78, 90-100, дискуссия, подготовка перевода, реферирования, подготовка к контрольной работе №1
24.	Карьера и занятость в области информационных технологий Базовое программное обозначение Сети	2	3					2	Контрольная работа №1
25.	Программирование	12	3			6		6	***<u>Основной уровень</u>*** [1], стр. 108-119 подготовка аннотации, диалога, перевода, подготовка к контрольной работе №2 ***<u>Повышенный уровень</u>*** [3], стр. 108-119 подготовка аннотации, монолога, перевода, подготовка к контрольной работе №2
26.	Компьютерная безопасность	11	3			5		6	**<u>Основной уровень</u>** [1], стр. 79-86 подготовка диалога, презентации, подготовка к контрольной работе №2 ***<u>Повышенный уровень</u>*** [1], стр.79-89 подготовка диалога, анализ кейса, подготовка к контрольной работе №2
27.	Креативное программное обеспечение	14	3			6		8	***<u>Основной уровень</u>*** [1], стр.38-43, 45-47, 59-62 подготовка аннотации, реферирования, проекта, подготовка к контрольной работе №2 ***<u>Повышенный уровень</u>*** [1], стр.38-43, 45-51, 59-62 подготовка аннотации, реферирования, проекта, подготовка к контрольной работе №2
28.	Программирование. Компьютерная	2	3					2	Контрольная работа №2

	безопасность Креативное программное обеспечение								
29.	Экзамен	36	3	–	–	–	0,4	35,6	Экзамен выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости или экзамен проводится в устной и письменной форме по билетам
	Итого за 3 семестр	**108**	**3**			**32**	**0,4**	**75,6**	
	Итого:	**252**	**123**			**96**	**1**	**115**	

4.2. Содержание разделов курса и формируемых в них компетенций

1 и 2 семестры

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды компетенции и индикаторов	Знания	Умения	Навыки	Форма контроля
1.	Язык как средство межкультурного общения.	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	дискуссия
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
2.	Международный туризм	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	презентация
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
3.	Высшее образование: тренды и тенденции	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	полемика
		УК-4.1,4.2,4.3	2,4	2-5	1,2	эссе
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
4.	Наука и технологии	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	презентация
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2
5.	Здоровье, спорт и здоровый образ жизни	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	2,4	2-5	1,2	эссе
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2
6.	Глобальные проблемы человечества	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	проект
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2
7.	Трудоустройство: составление резюме и собеседование	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	2-4	2-5	1,2	деловое письмо
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
8.	Карьерный рост. Работа в международной компании	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	проект
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
9.	Деловая корреспонденция	УК-4.1,4.2,4.3	2-4	2-5	1,2	деловое письмо
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
10.	Телефонные разговоры делового характера	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная

						работа №2
11.	Деловые встречи и презентации.	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	презентация
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2
12.	Деловая этика. Кросс-культурное взаимодействие.	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	дискуссия
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2

3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды компетенции и индикаторов	Знания	Умения	Навыки	Форма контроля
1.	Карьера и занятость в области информационных технологий	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
2.	Базовое программное обозначение	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	2	2-5	1,2	аннотация
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
3.	Сети	УК-4.1,4.2,4.3	2	2-5	1,2	перевод
		УК-4.1,4.2,4.3	2	2-5	1,2	реферат
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	дискуссия
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №1
4.	Программирование	УК-4.1,4.2,4.3	2	2-5	1,2	аннотация
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	2	2-5	1,2	перевод
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	монолог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2
5.	Компьютерная безопасность	УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1,2,3,5,6	1,2	диалог
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	презентация
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	анализ кейса
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2
6.	Креативное программное обеспечение	УК-4.1,4.2,4.3	2	2-5	1,2	аннотация
		УК-4.1,4.2,4.3	2	2-5	1,2	реферат
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	1-6	1,2	проект
		УК-4.1,4.2,4.3	1-4	2-5	1,2	Контрольная работа №2

4.3. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Лекции учебным планом не предусмотрены

4.4. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1.	1	1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	2

		2. Язык и технологии в облегчении межкультурного общения	2
2.	2	1. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Стереотипы и культурный шок. Популярные туристические маршруты.	3
		2. Экотуризм: проблемы и перспективы.	2
3.	3	1. Роль высшего образования для развития личности. Особенности учебного процесса в разных странах.	2
		2. Цифровая трансформация образования: использование технологий в учебном процессе, онлайн-обучение, образовательные платформы и приложения.	2
		3. Развитие международного образовательного сотрудничества: обмен студентами, совместные образовательные программы, международные проекты и исследования.	2
4.	4	1.Роль техники и технологий в повседневной жизни	2
		2.История изобретений: известные изобретения и их влияние на мир.	2
		3. Информационные технологии: социальные сети и приложения и их будущее.	2
5.	5	1. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Выдающиеся спортсмены.	2
		2. Физическая активность и здоровое питание в поддержании здоровья и профилактике заболеваний. Основы здорового образа жизни.	3
6.	6	1. Глобальные проблемы. Роль международных организаций в решении глобальных проблем	3
		2. Будущее человечества: прогнозы и сценарии	3
7.	7	1. Личностные качества сотрудника: сильные и слабые стороны. Подготовка резюме.	3
		2. Подготовка и проведение собеседования	3
8.	8	1. Успешность и лидерство	2
		2. Работа в команде	2
		3. Работа в международной компании: плюсы и минусы	2
9.	9	1. Виды деловой корреспонденции	4
10.	10	1. Особенности телефонных разговоров делового характера	4
11.	11	1. Виды деловых встреч. Правила проведения деловых встреч	3
		2.Основные правила успешных презентаций	4
12.	12	1. Деловая этика. Культурные различия в деловом общении и этикете	2
		2. Ведение переговоров в кросс-культурном контексте	3
13.	13	1. Профессии в области ИКТ. Трудоустройство.	4
14.	14	1. Типы операционных систем (Windows, macOS, Linux)	2
		2. Графический пользовательский интерфейс	1
		3. Прикладное ПО: базы данных, электронные таблицы.	2
15.	15	1. Типы компьютерных сетей (LAN, WAN, MAN). Топология сетей.	2
		2. Веб. Интернет, браузеры и электронная почта	2
		3. Новые сетевые технологии. Виртуальная частная сеть (VPN)	2
16.	16	1. Языки программирования. Проектирование и создание программ.	3
		2. Объектно-ориентированное программирование	2
		3. Новые тенденции в области программирования	1
17.	17	1. История хакерства. Типы компьютерных преступлений	2
		2. Защита сетей от несанкционированного доступа и атак. Безопасная передача данных	2
		3.новые технологии в области компьютерной безопасности	1
18.	18	1.Цифровое творчество: текущие тенденции и инновации	3
		2. Компьютерная графика и дизайн. Веб-дизайн и создание сайтов.	2
		3. 3D моделирование и анимация.	1
	Всего		**96**

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для контроля результатов освоения дисциплины проводятся *(формы текущего контроля приводятся согласно таблице 4.2.):*

– контрольные работы: *приводятся наименования контрольных работ*

1. Контрольная №1 (базовый курс)
2. Контрольная №2 (базовый курс)
3. Контрольная №1 (деловой курс)
4. Контрольная №2 (деловой курс)
5. Контрольная №1 (проф. перевод)
6. Контрольная №2 (проф. перевод)

– выполнение лабораторных работ:

1. Монолог
2. Диалог
3. Дискуссия
4. Полемика
5. Презентация
6. Проект
7. Анализ кейса
8. Эссе
9. Перевод
10. Реферирование
11. Аннотирование
12. Деловое письмо
13. Аудирование
14. Чтение

Примечание: Оценочные материалы (типовые варианты тестов, контрольных работ и др.) приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий: учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107423.html

2. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. — 16-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-7038-5356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115608.html

3. Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28070.html

б) дополнительная литература

4. Иванова А. Л., Ульянова М. А. English for Technical University Students: Электронное учебно-методическое пособие для студентов обучающихся по дисциплине «Иностранный язык, дисциплины, связанные с профессиональной межкультурной коммуникацией» для всех направлений. Ижевск: ИжГТУ, 2018. Рег. №107/2018 ФГОС+ — Режим доступа: http://ee.istu.ru/course/view.php?id=94

5. Иванова А.Л., Гареев А.А. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса English for Computer Science Students. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2017. – 125 с.

6. Everyday English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Ю. Дроздова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Антология, 2018.— 592 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86219.html

7. Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие / Е. А. Скачкова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 201 c. — ISBN 978-5-4486-0680-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81472.html

8. English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко, Т. Н. Сайтимова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 213 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=27158

9. Хвостовцева, Е. Н. English for Technical Specialities: учебное пособие / Е. Н. Хвостовцева, Н. А. Трофимова. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 c. — ISBN 978-5-93057-665-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75082.html

в) методические указания

10. Методические указания для выполнения лабораторных и практических работ по иностранному языку для студентов бакалавриата и специалитета неязыковых направлений профессиональной подготовки [Электронное издание] / сост. Архипова Е.И, Ульянова М.А., Булдакова Р.П., Репина Т.Ю., Малышева М.Ю., Сомова К.Д. – Ижевск: ИжГТУ, 2020. – Рег.№ 079/2020.

11. Архипова Е.И., Сомова К.Д. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов бакалавриата и специалитета неязыковых направлений профессиональной подготовки – учебно-методическое пособие - Ижевск: Изд-во ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2020. – Рег.№069/2020.

12. Камашева О.А. Методические рекомендации для студентов по развитию навыков и умений научно-технического перевода - Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2019. – 48с. – Рег. № 047/2019

г) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

13. Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks

14. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС
http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

15. Национальная электронная библиотека - http://нэб.рф

16. Мировая цифровая библиотека - http://www.wdl.org/ru/

17. Международный индекс научного цитирования Web of Science – http://webofscience.com

18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/defaultx.asp

19. Справочно-правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

д) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Office (лицензионное ПО)
2. Doctor Web (лицензионное ПО)
3. REWARD InterNative. Полный курс английского языка (со встроенными средствами дистанционного обучения) (лицензионное ПО)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лабораторные работы

Учебные аудитории для лабораторных работ укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).

2. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова:

- научная библиотека ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

Оценочные средства

по дисциплине
Иностранный язык
(наименование – полностью)

направление (специальность) 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
(шифр, наименование – полностью)

профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления»
(наименование – полностью)

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: очная
(очная, очно-заочная или заочная)

общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц

1. Оценочные средства

Оценивание формирование компетенций производится на основе результатов обучения, приведенных в п. 2 рабочей программы и ФОС. Связь разделов компетенций, индикаторов и форм контроля (текущего и промежуточного) указаны в таблице 4.2 рабочей программы дисциплины

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций представлены ниже.

№ п/п	Коды компетенции и индикаторов	Результат обучения *(знания, умения и навыки)*	Формы текущего и промежуточного контроля
1.	УК-4.1 Знать: литературную форму и функциональные стили государственного языка; основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к деловой коммуникации	**З1** произносительные умения и навыки при чтении вслух и устном высказывании **З2** основы грамматической системы языка и основные лексические единицы при построении письменных и устных текстов на родном и иностранном языках в соответствии со сферой и ситуацией общения; **З3** правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения **З4** основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка	монолог эссе проект презентация перевод аннотация реферирование полемика анализ кейса диалог дискуссия деловое письмо Контрольная работа №1,2 Зачет Экзамен
2.	УК-4.2 Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации	**У1** ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды и вести диалог этикетного характера в соответствии со сферой общения **У2** выражать свое мнение и аргументированную оценку ситуации **У3** понимать и передавать содержание иноязычного прочитанного и услышанного текста с различной степенью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи **У4** писать тексты различных жанров по тематике цикла с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; **У5** делать самостоятельные устные сообщения, доклады по теме, используя источники на иностранном языке **У6** признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи	монолог эссе проект презентация перевод аннотация реферирование полемика анализ кейса диалог дискуссия деловое письмо Контрольная работа №1,2 Зачет Экзамен
3.	УК-4.3 Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	**У1** ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды и вести диалог этикетного характера в соответствии со сферой общения **У2** выражать свое мнение и аргументированную оценку ситуации **У3** понимать и передавать содержание иноязычного прочитанного и услышанного текста с различной степенью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи **У4** писать тексты различных жанров по тематике цикла с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; **У5** делать самостоятельные устные сообщения, доклады по теме, используя источники на иностранном языке **У6** признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи	монолог эссе проект презентация перевод аннотация реферирование полемика анализ кейса диалог дискуссия деловое письмо Контрольная работа №1,2 Зачет Экзамен

		Н1 владение иностранным языком на двух уровнях **Н2** владение различными жанрами устной и письменной речи в различных сферах общения	

Типовые задания для оценивания формирования компетенций
Наименование: зачет
Перечень текстов для проведения зачета:

<u>Основной уровень</u>

Перечень названий текстов для чтения:

“Global warming” («Глобальное потепление»)
“Dr. Pathak and India's untouchables” («Доктор Патак и неприкасаемые Индии»)
“Reviving the National Meatless Program” («Возрождение национальной программы по ограничению мясной продукции»)
“San Francisco International Airport Doing Well, Unlike Others” («Национальный аэропорт в Сан-Франциско преуспел в отличие от других баз воздушных перевозок»)
“Author’s Purpose” («Цель автора»)
“Learning from Morning Till Night!” («Обучение с утра до ночи!»)
“Simple Ways to Live a Healthy Lifestyle” («Простые способы вести здоровый образ жизни»)
“Breakfast and Metabolism” («Завтрак и метаболизм»)
“Healthy Living: How to Live Longer” («Здоровый образ жизни: как прожить дольше?»)
“Things that Stop a Good Night’s Sleep” («Факторы, нарушающие здоровый ночной сон»)
“How Do we Know the Big Bang Happened?” («Как стать очевидцем красного смещения?»)
“Angkor Wat” («Ангкор-Ват»)
“Biofuels and the Environment” («Биотопливо и окружающая среда»)
“The Hardest Language” («Самый сложный язык»)
“Making the United States a Less Bilingual Place” («Меры по устранению двуязычия в США»)
“Missing Hikers Found in Alaska” («Пропавшие туристы найдены в Аляске»)
“Outdoor Activity Injury Statistics” («Статистика уличного травматизма »)
“Are Some Shower Curtains Dangerous?” («Опасные занавески для ванны?»)
“Can a Healthy Lifestyle Alter your Genes?” («Способен ли здоровый образ жизни менять гены?»)
“Airlines cut flights, routes” (“Авиакомпании сокращают рейсы и маршруты”)
“Student life” (“Студенческая жизнь”)
“Education” (“Образование”)
«How America eats» («Как питаются в Америке»)
«Gas Stations - No more Credit Cards» (“Заправочные станции — больше не принимают кредитные карты»)
«Airbus Crisis Over» («Авиастроительная компания преодолела кризис»)
«Motivating workers» («Мотивация работников»)
«Company relations» («Взаимоотношения в компании»)
«When to terrorize talent» («Когда запугать талант»)
«Motivating talent» («Мотивация таланта»)
«Business encouraging» («Стимулирование бизнеса»)
«Is there a place for time in corporate Utopia?» («Существут ли понятие времени в корпоративной утопии?»)
«Team building involves more than throwing a few people together» («Формирование коллектива – это нечто большее, чем собрать вместе несколько людей»)
«Which bosses are the best?» («Какие качества присущи лучшему начальнику?»)
«Working across cultures» («Работа с представителями разных культур»)
«Communicating across the cultural divide» («Работа в условиях культурных различий»)
«Mergers and acquisitions» («Слияния и поглощения»)
«Making cultural diversity work» («Организация работы в поликультурном обществе»)
«Modernizing the Japanese way of working» («Модернизация японского стиля работы»)
«Learn About Your Prospect To Make The Sale» («Узнай о перспективах стимулирования сбыта»)
«Finding new ways to grow a company in today’s tough climate isn’t easy» («О сложности поиска новых способов развития компании в современном суровом климате»)
«Business life» («Жизнь в деловой среде»)
«China’s new wave heads west» («Китай претендует на западный рынок»)

<u>Повышенный уровень</u>

“Education” («Образование»)
“Language Education” («Языковое образование»)

“Family Health History” («История болезни семьи»)
“The Difference Between Gluten and Carbohydrates” («Разница между глютеном и углеводами»)
“5 Facts You May Not Know About Depression”(«5 фактов, которые вы не знали о депрессии»)
“3D Printing in Healthcare” («3D печать в здравоохранении»)
“Types of Dominoes” («Типы домино»)
“History of Marriage” («История замужества»)
“The History of Distance Education” («История дистанционного образования»)
“Ticket Scalping” («Спекуляция билетами»)
“What Is a Black Tie Affair?” («Официальный прием»)
“Left Luggage” («Оставленный багаж»)
“Music Tourism” («Музыкальный туризм»)
“Is Space Tourism Feasible?” («Возможен ли туризм в космосе?»)
“Why were the 1936 Olympic Games Controversial?” («Почему Олимпийские игры 1936 были противоречивыми?»)
“The Special Olympics” («Особые Олимпийские игры»)
“What Does an Infrastructure Engineer Do? («Чем занимается инженер по инфраструктуре?»)
“Globalization” («Глобализация»)
“Is Mexico City Really Sinking?” («Неужели Мехико тонет?»)
“American Village” («Американская деревня»)
“Personal Computers” («Персональные компьютеры»)
“Water purifier is powered by static electricity from your body” («Очиститель воды питается от статического электричества, излучаемого вашим телом»)
“Why composting is good for the environment?” («Почему компостирование полезно для окружающей среды?»)
“Are there real ways to fight climate change? Yes.” («Существуют ли реальные способы борьбы с изменением климата? Да.»)
“Smart Glass” («Умное стекло»)
“Musical Intelligence” («Музыкальный интеллект»)
«Satisfiers and motivators» («Источники удовлетворения и мотивации»)
«Companies diversity of lifestyle» («Разнообразный быт компаний»)
«A matter of choice» («Проблема выбора»)
«A matter of trust» («Проблема доверия»)
«Communicating across the cultural divide» («Общение в условиях культурных различий»)
«The art of joining different cultures» («Искусство стать частью любой культуры»)
«Globalization is already here» («Глобализация не за горами»)
«Companies are beginning to look elsewhere» («Компании начинают смотреть в другую сторону»)
«Branding Basics Create a Great Logo» («Основами брэндинга является создание великолепного логотипа»)
«Business Ethics» («Деловая этика»)
«The Meaning of Ethics» («Суть этики»)
«Why Is Business Ethics Important?» («В чем необходимость деловой этики?»)
«You Are Talking to Me» («Ты разговариваешь со мной»)
«Cultural differences affect international business» («Культурные различия влияют на международный бизнес»)
«Culture in Economic Performance» («Культура в экономической производительности»)
«Culture and society values» («Культура и общественные ценности»)

Перечень тем для монологов и диалогов:

1. “Domestic or inbound tourism: what is better? («Внутренний или въездной туризм»)
2. “My favourite destination” («Мое любимое направление для путешествия»)
3. “The role of English for international communication” («Роль английского языка в международном общении»)
4. “Education in Great Britain” («Образование в Великобритании»)
5. “British Universities” («Британские университеты»)
6. “Education in Russia” («Образование в России»)
7. “Education in the USA” («Образование в США»)
8. “Ecology and Health” («Экология и здоровье»)
9. “Way to Success” («Путь к успеху»)
10. “New technologies: pros and cons” (“Новые технологии: плюсы и минусы”)
11. “Will new technologies help to save our planet?” («Помогут ли новые технологии сохранить нашу планету?»)
12. “Computers nowadays” («Компьютеры в современном мире»)
13. “ Live to work or work to live” («Жить, чтобы работать или работать, чтобы жить»)
14. “Jobs in an organization” («Профессии в организации»)
15. “My future career” («Моя будущая профессия»)
16. “Motivating at work” («Мотивация на работе»)
17. “Main rules in business telephoning” («Телефонные переговоры»)
18. “Getting started in business” («Как открыть свой бизнес?»)
19. “Career development” («Карьерный рост»)

20. “Ethical principles in a company” («Принципы деловой этики в компании»)
21. “Taking part in a meeting” («Участие в деловых собраниях»)
22. “How to behave during an interview” («Как вести себя на собеседовании»)

Пример билета на зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
Билет к зачету №_
по дисциплине «Иностранный язык» (1 семестр)

1. Прочитайте текст **«Healthy Living: How to Live Longer»** («Здоровый образ жизни: как прожить дольше?») и обсудите затронутую проблему с партнером.
2. Подготовьте диалог на тему **«Ecology and Health»** («Экология и здоровье»).

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Английский язык» «___» _____ 20__г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Е.И. Архипова

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
Билет к зачету №_
по дисциплине «Иностранный язык» (2 семестр)

1. Подготовленный монолог на тему **«Live to work or work to live»** («Жить чтобы работать или работать чтобы жить?»)
2. Прочитайте текст **«Motivating workers»** («Мотивация работников») и обсудите затронутую проблему с партнером.
3. Переведите деловое письмо на русский язык

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Английский язык» «___» _____ 20__г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Е.И. Архипова

Критерии оценки:
Приведены в разделе 2

Наименование: экзамен
***Представление в ФОС*:** перечень вопросов
Перечень названий текстов для чтения:

Основной уровень

1. “A Brief History of C#” («Краткая история C #»)
2. “Virtual Memory” («Виртуальная память»)
3. “Artificial Intelligence” («Искусственный интеллект»)
4. “Causes of Poor VoIP Call Quality” («Плохое качество звонков по IP-протоколу»)
5. “Computer Hardware Review” («Обзор Компьютерного Оборудования»)
6. “Isolating Applied Mathematics from Computer Science Harms the Profession” («Изоляция прикладной математики от информатики вредит профессии»)
7. “Parts of a Window” (“Компоненты Window”)
8. “Should Software Engineers Worry About Hardware?” (“Должны ли инженеры-программисты беспокоиться об аппаратном обеспечении?”)
9. “Switching Protocols Types” (“Типы протоколов переключения”)
10. AVR Architecture” (“AVR Архитектура”)
11. “What is Informatics?” (“Что такое информатика?”)
12. “Caching Schemes and VCACHE” (“Схемы кэширования и кэш VCACHE”)

13. “Friendly Artificial Intelligence” (“Дружественный Искусственный Интеллект”)

Повышенный уровень

1. “A Brief History of C#” («Краткая история C #»)
2. “Virtual Memory” («Виртуальная память»)
3. “Artificial Intelligence” («Искусственный интеллект»)
4. “Artificial Intelligence: Myth or Reality?” («Искусственный интеллект: миф или реальность?»)
5. “Causes of Poor VoIP Call Quality” («Плохое качество звонков по IP-протоколу»)
6. “Operating System Design” («Дизайн Операционной Системы»)
7. “Isolating Applied Mathematics from Computer Science Harms the Profession” («Изоляция прикладной математики от информатики вредит профессии»)
8. “Neural Networks” («Нейронные сети»)
9. “Parts of a Window” (“Компоненты Window”)
10. “Should Software Engineers Worry About Hardware?” (“Должны ли инженеры-программисты беспокоиться об аппаратном обеспечении?”)
11. “Switching Protocols Types” (“Типы протоколов переключения”)
12. AVR Architecture” (“AVR Архитектура”)
13. “Web Development” (“Веб-разработка”)
14. “What is Informatics?” (“Что такое информатика?”)
15. “Caching Schemes and VCACHE” (“Схемы кэширования и кэш VCACHE”),
16. “Friendly Artificial Intelligence” (“Дружественный Искусственный Интеллект”)

Перечень тем для диалогов

1. “JAVA programming” («Язык программирования Java»)
2. “Artificial Intelligence” («Искусственный интеллект»)
3. “Object-oriented Programming” («Объектно-ориентированное программирование»)
4. “Operating System” («Операционная система»)
5. “Computer Hardware” («Компьютерное оборудование»)
6. “Programming in Delphi” («Программирование в Делфи»)
7. “Programming in C++” («Программирование на C ++»)
8. “Neural Networks” (“Нейросети”)
9. Windows Operating Systems” (“Операционные системы Windows”)
10. Linux Operating System” (“Операционная система Linux”)
11. “Android Operating System” (“Операционная система Android”)
12. “Cryptography” (“Криптография”)
13. “Computer Viruses” (“Компьютерные вирусы”)
14. Antivirus Software” (“Антивирусное программное обеспечение “)
15. “Web Design” (“Веб-дизайн”)
16. “Programming in C#” (“Программирование на C #”)

Пример билета на экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
Билет к экзамену №_
по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)

1. А) Прочитайте текст **“Switching Protocols Types”** (“Типы протоколов переключения”), сделайте перевод выделенной части текста
Б) Обсудите затронутую в тексте проблему с экзаменатором
2. Подготовьте диалог с партнером на тему “**JAVA programming**” («Язык программирования Java»)

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Английский язык» «___» _____ 20__г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Е.И. Архипова

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: выполнение лабораторных работ

К видам работы на лабораторных работах относятся: реферирование, аннотация, анализ кейса, дискуссия, полемика, диалог, презентация, проект, монолог, аудирование, чтение, перевод, эссе, деловое письмо.

***Представление в ФОС*:** перечень заданий

Варианты заданий:

1. Аннотация

Пример текста для аннотирования

Information technology is concerned with improvements in a variety of human and organizational problem-solving endeavors through the design, development, and use of technologically based systems and processes that enhance the efficiency and effectiveness of information in a variety of strategic, tactical, and operational situations.

The knowledge and skills required in information technology come from the applied engineering sciences, especially information, computer, and systems engineering sciences, and from professional practice. Professional activities in information technology and in the acquisition of information technology systems range from requirements definition or specification, to conceptual and functional design and development of communication and computer-based systems for information support. They are concerned with such topics as architectural definition and evaluation. These activities include integration of new systems into functionally operational existing systems and maintenance of the result as user needs change over time. This human interaction with systems and processes, and the associated information processing activities, may take several diverse forms.

The hardware and software of computing and communications form the basic tools for information technology. These are implemented as information technology systems through use of systems engineering processes. While information technology and information systems engineering does indeed enable better designs of systems and existing organizations, it also enables the design of fundamentally new organizations and systems such as virtual corporations. Thus, efforts in this area include not only interactivity in working with clients to satisfy present needs but also awareness of future technological, organizational, and human concerns so as to support transition over time to new information technology-based services.

2. Реферирование

Пример текста для реферирования

What Is A Virtual Private Network (VPN) Used For?

Business

VPNs are necessary for business settings for a variety of reasons, including working from home, maintaining a secure, shared network, controlling access, browsing safely on any device, circumventing geo-blocking, protecting financial transactions, securely connecting to public Wi-Fi, avoiding social media blocks, and maintaining account access. VPNs ensure employees can securely log in and authenticate themselves before accessing sensitive information. They also help prevent geo-blocking, guaranteeing that employees can easily access work-related websites.

A VPN also protects financial transactions by anonymizing outbound traffic and encrypting connections, which prevents unwanted transaction tracking. To evade social media prohibitions in countries such as China or Iran, it is critical to connect to public Wi-Fi securely before opening emails or checking account balances.

Furthermore, VPNs can aid in maintaining account access by displaying the user's usual address, eliminating account freezes due to suspicious behavior. Virtual Private Network (VPN), in general, serves an important role in protecting the safety and security of business communications and users.

Gaming

VPNs are popular among gamers for various reasons, including accessing a larger library of games, playing in public without fear of trolls, and avoiding ISP slowdowns. VPNs redirect internet connections, allowing players to access games outside their region and circumvent graphic content restrictions on specific titles. They also safeguard users' identities and IP addresses, preventing unwanted location tracking. Furthermore, VPNs can assist in avoiding ISP slowdowns, as some providers purposely slow down their networks to ensure a smoother gaming experience. Overall, VPNs provide various advantages to gamers, offering a safe and fun gaming experience.

Streaming

A VPN can stream your favorite movies and TV episodes without geo-blocking technology, allowing you to access material regardless of location. It also reduces buffering issues, common with streaming services, resulting in a smoother watching experience. By circumventing these restrictions, VPNs can enable users to enjoy their favorite international films and TV shows without limits.

3. Анализ кейса

Образец анализа кейса

Кейс «Компьютерные вирусы» по теме: «Компьютерная безопасность».

1. Цели практического занятия
Систематизировать знания о защите и безопасности при работе на ПК;
Развивать навыки поиска решений проблем информационной безопасности;
Воспитывать ответственное отношение к любой информационной деятельности, развивать общую культуру личности.

2. Порядок выполнения работы
Перед занятием студенты повторяют лексику по темам: «Сети», «Компьютерная безопасность».
Студенты работают над заданием индивидуально.
Предварительно дома студенты повторяют вышеназванные темы, обращая внимание на поставленные цели.
Объектом исследования на данном практическом занятии являются анализ вариантов выявления заражения, проверки, профилактики, защиты данных.
По результатам анализа студенты отвечают на вопросы.

3. Методические указания к выполнению задания
Вопросы, связанные с принятием решений
1. Решения какого типа принимал студент?
2. Какие цели преследовались при принятии решений?
3. Какие критерии использовались при принятии решений?
4. Как вы оцениваете полученные результаты?

4. Дискуссия

Образец дискуссии

1 семестр

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show to Student B)
1. How can the Internet be a helpful tool when learning a foreign language?
2. Do you think that knowing a foreign language might encourage you to live abroad in future?
3. What are some of the benefits of knowing more than one language?

STUDENT B's QUESTIONS (Do not show to Student A)
1. Do you need to use foreign languages in the area of your future qualifications?
2. Do you think that being multilingual is an advantage or disadvantage in today's world?
3. What personal qualities do you need to be an effective language learner?

2 семестр

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show to Student B)
1. Do you think employees should speak up if they see something unethical happening in their workplace?
2. Which companies do you think provide the best customer service and best products?
3. What impact can unethical business practices have on a community?

STUDENT B's QUESTIONS (Do not show to Student A)
1. What impact can unethical business practices have on a community?
2. Should businesses have a code of ethics?
3. What impact can unethical business practices have on a community?

3 семестр

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show to Student B)
1. What is the Internet?
2. What would the world be like without the Internet?
3. Could you live without the Internet?
4. What kind of technology will replace the Internet?
5. What annoys you about the Internet?
6. Are you addicted to the Internet?
7. Do you think fingerprints or retina scans are better than ID cards?

STUDENT A's QUESTIONS (Do not show to Student B)
1. How does the Internet work?

2. How has the Internet changed the world?
3. What's the best thing about the Internet?
4. Could the Internet have a better name?
5. What does the Internet need more of?
6. What is your favourite Internet site?
7. Do you think people will prefer to live their lives on the Internet instead of real life?

5. Полемика

Образец полемики

1 семестр

Тема: Высшее образование: тренды и тенденции
When deciding whether or not to study abroad, the pros and cons must be considered.
Points for
It changes you into a more interesting person
You will learn a new language
It looks excellent on your CV
Advanced learning opportunities
It puts you out of your comfort zone
Points against
Homesickness
It's expensive
You will be missed by your family
Language and cultural obstacles
It's risky

6. Диалог

Примерные темы диалогов:
1 семестр
«Существует ли необходимость создания общеевропейского языка для общения?»
«В туристическом агентстве»
«Влияние интернета на жизнь молодого поколения»
«Полезная еда – это топливо для нашего организма»

2 семестр
«Собеседование»
«Деловой телефонный разговор с иностранным партнером»
«Я мечтаю работать в международной компании»
«Обсуждение плана встречи»

3 семестр
«Перспективы развития в IT сфере в России и за рубежом»
«Прекратите использовать выборку JavaScript!»
«Типы компьютерных преступлений»

Образец диалога

1 семестр

Travel agent: Hello! How may I help you?
Linda: I'd like to scedule and reserve a seaside tour to Cyprus, please.
Travel agent: When would you like to leave?
Linda: At the end of this month if possible.
Travel agent: How many people are going with you?
Linda: It's just me and my boyfriend.
Travel agent: Which city do you plan to stay in? You can choose from Larnaka, Ayia-Napa, Limassol.
Linda: We've planned to stay in Ayia-Napa.
Travel agent: Let's see. There are several tours starting from the 21st of June.
Linda: We are looking for a one-week travel.
Travel agent: Ok, then. There is a tour from the 21st till the 28th of June. Do you want to have a look?
Linda: Yes, of course.
Travel agent: The departure is early in the morning, so you have a whole day ahead.

Linda: Will anyone meet us at the airport?
Travel agent: Yes, we have representatives at Larnaca Airport. They are going to meet you, provide any neccessary help with your luggage and drive you to the hotel.
Linda: Can you tell me a bit about the hotel?
Travel agent: It's a four-star hotel at the center of Ayia-Napa. It won't be far from the airport, about 40 minutes by car.
Linda: Is the sea far from the hotel?
Travel agent: No, it's just 5 minutes of walk. By the way, the sea in Ayia-Napa is amazingly warm and clear. You'll love it!
Linda: Are there any discos or restaurants near our hotel?
Travel agent: Of course. As you know this city is full of attractions and entertainment. There are lots of restaurants of Greek, Italian and Mediterranean cuisine. In the evening people gather at the bars to have some bear. Those, who like loud music, go to local discos.
Linda: Sounds suitable for us! How about the facilities at the hotel?
Travel agent: It is a very comfortable hotel. Each room is equipped with TV and air-conditioner. There are towels and a hairdryer in the bathroom. There is a swimming-pool with a bar at the hotel yard. Surrounding nature is wonderful too. The air is fresh, the weather is always good in June. No doubt, that you will like it.
Linda: Ok, I think we are fine with the hotel. Can I ask one more question?
Travel agent: Yes, of course.
Linda: Are there any interesting excurssions from Ayia-Napa to other cities of Cyprus?
Travel agent: There are lots of interesting excurssions. I 'd recommend to visit Pafos. It's a historic city with old architecture. Moreover, you'll see many other attraction on your way to Pafos.
Linda: Thank you! That's very helpful information.
Travel agent: Finally, I should tell you about your flight back. You are arriving on the 28th of June around 3 am. I know, it's a bit inconvenient to have a night flight, but at least you can spend 7 full days there.
Linda: Night flight is Ok. It's not a big problem. All in all, I like the tour and I would like to reserve it.
Travel agent: I hope, your boyfriend likes it too.
Linda: I'm sure, he will. He has wanted to visit Cyprus for a long time.

2 семестр

Michelle: Mr Hibberd's office!
Peter: Hello, can I speak to Brian Hibberd, please?
Michelle: I'm afraid he's in a meeting until lunchtime. Can I take a message?
Peter: Well, I'd like to arrange an appointment to see him, please. It's Peter Jefferson here.
Michelle: Could you hold on for a minute, Mr Jefferson. I'll just look in the diary. So when's convenient for you?
Peter: Some time next week if possible. I gather he's away the following week.
Michelle: Yes, that's right, he's on holiday for a fortnight.
Peter: Well, I need to see him before he goes away. So would next Wednesday be okay?
Michelle: Wednesday. let me see. he's out of the office all morning. But he's free in the afternoon, after about three.
Peter: Three o'clock is difficult. But I could make it after four.
Michelle: So shall we say 4.15 next Wednesday, in Mr Hibberd's office?
Peter: Yes, that sounds fine. Thanks very much.
Michelle: Okay, then. Bye.

3 семестр

Amy: Hi, Sean. How are you?
Sean: Hi, Amy. I'm fine, thank you. It's good to hear from you.
Amy: Sorry to bother you, but I have one problem and I think you might help me with it.
Sean: No problem. What's happened?
Amy: It's my computer at work. I've been having some problems with it lately. I know that you're good with computers, so I decided to address you. As for me, I don't understand a thing in electronic appliances.
Sean: I see. I'll try to help you. So, what's the problem?
Amy: There are actually several problems here. First of all, my computer started to shut down unexpectedly. It wasn't like this before. Secondly, I fail to open some of my past pictures of documents. I'm at loss. I think, perhaps, my computer has become outdated or something.
Sean: Those problems are quite serious. I must come over and have a look at it. I assume that the problem of shutting down is because of overheating. Perhaps you should replace the battery. When certain files fail to open, it might be a virus. So we will need a reliable anti-virus software set up. And the problem with audio files might be because the player became outdated. It needs to be refreshed.
Amy: See, I knew you are a computer genius. Could you come over?
Sean: Yes, of course. When is it more convenient for you?
Amy: The sooner, the better. I don't work this week so you can come anytime.
Sean: Ok, then. I will come tomorrow evening if that's all right.
Amy: That's perfect. I'll be waiting for you.
Sean: I will have to take some software and equipment with me. Is there anything else to be fixed?
Amy: My printer is also a mess. I've tried to change the ink, it didn't help. I'm having some trouble printing black and white

pages.
Sean: I see. I'll have a look. However, I'm not good at printer or scanner fixing.
Amy: It's ok, Sean. Those devices are not so important for me as the computer and laptop. By the way, my laptop also plays tricks on me.
Sean: What's wrong with it?
Amy: I think, there is also some kind of a virus, because my files don't open.

7. Презентация

Темы презентаций:
1 семестр
1. 5 причин посетить страну
2. Современные компьютерные технологии

2 семестр
1. Создание своего эффективного портфолио

3 семестр
1. Громкие истории хакерства

8. Проект

Темы проектов:
1 семестр
Проект (коллаж) на тему «Глобальные проблемы человечества»

2 семестр
Проект (рекламная листовка) на тему «Как достичь успеха в карьере»

3 семестр
Проект (презентация) на тему «Робот для дома и работы»

Пример проектного задания и ход проекта

Название проекта: «Глобальные проблемы человечества**»**
Тип проекта: информационный проект
Цели проекта:
1) Развитие иноязычной профессиональной компетенции студентов:
1.1. тренировка активного словарного запаса по теме «Глобальные проблемы человечества»;
1.2. закрепление грамматического материала (порядок слов в предложении, придаточные предложения);
1.3. развитие умений и навыков в области изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового видов чтения;
1.4. развитие умений в подготовленной монологической речи;
1.5. развитие презентационных навыков.

2) Развитие информационно-коммуникационной компетенции студентов:
2.1. развитие ценностного отношения к процессу образования с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
2.2. развитие ИКТ-навыков, связанных с работой с текстовыми редакторами;
2.3. развитие способности оценивать необходимость использования различных видов работ с использованием текстовых редакторов в образовательном процессе.

3) Закрепление знаний в области деловой этики.

Курс, семестр: 1 курс, 1 семестр
Тема (по рабочей программе): Глобальные проблемы человечества
Форма проекта: Основная часть проекта построена на самостоятельной работе студентов, аудиторная форма работы рекомендуется для проведения консультаций, семинара по использованию ИКТ-технологий в деятельности преподавателя, защиты проектов.
Координация: непосредственный гибкий характер координации **с** предоставлением необходимого количества консультаций, материалов по проекту, речевых образцов.
Проектное задание: Создание коллажа, представляющего одну из глобальных проблем и пути ее решения на выбор студентов.
Рекомендуемая продолжительность проекта: 1 месяц
Количество участников: не менее 5 человек.

Реализация проекта: Координация проекта реализована посредством использования учебно-методического комплекса (УМК) в виде дистанционного курса.

Ход проекта:

Этап	Цели	Описание этапа	Самостоятельная форма работы студентов	Задачи преподавателя
1. *Вводный*		Входное тестирование, выявляющее остаточные знания и степень сформированности иноязычной и ИКТ компетенций;		1) Разработка анкет, опросников;
		Объяснение целей проекта; выбор темы индивидуальных заданий.		2) Предоставление консультаций по выбору тем проекта с учетом принципа междисциплинарности.
2. Учебный	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	1) Работа над увеличением словарного запаса и совершенствованием навыков иноязычной речевой деятельности.	1) Учащиеся самостоятельно выполняют задания и упражнения электронного курса.	1) Разработка упражнений на развитие речевых навыков и умений по заданной тематике
		2) Проведение семинара (вебинара), посвященного использованию средств ИКТ	2) Студенты самостоятельно изучают материалы для подготовки к семинару и делают сообщения по заданным темам.	3) Подготовка материалов для проведения семинара (вебинара) со студентами с целью развития экзистенциального, организационного и оценочного компонентов ИКТ-компетенции
3. Проектно-исследовательский	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.	Формирование продукта проектной деятельности: 1) Уточнение проектного задания	1) Студенты готовят вопросы к иностранным студентам о требованиях к созданию электронного гида	1) Организация встречи с иностранными студентами для обсуждения деталей выполнения проекта
		2) Работа над индивидуальным заданием; тренировка активного словарного запаса;	2) Студенты работают с информацией по индивидуальному заданию, собирают информацию;	2) Проверка и контроль
		3) оформление задания в электронной форме;	3) студенты оформляют задание с использованием элементов интерактивности	3) Проверка и контроль
4. Заключительный	1.5, 1.6, 2.4, 3.	1) Прохождение заключительного теста	1) Студенты выполняют тестирование	1) Разработка финального теста
		2) Защита проекта		2) Организация представления студентами докладов по заданию проекта
		3) Оценивание и самооценивание проделанной работы, обсуждение результатов		3) Организация групповой дискуссии с элементами самооценивания

9. Монолог

Примерные темы монологов:

1 семестр
«Язык, который я хочу выучить»
«Почему я выбираю мой вуз?»
«Такие разные национальные культуры мира»
«Технологии могут быть добром и злом»

2 семестр
«Как избежать ошибок на собеседовании»
«Будь готов быть непонятым представителями другой культуры»

3 семестр
«Я хочу быть специалистом в области IT»
«Программы, которыми я пользуюсь»
«Языки программирования»

Образцы монологов

1 семестр

Technological progress has caused many changes in our life that could not go unnoticed. The life of people has taken a completely new turn, and this, of course, has both positive and negative aspects.

In my opinion, the great point about technological development is that they brought wide opportunities to us and they are easy to access for the representatives of the modern generation. Thanks to the Internet, we have unlimited access to information that allows us to expand our horizons and self-develop. Mobile communications, various messengers and social networks blur the boundaries in communication between people. Now we can get acquainted, talk to and call up even those who live on the other side of the globe.

But all this has a downside as well. Sometimes the information that we find on the Internet can be superfluous and even dangerous for us, and online communication leads to the loss of communication skills in real life.

People become addicted to their gadgets and helpless without them. The constant use of smartphones, laptops and tablets is harmful to our health: it destroys out vision, sleep pattern and memory.

Nevertheless, there are areas of our life where technological development plays only a positive role. For example, such areas of science as medicine and astronautics. In these fields the new inventions help save human lives and open up new opportunities for people allowing them to explore extraterrestrial space and thereby gaining valuable information that was previously unavailable.

2 семестр

Let me focus on some common mistakes during job interview.

First of all, if you are not prepared adequately for the interview beforehand, it shows you up as a disinterested and unprofessional candidate. The best way to impress your interviewer is to demonstrate your interest and commitment by referring to your company background research in both your interview answers and the questions you ask.

Secondly, hiring managers state that one of the most common job interview mistakes that candidates make is dressing incorrectly. It is key to know the job interview dress code of the company where you are interviewing and to select your interview clothes accordingly.

One of the worst job interview mistakes is to not be on time for the interview. The whole interview process is compromised as you will have to work very hard to overcome creating an initial bad impression.

Collect all the necessary details beforehand to ensure that you arrive on time - directions, travel times, transport options. Make a practice run if possible to ensure you know where you are going and how long it takes.

Moreover, being unable to clearly articulate responses to the questions you face is a candidate's worst nightmare. Avoid this interview mistake by preparing and practicing your answers to typical interview questions beforehand.

This will ensure that you are ready with the information you are asked for and you are able to present it confidently to the interviewer.

Sometimes candidates do not understand the question and instead of seeking clarification they answer with the wrong information. Find out how to clarify interview questions that you are unsure of.

To sum up, it is necessary to prevent interview mistakes before they happen and practice before you go for your interview.

3 семестр

My future profession is a programmer. Programming is a field that I am passionate about and I have been studying it for many years. I am confident that I have the skills and knowledge to become a successful programmer.

Programming is a field that requires a lot of dedication and hard work. It is a field that is constantly evolving and requires a person to stay up to date with the latest trends and technologies. As a programmer, I would be responsible for writing code that would be used to create software applications. This code would need to be written in a way that is efficient and reliable. I would also need to be able to debug and troubleshoot any errors that may arise in the code.

In order to become a successful programmer, I would need to have a strong understanding of computer science and mathematics. I would need to be able to think logically and analytically in order to solve complex problems. I would also need to have a good understanding of the different programming languages and be able to write code in multiple languages. Additionally, I would need to have excellent communication skills in order to work with other developers and clients.

I am confident that I have the skills and knowledge to become a successful programmer. I am passionate about programming and I am willing to put in the hard work and dedication that is required to become a successful programmer. I am excited to see where my future in programming will take me and I am confident that I will be able to make a positive impact in the programming world.

10. Аудирование

Образцы текстов для аудирования

1 семестр

Teacher: Today we are going to talk about sports in human life. Angelina, could you tell us, please, what kind of sports you do?
Angelina: I love running. I jog at the part 3 times a week approximately.
Teacher: What are the benefits of jogging for you?
Angelina: I think there are a lot of benefits. It makes you feel better physically, trains your muscles and lungs, helps you to lose weight and it gives you energy for the whole day.
Teacher: Yes, that's true. What else do you do?
Angelina: When I don't jog I do yoga.
Teacher: What are benefits of yoga?
Angelina: I think it's similar to jogging but in addition, it helps stretching.
Teacher: So what is sport in your life?
Angelina: It means a lot. I cannot imagine my life without it. When I look at the people who don't exercise I see that they are lazy, very slow and don't look good especially when they get older. I don't want to be this way so I'm planning to always do some kind of sports.
Teacher: Thank you. Now let's see what Dmitry has to say about sports.
Dmitry: I do only swimming but I do it everyday except Sunday. Every lesson is 1.5 hour long. And of course, I do exercises in the morning too.
Teacher: You spend a lot of time swimming. Would you like to become a professional swimmer?
Dmitry: Yes, of course. My dream is to participate in the Olympics and if I'm lucky I will become an Olympic champion.
Teacher: That's a great dream! So what is sport for you?
Dmitry: It's everything to me. I live to make my dream come true and sport is very important. Even if I can't be a professional sportsman I'm sure it is still worth it. I will have great health, a nice hobby and good friends.
Teacher: I agree with you. Thank you for your answers.

2 семестр

Adam: With our Expansion into these new areas of business, I think we need to think seriously about changing our Corporate image. We're much more than just a paper company now.
Eva: I think you're right. Our Brand has changed, and if we want to keep Brand loyalty, we need to think about protecting and improving our Product image.
Adam: I agree that that's a key issue as we Reposition ourselves in the industry. We can never Lose sight of our End-users.
Eva: And, even though we have Registered trademarks on some of the new Prestige products, we need to have a plan if we want to turn these new products into Household names.
Adam: I suggest we think about hiring a public relations firm. They may be able to help us Update our corporate image and Logo, and to Shape our new Corporate identity…

3 семестр

To find the webpage you want, you have to click on a webpage hyperlink or enter a URL, a Uniform Resource Locator into a browser. The URL is the address of the page. When you do that, the browser sends the URL to a DNS server.

The DNS server is the Domain Name Server. It uses a look-up table to find the IP address of the Web server referred to in the URL. The IP address is a unique, 32-bit set of numbers. Erm, every computer on the Web has its own IP address.

Once the DNS server has found the IP address, it sends it back to the browser.

The browser then uses this IP address to send a request to the Web server. The request is sent as a series of separate data packets which include both the IP address of the browser computer. These data packets are first sent to a router computer, which uses the IP address of the Web server to determine the best available route for each packet.

11. Чтение

Образцы текстов на чтение

1-2 семестр

Ознакомительное чтение.

Making money vs. doing what you love: things to consider when choosing

Both of the options have a yin and yang, and sometimes deciding between the two can seem like mission impossible. But, that shouldn't be the case, and it won't be if you study your options closely and decide based on facts and feelings equally.

At the end of the day, isn't your fulfillment and ability to say that you're happy with your choices the most important thing?

However, it's not that simple; there are many things to take into consideration when making such a big decision for the path in which you want your life to follow. You have to look at all sides carefully and then decide how and what you should be doing and do it.

Earning potential

Before diving into a field of interest, you should consider the earning potential it offers. There is a chance that your passion has great pay on the menu as well. Yet, the time when you should consider putting your passion aside—not forgetting it—is when you know you won't be able to afford it. If it keeps you from life's necessities, then you can always opt for treating it as a hobby, giving it your free time of the day, and making money in another field.

What you want from life

This is honestly the most crucial element in your decision-making process. Maybe you want to turn your passion into a job you love, but there is a chance that you want to keep far away from responsibilities and only enjoy it in your leisure time. Neither of these is incorrect; it's merely a point of view. Clearly, none of us are absolutely sure in what we want from our lives in every aspect of it, but having a slight idea might help you come to a conclusion with this dilemma.

Sometimes, you can do both

Doing both does not have one final meaning. It could be that your dream job just so happens to be a career that makes you more than enough money, or you follow passion at the same time as following a different work pathway. Maybe you get lucky and make money off of a passion that you thought would take you nowhere, or you happen to fall in love with a job that you didn't feel strongly towards at first; the possibilities are endless.

Choosing between a beloved field or the one that will pay your bills can sometimes send you into a spiral of thoughts that is hard to get out of. However, it is a significant decision that will follow you for the most part of your life. When making this judgment, you should look into all the advantages and disadvantages that come with either one of the possibilities. From money and stability to happiness and fulfillment, these all play a role in this puzzle. But, most importantly, remember to listen to the logic and your heart simultaneously because they generally come up with the best verdict together.

Просмотровое чтение.

DASH Diet

In 1992, researchers from the National Institutes of Health received funding to investigate if dietary changes could reduce blood pressure in test subjects. They began a trial named Dietary Approaches to Stop Hypertension (DASH). There were 459 adults enrolled in the study, some with high blood pressure and some without.

For three weeks, test subjects were fed a control diet that was low in fruits, vegetables, and dairy products, with a fat content typical of the average diet in the United States at the time. After that initial phase of the research, subjects were randomly assigned to one of two groups. One group ate a diet rich in fruits and vegetables. The other group ate a "combination" diet rich in fruits, vegetables, and low-fat dairy products and with reduced saturated and total fat. Sodium intake and body weight were maintained at constant levels.

Study authors found that a diet rich in fruits, vegetables, and low-fat dairy foods and with reduced saturated and total fat can substantially lower blood pressure. Their findings were published in the New England Journal of Medicine in 1997.2

The diet was further studied in trials including the Optimal Macronutrient Intake Trial for Heart Health (OmniHeart). Additionally, researchers began to study different sodium levels combined with the DASH Diet to see if it would result in further benefits for those with high blood pressure.

In 2001, researchers published another study in The New England Journal of Medicine finding that lower sodium levels combined with the DASH Diet can substantially lower blood pressure. They also suggested that "long-term health benefits will depend on the ability of people to make long-lasting dietary changes and the increased availability of lower-sodium foods."3

Since that time, the DASH Diet has become one of the most widely studied, widely recommended, and widely recognized diets. Free resources are available to consumers on the National Institutes of Health website, making it one of the most easily accessible diets.

Поисковое чтение.

What is basic corporate structure?

A typical corporate structure is made up of three groups: officers, directors, and shareholders. Each group is involved to different degrees with the daily operations of the business.

The board of directors includes employees who direct the company and its activities. They are often involved in the creation of new contracts or policies. Some directors may also work for the company, whereas others may be completely hands-off. The board may be involved in making hiring decisions, identifying the goals of the business, or overcoming financial difficulties.

Corporate officers manage the day-to-day of the business. They are often appointed by the board of directors and may include positions like the CEO, CFO, COO, or even a secretary. They often have a specific background of experience in their industries, like accounting or finance. Corporate officers use this experience to provide consultation and make recommendations as to the direction of the company.

The shareholders of the corporation have an ownership interest in the company. This means they may have invested in the company and will attend shareholder meetings to discuss goals. In some corporations, shareholders may also work as corporate officers or directors. Other shareholders may be investors who are less involved with the decisions and daily duties of the business.

Изучающее чтение.

Technology and distance learning

Distance learning had already been practiced prior to the pandemic outbreak. By 2019, more than 7.3 million students were enrolled in distance learning courses and online degree programs in the United States alone. Unsurprisingly, the number kept spiraling in the pandemic-affected world.

Remote working and online learning have already entered our vocabulary, starting to crowd out office and in-person working and classes from our parlance. In 2024, we should expect a continuously growing number of online and distantly taught classes offered by colleges and universities across the world.

The above means that both students and tutors now need to get comfortable with the use of the whole array of online platforms and learning-support tools. With fast and frequent technological advances, all need to be ahead of the curve to ensure effective teaching and learning.

It is also worth noting that as the growing trends in academic writing indicate, students and writers need to work hard to keep up with the increasing and changing demands for quality writing, whether it be copywriting, content writing, or copy-editing.

3 семестр

Ознакомительное чтение.

James Arthur Gosling, OC (born May 19, 1955) is a Canadian computer scientist, best known as the father of the Java programming language. James Gosling received a Bachelor of Science from the University of Calgary and his M.A. and Ph.D. from Carnegie Mellon University. While working towards his doctorate, he wrote a version of Emacs called Gosling Emacs (Gosmacs). Before joining Sun Microsystems he built a multi-processor version of Unix for a 16-way computer system while at Carnegie Mellon University. There, he also developed several compilers and mail systems. Between 1984 and 2010, Gosling was with Sun Microsystems.

On April 2, 2010, Gosling left Sun Microsystems which had recently been acquired by the Oracle Corporation. Regarding why he left, Gosling cited reductions in pay, status, decision-making ability, change of role, and ethical challenges. On March 28, 2011, James Gosling announced on his blog that he had been hired by Google. Five months later, he announced that he joined a startup called Liquid Robotics.

Просмотровое чтение.

Wide area network (WAN)

Wide area network provides long distance transmission of data. The size of the WAN is larger than LAN and MAN. A WAN can cover country, continent or even a whole world. Internet connection is an example of WAN. Other examples of WAN are mobile broadband connections such as 3G, 4G etc.

Advantages of WAN:

Centralized infrastructure: One of the main advantage of WAN is the that we do not need to maintain the backup and store data on local system as everything is stored online on a data centre, from where we can access the data through WAN.

Privacy: We can setup the WAN in such a way that it encrypts the data that we share online that way the data is secure and minimises the risk of unauthorized access.

Increased Bandwidth: With the WAN we get to choose the bandwidth based on the need, a large organization can have larger bandwidth that can carry large amount of data faster and efficiently.

Area: A WAN can cover a large area or even a whole world though internet connection thus we can connect with the person in another country through WAN which is not possible is other type of computer networks.

Disadvantages of WAN:

Antivirus: Since our systems are connected with the large amount of systems, there is possibility that we may unknowingly download the virus that can affect our system and become threat to our privacy and may lead to data loss.

Expensive: Cost of installation is very high.

Issue resolution: Issue resolution takes time as the WAN covers large area, it is really difficult to pin point the exact location where the issues raised and causing the problem.

Поисковое чтение.

In Java, this potential problem is avoided by automatic garbage collection. The programmer determines when objects are created, and the Java runtime is responsible for managing the object's lifecycle.

Comparing Java and C++, it is possible in C++ to implement similar functionality (for example, a memory management model for specific classes can be designed in C++ to improve speed and lower memory fragmentation considerably), with the possible cost of extra development time and some application complexity. In Java, garbage collection is built-in and virtually invisible to the developer. That is, developers may have no notion of when garbage collection will take place as it may not necessarily correlate with any actions being explicitly performed by the code they write. Depending on intended application, this can be beneficial or disadvantageous: the programmer is freed from performing low-level tasks, but at the same time loses the option of writing lower level code. The syntax of Java is largely derived from C++. However, unlike C++, which combines

the syntax for structured, generic, and object-oriented programming, Java was built from the ground up to be virtually fully object-oriented: everything in Java is an object with the exceptions of atomic datatypes (ordinal and real numbers, boolean values, and characters) and everything in Java is written inside a class.

Изучающее чтение.

What is creative coding?

Put simply, creative coding is a specialty that utilizes code and programming to create more expressive, designed, and custom web designs. Programming's versatility and ubiquitous nature makes it especially expressive, allowing it to manifest itself as digital paintings, data visualization, or even robotics.

Unlike the functional focus of most uses of code - like the code lines of a navigation app - creative coding uses programming languages for a solely artistic purpose.

As artists, we generally hold a stigma regarding coding having high barriers to entry, and as engineers, we also hold a stigma surrounding the difficulties of creative expression. However, these fields no longer need to be separate entities, as they are more closely tied than people expect.

How to get into creative coding

With programming resources being incredibly open-source and creative inspiration democratized across the internet, getting into this field is as easy as watching some coding tutorials on Youtube and making a Pinterest board.

If you haven't already, you can learn to code by picking up a coding language such as HTML, CSS, and JavaScript. There are many online resources available, such as:

W3Schools
Youtube Tutorials
LinkedIn Learning
Learnpython.org
The Code Academy
Processing

Here are some interesting fields within creative coding that you can experiment with once you get started:

Machine learning: The development of computer algorithms that automatically learn and improve their performance through experience and data.

Projection mapping: A technique to project video on irregularly shaped surfaces, such as sculptures or buildings.

Generative design: An iterative design process in which a program, usually using algorithms, generates a certain number of outputs based on a set of constraints.

Live coding: A form of performance art in which coders program in real-time. It usually involves sound, image and light design.

To get some ideas flowing and inspire your own creative coding pieces, here are some examples of how expansive, stunning, and novel creative coding can be.

12. Перевод

Образец текста на перевод

3 семестр

The World Wide Web from its origins

Science inspired the World Wide Web, and the Web has responded by changing science.

'Information Management: A Proposal'. That was the bland title of a document written in March 1989 by a then little-known computer scientist called Tim Berners-Lee, who was working at CERN, Europe's particle physics laboratory, near Geneva. His proposal, modestly called the World Wide Web, has achieved far more than anyone expected at the time.

In fact, the Web was invented to deal with a specific problem. In the late 1980s, CERN was planning one of the most ambitious scientific projects ever, the Large Hadron Collider*, or LHC. As the first few lines of the original proposal put i t, 'Many of the discussions of the future at CERN and the LHC end with the question "Yes, but how will we ever keep track of such a large project?" This proposal provides an answer to such questions.

The Web, as everyone now knows, has many more uses than the original idea of linking electronic documents about particle physics in laboratories around the world. But among all the changes it has brought about, from personal social networks to political campaigning, it has also transformed the business of doing science itself, as the man who invented it hoped it would.

It allows journals to be published online and links to be made from one paper to another. It also permits professional scientists to recruit thousands of amateurs to giv e them a hand. One project of this type, called GalaxyZoo, used these unpaid workers to classify one million images of galaxies into various types (spiral, elliptical and irregular). This project, which was intended to help astronomers understand how galaxies evolve, was so successful that a successor has now been lauched, to classify the brightest quarter ofa million of them in finer detail. People working for a more modest project called Herbaria@home examine scanned images of handwritten notes about old plants stored in British museums. This will allow them to track the changes in the distribution of species in response to climate change.

Another new scientific application of the Web is to use it as an experimental laboratory. It is allowing social scientists, in particular, to do things that were previously impossible. In one project, scientists made observations about the sizes f human social networks using data from Facebook. A second investigation of these networks, produced by Bernardo Huberman of HP

Labs, Hewlett-Packard's research arm in Pato Alto, California, looked at Twitter, a social networking website that allows people to post short messages to long lists of friends.

At first glance, the networks seemed enormous - the 300,000 Twitterers sampled had 80 friends each, on average (those on Facebook had 120), but some listed up to 1,000. Closer statistical inspection, however, revealed that the majority of the messages were directed at a few specific friends. This showed that an individual's active social network is far smaller than his 'clan'. Dr Huberman has also helped uncover several laws of web surfing, including the number of times an average person will go from web page to web page on a given site before giving up, and the details of the 'winner takes all' phenomenon, whereby a few sites on a given subject attract most of the attention, and the rest get very little.

Scientists have been good at using the Web to carry out research. However, they have not been so effective at employing the latest web-based social-networking tools to open up scientific discussion and encourage more effective collaboration. Journalists are now used to having their articles commented on by dozens of readers. Indeed, many bloggers develop and refine their essays as a result of these comments.

Yet although people have tried to have scientific research reviewed in the same way, most researchers only accept reviews from a few anonymous experts. When Nature, one of the world's most respected scientific journals, experimented with open peer review in 2006, the results were disappointing. Only 5% of the authors it spoke to agreed to have their article posted for review on the Web - and their instinct turned out to be right, because almost half of the papers attracted no comments. Michael Nielsen, an expert on quantum computers, belongs to a new wave of scientist who want to change this. He thinks the reason for the lack of comments is that potential reviewers lack incentive.

adapted from The Economist

13. Эссе

Темы для эссе

1. Влияние фаст-фуда на организм человека
2. Традиции российских и зарубежных университетов в современной вузовской практике.

14. Деловое письмо

Образец делового письма

15 October 2008
Mr James Hilton
General Manager
JMK Co Ltd
34 Wood Lane
London
Great Britain WC2 5TP

Dear James,

2009 BUSINESS CONFERENCE, 10/11 DECEMBER 2009

I have pleasure in inviting you to attend our special conference to be held at Sheraton Hotel, London on Thursday/Friday 10/11 December 2009.
This intensive, practical conference for businessmen aims to:

- increase your business productivity
- enable networking with business partners

The seminar is power-packed with a distinguished panel of professional speakers who will give expert advice on many useful topics.
If you would like to join us please complete the enclosed registration form and return it to me before 30 August with your fee of £50 per person.
I look forward to seeing you again at this exciting conference.

Yours sincerely,
John Smith
Conference Secretary

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: контрольная работа
***Представление в ФОС*:** набор вариантов заданий
Варианты контрольных работ:

1 семестр
Основной уровень
Контрольная работа №1

Часть 1
Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящих A-E и утверждениями, данными в списке 1-6.

A. The speaker explains how to protect oneself against harmful insects.
B. The speaker thinks that you need to be well prepared for going on holiday.
C. The speaker says that the right seat makes any journey more comfortable.
D. The speaker advises how to dress adequately in hot weather.
E. The speaker thinks that it is necessary to choose the safest means of transport.
F. The speaker warns about trying new foods.

Часть 2
Прочитайте тексты. Установите соответствие тем A-I с текстом 1-8. Используйте каждую букву только 1 раз. В задании 1 тема лишняя.

A. Grocery
B. Meals
C. A new discovery of the ancient land
D. The Pharos of Alexandria
E. Greengrocery
F. The Pyramids of Egypt
G. Leader № 1
H. Diary
I. Food

1. China was closed to almost all foreign visitors from 1949 to the mid-1970s. Since economic reforms were implemented in 1979, China's tourism has developed very rapidly. The government has constructed major hotels, increased air travel to China and within the country, and opened historic sites to tourists. Millions of visitors travel to China for its beautiful landscapes, interesting and diverse culture, and important historical attractions.
2. An attractive and varied landscape, a rich set of cultural resources, and a world-renowned collection of foods and wines make France a major tourist destination. In 2002, France had 77 million visitors, more than any other nation in the world. Tourism is a leading industry in France. The French themselves travel widely in their own country, an activity encouraged by the mandatory five-week paid vacation received annually by most workers.
3. The leading supplier is, of course, Asian countries which produce about 90 percent of rice grown worldwide. China and India together produce about 50 percent of the world's rice, and it is a significant agricultural crop in more than 50 other countries.
4. Cheese is nutricious food made from the milk of cows and other mammals, including sheep, goats, buffalo, reindeer, camels, yaks, and mares. Cheese is one of the world's oldest food products – for thousands of years, people have raised animals for milk, turning their surplus milk into cheese.
5. Spaniards enjoy a wide range of meat and fish, salad and fruit, and cheese. Adults usually drink wine with their meals, and children drink mineral water or soft drinks. There is usually plenty of bread. Traditional Spanish dishes include gazpacho (a cold soup of onions, peppers, tomatoes, and garlic); paella (rice, saffron, chicken, seafood, and a variety of other items cooked and served in a large, shallow pan); calamares en su tinta (squid cooked in its ink and served on a bed of rice); and cocido (Castilian stew).
6. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall – about as high as 40-storey building. A fire was kept burning as its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.
7. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.
8. Our suppliers provide us with fresh fruit and vegetables all year round. In this section you can buy carrots, beets, potatoes, cucumbers and many other kinds of vegetables. You can also see a great variety of fruit on display.

(Романова Л.И. ЕГЭ.. Английский язык. Чтение)

Часть 3

Прочитайте утверждение A-H и следующие за ними тексты, установите, соответствие между утверждениями и содержанием текстов.

A. People eat dishes made from corn
B. Meal that is sold at a low price
C. A holiday meal
D. Meals vary from region to region
E. Sausage is eaten throughout the country
F. History of confectionery
G. People don't often eat meals
H. People tend to eat healthy meal

1. What people eat depends largely on what is produced in the region where they live. Dishes with potatoes, tofu, maize meal, rice, and other grains are main meals. Noodles are also common and man tou (steamed bread) is a staple in northern China. Dishes made with pork, beef, chicken, or fish are popular but expensive. Chopsticks are used for all meals in China. Specialties vary from region to region, from duck in Beijing to spicy dishes in Sichuan province.

2. Swedes today are generally health conscious and aware of the nutritional content of what they eat, although young people also enjoy fast food, which is increasingly available. The typical Swedish breakfast includes coffee, fruit juice, crisp bread or open sandwiches with ham or cheese. Lunch is usually a hot meal, even in schools. Typical Swedish food is herring, meatballs, raw pickled salmon, potatoes, and pancakes. During the last three weeks of August (the crayfishing season), crayfish parties are a favourite tradition.

3. Argentines eat more beef per capita than any other people in the world. Because Argentina is a major beef producer, domestic prices are low enough for most people to eat beef every day, and many people entertain on weekends with an asado, or barbecue. Popular foods include empanadas, which are pies made with meat or vegetables, and milanesas, or breaded veal cutlets.

4. Maize, beans, rice and chilies are main foods. They are often combined with spices, vegetables, and meats or fish in the daily meals. What people eat varies to some extent according to region, but tortillas, frijoles refritos (refried beans), and mole (spicy sauce) are common throughout the nation.

5. German food traditionally includes substantial portions of meat and potatoes or, to a lesser extent, noodles. Pork as a popular meat, along with beef and, to a lesser extent, chicken. Pork is prepared in a variety of ways, often according to region: it may be roasted with dumplings in Munich, for example, or served as a ham in parts of North Rhine-Westphalia. Lamb is more of delicacy but is widely available in the north. Every region has its own type of sausage. Cake and pastries are also eaten.

6. Records show that candy was used as an offering to the gods of ancient Egypt. Honey was used as the sweetener until the introduction of sugar in medieval Europe. Among the oldest types of candies are licorice and ginger from the Far East and marzipan from Europe. Candymaking did not begin on a large scale until the early 19th century, when with the development of special candymaking machinery it became a British speciality.

7. Foods vary widely in India, depending on the culture and region. For example, rice is the main food in the south, while wheat bread is the principal in the north. Indian meals are usually very spicy. Different types of curry, made with eggs, fish, meat, or vegetables, are popular. Hindus consider cows to be sacred and they will not eat beef.

8. The most common meats are beef, pork, lamb, and chicken. Fish and seafood are found mainly on the coast and in cities but are often expensive. Olives are grown throughout Greece, and olive oil is used a great deal in cooking. Salads are often eaten with the main meal. Main courses include souvlaki, a shish kebab with cubes of meat – often pork or lamb – and vegetables, and stuffed eggplant or tomatoes. At Easter, Greeks enjoy roast lamb or goat, as well as kokoretsi, which is lamb's liver, lungs, and spleen wrapped in intestines and roasted on a spit.

(Романова Л.И. ЕГЭ.. Английский язык. Чтение)

Часть 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Некоторые слова могут оставаться без изменения.

The Adopted Twins

In 1939 in Pigua, Ohio, identical new-born twins were adopted by two families who were told that the other baby had died. The Springers _____(LIVE) in Dayton, the Lewises in Lima, 80 miles away.

Six years later, Mrs. Lewis _____ (LEARN) by accident that the other twin was _____ (LIVE) and was also called James.

James Springer _____(GROW UP) thinking his twin was dead, so James Lewis _____(NOT KNOW) where his twin _____(BE) and hesitated for many years before looking for him through the jungle of adopting courts.

In 19979 they _____(MEET). In their lives apart, the two James had marries and divorced Lindas and had married Betties; and had taken holidays on the same beach in Florida. Both had had the police _____(TRAIN). One is now a security

guard, the other is a records clerk. When they met, their families noted similar speech patterns and mannerisms. But James Lewis had short hair combed back and James Springer had long hair combed forward.

(Романова Л.И. ЕГЭ.. Английский язык. Чтение)

Часть 5
Прочитайте статью, заполните пропуски только одним словом

My sister got a very comfortable flat last year. It is 1) … the third floor in a new block 2) … flats. I got a letter from my sister with several pictures of her flat. 3) … one of the pictures you can see her family sitting 4)… the table in the living-room. My sister is sitting 5) … her husband and two sons. They are watching TV. It is 6) … the corner of the window. There is a piano 7) … the left from the table and a small table with a telephone on it 8)… the right. My sister is going to speak to me 9) … the telephone tonight. You can see a lovely carpet in the middle of the room and some pictures on the wall 10) … the piano. My sister's sons learn to play the piano.

Часть 6
Прочитайте текст. Заполните пропуски словом, подходящим по смыслу, образованным от слова, данного справа.

Many people are fond of … art galleries.	visit
They like to walk in … from one picture to another.	silent
Almost everybody has his … artist.	favour
Some people prefer modern artists, others like …	classic
style of …	paint
There are many world … art galleries in Russia, for example, Hermitage, Tretjakov's gallery and others.	fame
Many tourists from … countries come to Russia to	differ
enjoy these … pictures.	beauty

Часть 7
Образуйте словосочетания, соединив слова из двух колонок

1. a maiden	**a)** drink
2. a mother's	**b)** a baby
3. marriage	**c)** hood
4. honeymoon	**d)** boy
5. generation	**e)** furniture
6. cold	**f)** name
7. dressing	**g)** course
8. soft	**h)** food
9. cooker	**i)** basket
10. expect	**j)** trip
11. crammed with	**k)** table
12. first	**l)** gap
13. take-away	**m)** by convenience
14. wire	**n)** tap

Часть 8
You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

… In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?
As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland…

Write a letter to Tom.
In your letter
− answer his questions
− ask **3 questions** about his trip to Scotlan

Часть 9
Замените слова в скобках на русском языке на английские эквиваленты.

1. He lives in a (современный) house.
2. We live in a (пятиэтажный) building.

3. My grandmother lives in a (однокомнатная) flat.
4. We keep books in the (книжный шкаф) or on the (книжная полка).
5. When I travel by train I usually book tickets (заранее).
6. If I have a lot of luggage my friends (провожают меня до аэропорта).
7. If you heed any information about a train you address (справочное бюро).
8. My uncle is fond of (походами).
9. (персонал отеля) was very friendly and helpful.
10. When we want to go around the city we usually (берем машину напрокат).
11. Most of all I dislike to (стоять в очереди).
12. The cashier didn't have change from (крупной купюры).
13. Natural products are better than (консервированные).

Повышенный уровень

Часть 1.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Girls are supposed to like it.
2. This holiday has a meaningful history.
3. One of this holiday's traditions has changed over time.
4. This holiday can put you in a very special mood.
5. People can behave any way on this holiday.
6. This holiday is a time for new hopes.
7. This holiday suits my character perfectly.

говорящий	A	B	C	D	E	F
утверждение						

Вербицкая М.В.-ЕГЭ2015-Английский язык-темат. и типовые экзаменац. варианты.+CD-2015\CD\Типовой экзаменационный вариант 3.mp3

ЕГЭ 2015 под ред. Вербицкой М.В. Стр. 74

Часть 2

Прочитайте тексты. Установите соответствие тем A-H с текстом 1-7. Используйте каждую букву только 1 раз. В задании 1 тема лишняя.

A. Changing Habits
B. Eating Out
C. Foreign Food
D. Diet Dangers
E. Popular but Useless
F. Plan Your Diet Carefully
G. Eating Together
H. Food Safety

1. A quick look at junk food facts tells us junk food and diets do not go hand in hand. Junk foods are also called 'empty calorie' foods and have no nutritional value. Nevertheless, they are enjoyed by lots of people because of their simplicity to manufacture, consume and, of course, their taste. Chocolates, burgers, pizzas, potato wafers and fries will surely find their way into everyone's heart.
2. Thai cuisine is one of the healthiest foods you can eat. In fact, several Thai dishes, such as Tom Yum Soup, are currently under scientific study for their incredible health benefits. Of course, it's already known that many of the fresh herbs and spices used in Thai cooking - such as turmeric, galangal, coriander, lemongrass, and fresh chillies - have immune-boosting and disease-fighting power.
3. Vegetarian diets can be very healthy, but eating a balanced diet when you are vegetarian usually requires a little extra attention. Because vegetarians eliminate certain foods from their diets, they often need to work to add foods into their diet that will provide the nutrients found in meat products. If properly planned, vegetarian diets can provide all the nutrients you need.
4. It's actually easy to make good choices at a fast-food restaurant or the cafeteria. Most cafeterias and fast-food places offer healthy choices that are also tasty, like grilled chicken or salads. Be mindful of portion sizes and high fat add-ons, like dressings, sauces or cheese. Most restaurant portions are larger than the average serving of food at home. Ask for half portions or take half of your dish home.
5. Family meals are making a comeback. Shared family meals are more likely to be nutritious, and kids who eat regularly with their families are less likely to snack on unhealthy foods and more likely to eat fruits and vegetables. Teens who take part in regular family meals are less likely to smoke, drink alcohol, or use drugs. Beyond health and nutrition, family meals provide a valuable opportunity to reconnect.
6. Families are cooking more meals at home, cutting back on take away in the face of the economic downturn. In addition to cutting back on take away and eating out, families have begun cooking more vegetarian meals and are adding vegetables,

lentils and baked beans to allow them to cut back on meat quantity. Consumers also indicate that they are likely to prepare meals that can be spread across more than one mealtime.

7. In recent years it has become common practice for celebrities and stars to publicize food products. Businesses take advantage of consumers' mentality of 'following the stars' and invite celebrities and stars to perform 'false advertising' so as to mislead or even deceive consumers. The law stipulates that those who publicize 'faulty food products' will share responsibility with food producers and sellers.

Музланова Е.С. Английский язык (ЕГЭ) 2014. Стр. 118-119

Часть 3

Прочитайте текст и следующие за ним утверждения 1-8 и установите верны ли они.

BUSY LITTLE BUYERS

It's a typical Sunday afternoon at Tokyo's Girl Is Girl store and customers crowd into this mecca of Japanese teen fashion. 11-year-old Chihiro holds up a lemon yellow shirt with hearts and stars and says longingly, 'This is so cute. The next time I'll come with Mum.' Her two friends nod in agreement.

Chihiro and her friends are no ordinary shoppers; they are about the only dynamic consumers left in the sluggish Japanese economy. Marketers call them 'bubble juniors': the 9- to 14-year-old daughters of Japanese women who spent lavishly as carefree twenty some things during Japan's 'bubble' years of the 1980s. They are the potential trendsetters, like college girls in the 1980s and high-school girls in the 1990s.

Since Japan entered its recession, the retail clothing industry has been in a tailspin. Clothes sales at Japan's department stores have shrunk by almost 10% in the last five years. All the traditional market sectors- men's, women's and children's - have suffered. Only recently did Japanese clothing lines awaken to the purchasing power of the bubble juniors.

The girls are a unique and profitable niche. They don't want to wear what's in the kids' section. Rather, they mix mature styles with bright colours and childlike frills. Last March an entire floor of one of Tokyo's biggest fashion shopping centres was renovated to serve the junior girls. Sales have since jumped 30%.

The market expansion is all the more impressive given that the target age group is shrinking. While it may not be an endless supply of consumer energy, this bright spot in the national economy is enough to excite everybody from clothing designers to magazine publishers.

Total financial dependence on their parents would seem to be a serious strike against these junior shoppers. But it's not a problem, say analysts. A girl often has a fashionable mum and two sets of doting grandparents. Bubble mums, unlike those of earlier generations, are comfortable spending a fortune on outfits that might be worn for only one season.

Industry insiders are betting tl1at the bubble junior craze can be exported elsewhere in Asia. So far the signs look good. *Nicola*, a monthly magazine that is the bible for bubble juniors, printed 10,000 copies of an issue in Shanghai, China, and immediately sold out. The affluent middle class in China's coastal cities offers more young customers. Their increasing interest in fashion and the culture in which they take good care of their children is promising.

Adapted from Newsweek

1. 'Bubble juniors' are all Japanese children from a certain age group. T/ F
2. Young girls have been known to set fashion trends in Japan before. T/ F
3. Clothes sales in Japan have increased by 10% in recent years. T/F
4. Japanese 9- to 14-year-old girls choose clothes that give them a mature look. T/ F
5. Analysts estimate the number of 'bubble juniors' in Japan will shrink. T/ F
6. Young girls' mothers today are less willing than their grandparents to spend on their children 's clothes. T/ F
7. Nicola magazine sells 10,000 copies each month. T/ F
8. Market trends emerging in China are similar to those in Japan. T/F

Oxford Exam Excellence стр. 34

Часть 4.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Некоторые слова могут оставаться без изменения.

Recognising cultural images and symbols

When we live in a particular country, we automatically become exposed and 1) _____ (custom) to a range of images and symbols embedded in songs and pictures, places, and traditions. These images and symbols include 2) _____ (fame) people in the culture, and architectural and landscape features. The 3)_____(able) of students to recognise these images helps them to feel more 4) _____(confide) and to become more fluent.

The aim of the activities in this section is to **5)** _____(familiar) students with popular images and symbols in the target culture. A secondary aim is to help students to 6) _____ (identity) and compare the images and symbols in British and American culture, and then to contrast these with the images and symbols in their own.

Some activities focus on places and people associated with the culture, some allow the learner to **7)** _____ (explorer) the cultural 8) _____(refer) in popular songs.

Oxford Exam Excellence, стр.20

Часть 5.
Прочитайте статью, заполните пропуски только одним словом.

Global warming has 1) _____blamed for the hole in the ozone layer, higher pollution and melting the ice caps - now, it is being blamed for declining sales of the British national beverage.

In 2002, the average Brit drank 1,000 cups per year- or, 2.2 kilograms of tea. This may sound a 2) _____ but sales were down from 2.6 kilograms in 1997. 3)_____ from the fact that temperatures are rising globally, more and more tea drinkers are turning 4) _____coffee when they fancy a bot beverage. Sales of iced tea, 5) _____, are on the rise, and sales of healthy drink alternatives, 6)_____as fruit teas, also continue to grow.

But 7) _____though the Brits are looking 8) _____alternatives to the Great British Cup of Tea, they are still the second highest consumers of the drink in the world. India is the third biggest nation of tea drinkers, and Turkey is first.

Oxford Exam Excellence, стр.36

Часть 6
Прочитайте текст. Заполните пропуски словом, подходящим по смыслу, образованным от слова, данного справа.

The most usual way to entertain friends at home is to invite them for a meal, either in the evening or at lunch-time on a Sunday. When guests are invited for a meal, they often sit and chat while they have a drink before the meal, and coffee is _____ served afterwards.	USUAL
Several close friends are sometimes invited at once to make a small party to celebrate a birthday, a child's coming of age or some special _____.	ACHIEVE FORMAL
These parties are almost always _____**,** there is no dress code and in summer, when the weather is fine, people may hold a barbecue in the garden.	INVITE
Formal occasions, official receptions for foreign visitors, when written _____ are sent, rarely take place in people's homes, although they did in the past.	VARY
The host often provides_____ kinds of entertainment, or at least entertains guests with interesting stories and merry jokes.	
The _____ meal is often followed by party games or dances which are intended to amuse or interest people in a way that gives them pleasure and make them enjoy the party.	TASTE

ЕГЭ 2015 под ред. Вербицкой М.В Стр.205

Часть 7
Образуйте словосочетания, соединив слова из двух колонок:

1. later-born	**a)** activities
2. outdoor	**b)** resort
3. suffer from	**c)** cuisine
4. frustrating	**d)** luggage
5. older	**e)** flat
6. newlywed	**f)** sibling
7. to rent	**g)** experience
8. to double	**h)** a weight
9. studio	**i)** couples
10. family	**j)** adventure
11. exciting	**k)** jealousy
12. to collect	**l)** a place
13. national	**m)** child
14. to put on	**n)** prices

Часть 8
Напишите письмо другу из Англии (объём 200 слов)

She or he wants to know about your life in your country. Tell him or her about:
• *being a teenager*
• *friendships*
• *what you think about marriage.*

Часть 9

Замените слова в скобках на русском языке на английские эквиваленты

1. Sometimes children don't measure up (ожидания родителей).
2. The ability of (ладить с людьми) is connected with up-bringing.
3. (Единственные дети оказываются в центре) parents' attention, and therefore they are (избалованы).
4. A lot of (фирменных отделов) were set up in a (центральном магазине) of our city.
5. Our family (с нетерпением ждет) travelling abroad to (на семейный курорт) every year.
6. Women in their mid-twenties also worry less about their (весе), looks and social lives, than they do (в среднем возрасте).
7. A pedestrianised street, on the south side of the Liffey, full of shops - the usual (сети магазинов), (универмаги) as well as cafes, smaller shops, (бутики) and pubs.
8. Cayo Santa Maria, (расположенный в) Villa Clara Province, is a truly beautiful (курорт, работающий по системе «все включено»)
9. We boast of a (просторной гостиной) painted lime green as in the pictures.
10. We hope (отзывы покупателей) help to improve our service.
11. (Семейные традиции) are practices or beliefs that create positive feelings.
12. He found (жилье) in the city.
13. Millions of people all around the world adore (путешествовать).

2 семестр

Основной уровень

Часть 1. Прослушайте отрывки из собеседований при приеме на работу A-E. и ответьте на вопрос: Which candidate(s):

1. express the wish to make a long-term commitment?
2. give concrete examples from their experience?
3. ask questions to make sure they answer the interview's question?
4. structure the answer in two parts?
5. turn a question about a negative point into an opportunity to emphasize a positive quality?

Часть 2. Прочитайте тексты. Установите соответствие тем A - D с текстом 1-4.

1.A well-organized interview is conducted with a sequence in mind. The sequence below is suggested plan for an interview which covers the most essential points.
Education is an important factor in hiring employees. An applicant's course of study, his or her likes and dislikes, and participation in extracurricular activities all are informative. The level of intelligence, quality of work, and absenteeism are points to consider in school and employment records.
2. Begin with the first job, discover whether it was full- or part- time, volunteer or paid, and progress step by step through the applicant's work history. The number of jobs the applicant has had reflects upon his or her stability and job satisfaction.
3. A great deal can be learned about motivation and imagination by discussing how the applicant spends his or her spare time. Extracurricular activities show how active and interested the applicant can be.
4. When you want the applicant to reveal his or her feelings and ideas, use exploratory or open- ended questions. Ask questions that must be with explanations: what the applicant enjoys most about work, what would he or she change about the last job if such change were possible, etc. Don't hesitate to ask personal questions, such as why the applicant wants the job you have to offer, and why the person left the last job. Interpreting the applicant's answers, attitudes, and reactions is very important.

A. Outside activity
B. Work history
C. Education and training
D. Exploratory questions

(Н.Л. Мамаева. Английский язык для экономистов. Учебное пособие для студентов финансовых и экономических факультетов, Владимир, 2008)

Часть 3. Прочитайте утверждение a-i и следующие за ними тексты, установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов.

a) Be yourself
b) Smile
c) Rehearse
d) Get out of the house
e) Be honest
f) Clean up Your Act
g) Be Upbeat
h) Scout the Competition
i) Own the Three Cs

1. Resumes, business cards, and references all must be in impeccable condition before communication with the outside world. Remember, this is your marketing material and it should be ready for prime time. If necessary, use a professional to get your collateral material in order.
2. People would rather talk to someone who is upbeat no matter how their job skills stack up.

3. Communication, Computers and Critical thinking. Success in the new millennium requires that new hires have the ability to negotiate through any situation. Employers want to know you can think on your feet. Everyone understands the new technology is making everything move very fast. So if you can demonstrate the ability to negotiate through situations and learn new computer skills, you will get the job.
4. A good marketing professional would never give a presentation unprepared. Ask a friend to engage you in conversation as if you are in a networking situation. Answer the seven or eight potential questions such as, "What are skills, strengths and weaknesses?" and "Do you have any experience in___?" You'll be surprised to learn that some of your answers may need brushing up. If you need help deciding how to present yourself verbally, seek the assistance of a professional careers counselor.
5. Negative advertising often hits the wrong buttons. This is just true in marketing yourself. While networking, don't dwell on negativity. If you are fired from your last job, don't blame your previous employer. And if you have some negative feelings about the industry you are targeting, keep them to yourself.
6. Many cities host industry events on any given day or evening featuring CEOs and experts who hold forth on a myriad of topics.
7. Any good marketing executive understands the importance of competitive analysis. If you're identified a firm seems right for you, find out something about the qualifications of recent hires. You'll learn a lot about the "products" vying for your space in the company.
8. The "truth in advertising" rule applies to you and your background as much as it does to pharmaceuticals or fat-free snack food. Of course, that doesn't mean you can't shine a positive light on your skills and accomplishments. That's only good marketing.
9. The old adage about being yourself holds true in career hunting. Examine your best qualities and package those attributes for today's marketplace.

(A. Sokol, S. Kandybovich. Play Business: A Good Start, Minsk, 2005)

Часть 4. Прочитайте диалог. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Некоторые слова могут оставаться без изменения.

Changing an appointment

T. Broke: Mr. Money, this is Tom Brooke. I'm afraid that I'll have to cancel our appointment on Tuesday lunchtime, my partner _____(be out) of the office that day. Would it be possible to set up another _____(meet) for the week after?
M. Money: Well, it's not very convenient. I am a very busy man and my diary is very full for that week already.
T. Broke: Would you like to suggest another date that _____(suit) you?
M. Money: Let's see. I could make two weeks on Wednesday. Or we would have to postpone until the Friday after that.
T. Broke: Could you bring forward our_____(appoint)? For example, at the end of this week or before Thursday next week?
M. Money: The only _____(possible) I can see is a breakfast meeting on Monday. I shall have to juggle with one or two other appointments, though. Otherwise I have no other free moments.
T. Broke: That sound is fine. What time would you like me_____(arrive)?
M. Money: 7.30 sharp. I can give you an hour and a half.
T. Broke: Thank you. I'll be at your bank at 7.30, then. Please accept my apologies for this_____(inconvenience).
M. Money: Yes, goodbye, M. Broke.

(Деловые приемы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты, М., 2007)

Часть 5. Прочитайте предложения, заполните пропуски

1. In American English you……the application form.
2. Are we going to ……a new sales manager?
3. The applicants will be interviewed by the…..of directors.
4. A well-prepared….will do well at any interview.
5. Could you explain to me what the….of the job are?
6. When you retire, you'll receive a good…..
7. An American firm will ask you to send a…with your application form.
8. To enter a skilled job in some countries, you have to serve some years as an……first.
9. He was the most promising…..for the lob.
10. If you are .....you are your own boss.

(A. Sokol, S. Kandybovich. Play Business: A Good Start, Minsk, 2005)

Часть 6. Прочитайте текст. Заполните пропуски словом, подходящим по смыслу, образованным от слова, данного справа.

Running a meeting

Only call a meeting if you are quite clear about the purpose. Once you are certain of your_____, ask yourself whether it could be better achieved through alternative means, such as memo.	Participate Object

Meetings called on a routine basis tend to lose their point. It's better to wait until a situation or problem requires a meeting. If in doubt, don't waste time having one. If you are sure a ____is the____, circulate a memo several days in advance specifying the time and place, objectives, issues to be discussed, other ___and preparation expected. Meetings should be held in the morning, if possible, when people are usually more alert, and should last no more than an hour. Six is the optimum number of participants for a good ____meeting. Inviting the whole department (more than 10) increases emotional undercurrents such as, "Will my suggestions be taken seriously?" Larger meetings can be ___as brainstorming sessions for ideas, provided participants can speak freely without feeling they will be judged.	Meet Product Work Solution

(A. Sokol, S. Kandybovich. Play Business: A Good Start, Minsk, 2005)

Часть 7. Расположите следующие параграфы в правильном порядке, чтобы получилось письмо - заявление о приеме на работу.

a) I look forward to hearing from you.
b) Yours sincerely.
c) The liaison work I have been doing has been challenging. I have learnt a great deal about the cultural differences in conducting business with Asian clients.
d) I see my strong points as my ability to lead teams and manage tasks and groups, take the initiative, solve problems, make decisions and maintain friendly relationships with people.
e) I would like to highlight the following skills which I believe would add value to your organization.
f) I graduated Moscow State Linguistic University last year and since then I have had a successful working year working as an interpreter-advisor for International Company. I deal with the relevant factories, negotiate and translate contracts into English.
g) I would appreciate the opportunity of an interview to discuss the possibility of my working for your company.
h) I am writing to apply for the position of manager assistant that you advertised in the newspaper as I believe it offers the career challenge which I am seeking.
i) Please find enclosed my CV containing further details in of my educational background experience.
j) I am particularly interested in finding a position that would offer me management training and would involve my foreign language skills.

(A. Sokol, S. Kandybovich. Play Business: A Good Start, Minsk, 2005)

Часть 8. Переведите предложения на английский язык

1. Существует несколько способов поиска работы.
2. В первую очередь вам следует оценить свои возможности.
3. Он изучил все опубликованные рекламные проспекты о вакансиях.
4. Солидные компании помещают объявления в престижных печатных изданиях.
5. Ваша главная задача – понять, согласуется ли предлагаемая вакансия с вашими способностями и образованием.
6. Такие особые требования устанавливают уровень квалификации кандидата.
7. Внимательно ознакомьтесь с требованиями к соискателю.
8. Предварительный отбор проводится на основе резюме.
9. Знакомясь с рекламой при поиске работы, вы можете получить информацию о деятельности компании.
10. До начала собеседования вам следует продумать интересующие вас вопросы.

(English for a businessman. Учебник английского языка для делового общения. Под ред. Г.А. Дудкина, М. 2009)

Повышенный уровень

Часть 1. Listening

Listen to careers counselors answering questions from a student about covering letter. Match the number of the paragraph (1-4) with the information it should contain.

Information	*Paragraph number*
1. Explaining why you want to work in this organization	
2. Introducing yourself	
3. Writing about your qualities, skills and experience	
4. Saying when you can attend the interview	
5. Showing that you're enthusiastic and motivated	
6. Writing where you saw the position advertised	

D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. Language Leader. Intermediate. – Pearson Eduction Limited, 2008.

Часть 2. Reading
Read this information for visitors in Japan. Match the headings (1-7) with the paragraphs (a-g).

a. When you meet someone in Japan, it's normal to bow. However, it's OK to shake hands, particularly with people who work in international companies. It's not a good idea to hug people.

b. Always use chopsticks with you right hand. Place them on the side of a dish after you have started eating, not on the table. And never leave them standing in the rice bow – it's a bad luck.

c. Your business card should state your name, company and position in yor language and (on the back) in Japanese. Always give and receive cards with both hands. Treat other people's card with respect – look at them carefully before putting them away. Never write or make notes at them.

d. Send an agenda in advance and make it clear what the meeting is about. Also, send any documents – translated into Japanese. Try to find out who will attend, and check if your hosts speak English. If not, you need an interpreter.

e. Allow time for proper introductions and small talk as a friendly atmosphere is helpful. If there is silence during the meeting, don't worry – this is thinking time. Always take notes, and write to than your hosts and confirm any decisions.

f. You shouldn't use someone's first name until you have met several times and know each other well. Be sure to use titles such as Mr, Ms, or – san, but never use – san when referring to yourself.

g. Japanese businessmen wear a blue or grey suit, a white or blue shirt and dark tie. Businesswomen should also wear a suit and use only a little jewellery and make-up. In summer when it's hot and humid, it's a good idea to pack several changes of clothes

1. What to wear
2. Business card
3. Eating out
4. Greetings
5. During and after meetings
6. Talking to others
7. Before a meeting

Часть 3. Reading.
Read about the quotes from two people talking about their jobs. Look at this list of things that motivate people and tick the things Marie and Tom mention.

	Marie	Tom
Pension		
Profit share		
Training		
Expenses		
Company car		
Private health insurance		
Bonus		
Business class travel		

	Marie	Tom
Subsidized childcare		
Job satisfaction		
Promotion		
Responsibility		
Gym membership		
Doing something worthwhile		
Travel allowance		

Marie, Accountant
I work in the finance department of a large company. There are a lot of benefits. For example, if the company makes a profit, all the employees get a bonus. There's also a profit share, but that's only for managers. I have a company car and I also travel abroad quite a lot – always business class and on expenses, of course. We also get a pension and private health insurance. The company pays for its staff to go on training courses to develop their professional skills. And we get free membership of the local gym. There are also rewards: it's hard work, but I get a lot of satisfaction from it. People recognize it if you do a good job, so there are good prospects for promotion.

Tom, Physiotherapist
I work for the health service. There are a lot of rewards: the main one is the job satisfaction. I get a real sense of achievement when someone says 'thank you'. You know you are doing a worthwhile job. If you work hard there are opportunities for promotion. I like the responsibility of making a difference to people's lives. There are some benefits. We don't get bonuses or anything like that, but there's a very good pension. The health service pays for us to go on training courses, and people with children get help with paying for childcare. If I visit patients at home, I get a travel allowance, but it's not very much.

Часть 4. Vocabulary and Grammar
Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. We normally _____(hold) our sales conference in Spain, but this year we _____(hold) it in Poland.
2. Although we _____(use) our own sales rep for the last five years, we _____(use) agents in Japan two years ago.
3. It normally _____(take) us two year to develop a new product.
4. We _____(raise) our prices more than 5 % recently.

5. According to a new manager, the company _____(achieve) record sales next year.
6. The problem is sales representative _____(not, motivate).
7. Very few sales contracts _____(make) last year.

Часть 5. Vocabulary and Grammar
Complete the interview questions. Use between one and three words.

1. What _____do in your job?
2. What qualifications _____have for your job?
3. How long _____doing this kind of work?
4. What _____working on at the moment?
5. _____you always _____to work in film?
6. Now, looking at your CV, I _____like to learn what you learned in your last job.

Часть 6. Vocabulary and Grammar
Complete this text with the correct form of the words from the table.

serve	**satisfy**	**supply**	**care**	**expect**	**require**	**produce**

Customers always (1) _____a company to (2) _____them with top-quality goods and (3) _____. They are (4) _____if their (5) _____are met. If their (6) _____are not met, however it is the role of the customer (7) _____department to try to sort out any problems. If the customer receives efficient and helpful (8) _____and feels that the company really (9)_____ about them, this result in a happy customer who is more likely to buy the company's (10) _____ and service again.

Часть 7. Vocabulary

1. career	a) bonus
2. a competitive	b) the sack
3. performance-based	c) a vacancy
4. to get	d) brake
5. to work	e) period
6. to advertise	f) player
7. notice	g) new products
8. team	h) salary
9. to develop	i) progress
10. make	j) flexitime

Часть 8.
Look at the job advertisement. Write a covering letter, where you explain why the company should consider you as a possible employee.

INTERNATIONAL MARKETING MANAGER

- Lopez Garcia is a Spanish-owned investment company currently looking for a marketing professional to join our London office. The successful applicant will be responsible for:
- Marketing our services to clients in the UK
- Helping to develop the company's marketing plan
- Travelling to Spain and Mexico for meetings with clients
- Managing a team of ten people.

You need to have a marketing qualification and at least three years' experience. You must be enthusiastic, hard-working and flexible. Ability to speak Spanish is essential.

Apply in writing, with CV, to:
Jaime Aranda, Human Resources Manager,
jha@st.romero.es

Часть 9.
Translate into English.

1. Employees in large multinationals (имеют прекрасные возможности для карьеры) if they are willing to travel.
2. Some people (делают перерыв в карьере) to do something adventurous.
3. Certain companies (предлагают карьерные возможности) to people without formal qualifications.
4. Goran is 59, but he does not want to (рано уходить на пенсию).
5. In addition to your (зарплата), you will (получать премию) for achieving monthly targets.
6. Increased (производство) and strong demand have had a positive effect on our cash flow.

3 семестр
Контрольная работа №2

Основной уровень

Часть 1.
Прочитайте текст “Scientists Make Molecule-Sized Electric Motor”.
Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.

Scientists Make Molecule-Sized Electric Motor

Scientists have made the smallest electric motor ever created. It is a feat of scientific genius that most of us could never even try to understand. Dr. Charles Sykes and his team from America’s Tufts University created the motor from a single molecule just a billionth of a metre wide. Dr. Sykes is in contact with the Guinness Book of World Records to have his motor recognized as the smallest ever. The current world-record holder is a 200-nanometre-long nanotube made from carbon. Dr. Sykes’ creation is an incredible 200 times smaller. Naturally, the researchers hope their creation has uses for mankind. It will be used to power the tiniest machines ever built, and be used by doctors in nanosurgery and robotic surgery.

It is the first time an electric motor has been made from a single molecule. Scientists can make molecules convert energy from light and chemical reactions into movement, but Dr. Sykes’ invention is the first to be classed as a motor – something that can continually generate power. There is some mind-boggling science behind Sykes’ device. A combination of chemicals and metals produces the miniscule motor that rotates 50 times a second. Dr. Sykes was excited about the future of his discovery, saying: "The next thing to do is to get the thing to do work that we can measure - to link it to other molecules, lining them up next to one another so they're like miniature cog-wheels.”

1. Scientists have made the second-smallest motor ever invented.
2. The motor was made with just a single molecule.
3. The molecule in the motor has a width of a millionth of a metre.
4. The motor is 200 times smaller than the current world-record holder.
5. Scientists can also make molecules create movement from light.
6. Sykes’ creation is the third molecule device to be accepted as a motor.
7. Dr Sykes’ molecule motor spins at a rate of 50 times a second.

Часть 2.
Установите тип вопроса, заданный к следующему предложению:

It is the first time an electric motor has been made from a single molecule.
1. Is it the first time an electric motor has been made from a single molecule?
a) общий
b) специальный
c) разделительный
d) альтернативный
2. An electric motor has been made from a single molecule, hasn’t it?
a) общий
b) специальный
c) разделительный
d) альтернативный
3. Has an electric motor or bulb been made from a single molecule?
a) общий
b) специальный
c) разделительный
d) альтернативный
4. What has an electric motor been made from?
a) общий
b) специальный
c) разделительный
d) альтернативный
5. Has an electric motor been made from a single molecule for the first time?
a) общий
b) специальный
c) разделительный
d) альтернативный

Часть 3.
Выберите, какую функцию выполняет выделенное слово.

1. Dr. Charles Sykes and his team from America's Tufts University created the **motor** from a single molecule just a billionth of a metre wide.
a) подлежащее
b) определение
c) дополнение
2. The current world-record holder is a **200-nanometre-long** nanotube made from carbon.
a) подлежащее
b) определение
c) дополнение
3. The current **world-record** holder is a 200-nanometre-long nanotube made from carbon.
a) подлежащее
b) сказуемое
c) определение
4. Scientists can make molecules **convert** energy from light and chemical reactions into movement.
a) обстоятельство
b) сказуемое
c) дополнение
5. **Scientists** can make molecules convert energy from light and chemical reactions into movement.
a) подлежащее
b) определение
c) дополнение
6. Scientists **have made** the smallest electric motor ever created.
a) подлежащее
b) сказуемое
c) обстоятельство
7. Dr. Sykes is in contact with the Guinness Book of World Records to have his motor recognized as the smallest **ever**.
a) обстоятельство
b) определение
c) дополнение
8. The next thing to do is to get the thing to do work that we can **measure**.
a) подлежащее
b) обстоятельство
c) сказуемое

Часть 4.
Выберите правильный вариант перевода.

A. Technology has become a valuable academic tool.
   1. Технология стала дорогостоящим учебным средством.
   2. Технология стала ценным учебным инструментом.
   3. Технология стала дорогим учебным методом.
B. Technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.
   1. Технология обеспечивается наукой с помощью новых и более аккуратных инструментов для исследований.
   2. Технология оснащает науку новыми и более аккуратными инструментами для ее исследований и изучений.
   3. Технология обеспечивает науку новыми и более точными приборами для ее исследований и изучений.
C. Having a mobile phone, you can be quickly connected with your friend or business partner and solve the problem instantly.
   1. Имея мобильный телефон, ты легко связываешься с твоими друзьями или деловыми партнерами, а так же мгновенно решаешь проблему.
   2. Имея мобильный телефон, ты можешь с легкостью связаться со своими друзьями или деловыми партнерами, а так же мгновенно решить проблему.
   3. Владение мобильным телефоном с легкостью связывает тебя с твоими друзьями и деловыми партнерами и быстро решает проблему.
D. Filmmakers rely on technologies to create amazing special effects and animation.
   1. Кинорежиссеры полагаются на технологии, чтобы создавать потрясающие спецэфеекты и мультипликацию.
   2. Создатели фильмов рассчитывают на технологии, чтобы создавать невероятных спецэфеекты и мультипликацию.
   3. Кинорежиссеры рассчитывают на технологии создания великолепных спецэфеектов и анимаций.
E. Computers are essential tools in almost every field of work from constructing models of the universe to predicting tomorrow's weather reports.
   1. Компьютеры являются необходимым инструментом практически в каждой области, начиная с конструирования моделей вселенной, заканчивая прогнозом метеосводок.
   2. Компьютеры являются важным инструментом практически в каждой области: от создания мира до прогнозов погоды.

3. Компьютеры, являясь необходимым инструментом в конструировании моделей вселенной и прогнозах погоды, важны практически в каждой области.

F. Innovations is about entrepreneurial solutions to global challenges.
1. Инновации являются о предпринимательских решениях к глобальным проблемам.
2. Инновации затрагивают решения предпринимателей относительно глобальных проблем.
3. Инновации касаются предприимчивых решений в отношении общемировых проблем.

G. Virtual Reality technology resembles the flight simulators that are used to train pilots.
1. Технология виртуальной реальности напоминает полётный симулятор, который используется для тренировки пилотов.
2. Технология виртуальной реальности походит на лётные тренажёры, которые используются для тренировки пилотов.
3. Виртуальная реальность технологий походит на летательные тренажёры, используемые для тренировки пилотов.

H. These systems are being adopted to provide for business communications, including the transmission of voice and facsimile messages, data and video data.
1. Эти системы заимствуются для обеспечения деловых коммуникаций, таких как передачи голоса и факс-сообщений, дат и визуальной информации.
2. Эти системы заимствуются для того, чтобы обеспечить деловое общение, включая передачу голоса и факсимильных сообщений, данных и визуальной информации.
3. Эти системы заимствуют обеспечение для делового общения, включая передачу голоса и факс-сообщений, данных и визуальной информации.

Часть 5.
Заполните пропуски в предложениях необходимыми предлогами

1. Science and technology accelerate the development of civilization and help us_____our cooperation _____nature.
2. Many people prefer regular light bulbs _____LEDs because they offer a better quality _____light than LEDs.
3. The aluminum pixels are inexpensive and can be made _____ an ultrasmall size, which is useful _____high-resolution displays.
4. The spacecraft, which is designed to carry six passengers, reached a height of 333,582 ft. (63 miles) _____coming back _____earth and landing itself a few minutes later.
5. Those who blog, bloggers, carry out the activity _____ blogging, setting up a blog site, _____a unique web address in order to do so.
6. The technology, although highly promising, is still _____its early stages _____development.
7. Our century has had several names that were connected _____a certain era _____science and technology.
8. _____base of analogy between matter, energy and information we can have ideas _____future.
9. Many people are in need _____tissues and organs _____transplantation, and cloning can solve this problem.
10. The latest researches _____chemistry and physics led _____the opening of new frontier-nanotechnologies.

a) to, of
b) in, of
c) in, with
d) in, for
e) before, to
f) on, about
g) of, with
h) in, to
i) with, in
j) of, for

Часть 6.
Заполните пропуски словом, подходящим по смыслу, из столбца справа.

Tech giant Google is investing $1billion in 1) _____ energies to make its operations totally 2)_____. The company hopes to exploit 3)_____, wind farms and other forms of 4)_____energy to power its data centres around the world. Rick Needham, Google's Director of Energy and Sustainability, told reporters: "We've 5)_____over a billion dollars in 15 projects that have the 6)_____to produce two gigawatts of power around the world." Mr. Needham said Google still has a long way to go before all of its operations are 7)_____by renewable energy. Needham told reporters: "Our goal is to be 100 per cent renewable 8)_____. There are lots of 9)_____ in getting there, not the least of which is 10)_____in many jurisdictions that are in different parts of the world."	**a)** fuelled **b)** alternative **c)** green **d)** invested **e)** solar energy **f)** powered **g)** renewable **h)** challenges **i)** operating **j)** capacity

Часть 7.
Найдите синонимы среди предложенных слов:

1.	created	a.	transform
2	recognised	b.	applications
3.	current	c.	tiny
4.	uses	d.	accepted
5.	surgery	e.	made
6.	single	f.	connect
7.	convert	g.	present
8.	classed	h.	operations
9.	miniscule	i.	labelled
10.	link	j.	sole

Часть 8.
Поставьте представленные ниже предложения так, чтобы получилась аннотация текста " Scientists Make Molecule-Sized Electric Motor" на русском языке. Одно из предложений здесь лишнее.

1. Текст повествует об изобретении электродвигателя, имеющему размер молекулы.
2. Даны примеры будущего возможного использования электродвигателя.
3. Описаны планы о дальнейшем усовершенствовании данного изобретения.
4. Никогда использование электродвигателей не было настолько актуальным.
5. Дано описание изобретения доктора Сайка.

Часть 9.
Переведите предложения на английский язык.

1. Развитие технологий в будущем связано, прежде всего, «интеллектуальностью» техники, скоростью, экономичностью.
2. За следующие 20 лет здания научатся на 100% обеспечивать себя солнечной энергией и энергией ветра.
3. Внедрение компанией Apple биометрии заставило задуматься об этой системе безопасности всех производителей мобильных устройств.
4. В основном развитые в медицинской области, нанороботы, являются микроскопическими машинами, способными к обнаружению и уничтожению вредных микроорганизмов.
5. В компании Voltree Power создали микросенсоры, имеющие маломощные передатчики, которые измеряют температуру, влажность и электрические потенциалы.

Повышенный уровень

Часть 1.
Прочитайте текст "Advantages of Nanorobotics". Сопоставьте (A-E) с параграфами (1-5).

Advantages of Nanorobotics

1. Nanorobots are extremely small computerized robots that measure less than a nanometer, or 1 billionth of a meter. Nanotechnology has not yet been implemented in a larger scale as it is largely still in development.

2. Nanorobots are 10 times the size of a hydrogen atom. Theoretically, they will be able to rearrange atoms to synthetically manufacture any material on the Earth. For example, carbon atoms could be rearranged into diamond. Nanotechnology would allow materials to be made with unfathomable strength-to-weight ratios, making for strong, light materials that are ideal for transportation and aerospace vehicles.

3. Nanorobots are capable of rearranging atoms at the molecular level, allowing them to alter cell biology to fight disease and work more effectively. The ability to target diseases and disorders at the cellular level eliminates the risks associated with invasive surgeries or drug side effects.

4. Nanorobots on the battlefield would be a true advantage over enemies. Military applications include building armor and bullets from virtually indestructible materials. Increased computational power would allow for smarter weapons with precise targeting capabilities, including smart bombs and even smart bullets.

5. Nanocomputers and processors will be so small that computers and storage servers will be far more powerful on a much smaller scale that with current silicon wafer microprocessors. Storage devices capable of hundreds of billion billion bytes that are the volume of a sugar cube.

a) Military
b) Small robots
c) Computing
d) Rearranging Matter
e) Medical

Часть 2.
Прочитайте текст "Computers 'to match man by 2029'".

A leading US scientist has predicted that computers will be as intelligent as humans by 2029. Futurologist Dr. Ray Kurzweil told the American Association for the Advancement of Science that in the near future, machine intelligence will overtake the power of the human brain. He said that within two decades computers will be able to think quicker than humans. Dr. Kurzweil painted a picture of us having tiny robots called nanobots implanted in our brain to boost our intelligence and health. He told reporters that these microscopic nanobots would work with our brains to make us think faster and give us more powerful memories. Kurzweil explained that we are already “a human machine civilization” and that the upcoming technology “will be a further extension of that."

Dr. Kurzweil was one of 18 top intellectuals asked by the US National Academy of Engineering to identify our greatest technological challenges. Other experts included Google founder Larry Page and the human genome pioneer Dr. Craig Venter. Kurzweil has a very impressive background in science and innovation. He was an innovator in various fields of computing, including the technology behind CDs. He also pioneered automatic speech recognition by machines. He predicts the pace of new inventions will increase greatly from now, saying: "…the next half century will see 32 times more technical progress than the past half century." This means scenes from science fiction movies, like *Blade Runner*, *The Terminator* and *I Robot*, will become more and more a part of our everyday lives.

Установите тип вопроса, заданный к следующему предложению:

Dr. Ray Kurzweil said that within two decades computers will be able to think quicker than humans.

1. What did Dr. Ray Kurzweil say?
    1. общий
    2. специальный
    3. разделительный
    4. альтернативный
2. Will the computers be able to think quicker or slower?
    1. общий
    2. специальный
    3. разделительный
    4. альтернативный
3. Computers will be able to think quicker within two decades, won’t they?
    1. общий
    2. специальный
    3. разделительный
    4. альтернативный
4. What period computers will be able to think quicker than humans in?
    1. общий
    2. специальный
    3. разделительный
    4. альтернативный
5. Will computers be able to think quicker than humans within two decades?
    1. общий
    2. специальный
    3. разделительный
    4. альтернативный

Часть 3.

Выберите, какую функцию выполняет выделенное слово.

1. Futurologist Dr. Ray Kurzweil told the American Association for the Advancement of Science that in the near future, **machine** intelligence will overtake the power of the human brain.

a) подлежащее
b) определение
c) дополнение

2. **Futurologist** Dr. Ray Kurzweil told the American Association for the Advancement of Science that in the near future, machine intelligence will overtake the power of the human brain.

a) Подлежащее
b) обстоятельство
c) дополнение

3. Futurologist Dr. Ray Kurzweil told the American Association for the Advancement of Science that in the near future, machine intelligence will overtake the power of the human **brain**.

a) дополнение
b) сказуемое
c) определение

4. He told reporters that these microscopic nanobots would work with our brains to make us think faster and give us more **powerful** memories.

a) обстоятельство

b) сказуемое
c) определение

5. He told reporters that these microscopic **nanobots** would work with our brains to make us think faster and give us more powerful memories.

a) подлежащее
b) определение
c) дополнение

6. Kurzweil has a very impressive background in **science** and innovation.

a) подлежащее
b) сказуемое
c) обстоятельство

7. He was an **innovator** in various fields of computing, including the technology behind CDs.

a) Подлежащее
b) сказуемое
c) дополнение

8. He was an innovator in various fields of **computing**, including the technology behind CDs.

a) подлежащее
b) обстоятельство
c) дополнение

Часть 4.

Выберите правильный вариант перевода.

1) Technology has become a valuable academic tool.
   a) Технология стала ценным учебным инструментом.
   b) Технология стала дорогостоящим учебным средством.
   c) Технология стала дорогим учебным методом.
2) Technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.
   a) Технология обеспечивается наукой с помощью новых и более аккуратных инструментов для исследований.
   b) Технология оснащает науку новыми и более аккуратными инструментами для ее исследований и изучений.
   c) Технология обеспечивает науку новыми и более точными приборами для ее исследований и изучений.
3) Having a mobile phone, you can be quickly connected with your friend or business partner and solve the problem instantly.
   a) Имея мобильный телефон, ты можешь с легкостью связаться со своими друзьями или деловыми партнерами, а так же мгновенно решить проблему.
   b) Имея мобильный телефон, ты легко связываешься с твоими друзьями или деловыми партнерами, а так же мгновенно решаешь проблему.
   c) Владение мобильным телефоном с легкостью связывает тебя с твоими друзьями и деловыми партнерами и быстро решает проблему.
4) Filmmakers rely on technologies to create amazing special effects and animation.
   a) Создатели фильмов рассчитывают на технологии, чтобы создавать невероятных спецэффекты и мультипликацию.
   b) Кинорежиссеры рассчитывают на технологии создания великолепных спецэффектов и анимаций.
   c) Кинорежиссеры полагаются на технологии, чтобы создавать потрясающие спецэффекты и мультипликацию.
5) Computers are essential tools in almost every field of work from constructing models of the universe to predicting tomorrow's weather reports.
   a) Компьютеры являются важным инструментом практически в каждой области: от создания мира до прогнозов погоды.
   b) Компьютеры являются необходимым инструментом практически в каждой области, начиная с конструирования моделей вселенной, заканчивая прогнозом метеосводок.
   c) Компьютеры, являясь необходимым инструментом в конструировании моделей вселенной и прогнозах погоды, важны практически в каждой области.
6) Innovations is about entrepreneurial solutions to global challenges.
   a) Инновации являются о предпринимательских решениях к глобальным проблемам.
   b) Инновации касаются предприимчивых решений в отношении общемировых проблем.
   c) Инновации затрагивают решения предпринимателей относительно глобальных проблем.
7) Virtual Reality technology resembles the flight simulators that are used to train pilots.
   a) Технология виртуальной реальности походит на лётные тренажёры, которые используются для тренировки пилотов.
   b) Технология виртуальной реальности напоминает полётный симулятор, который используется для тренировки пилотов.

c) Виртуальная реальность технологий походит на летательные тренажёры, используемые для тренировки пилотов.

8) These systems are being adopted to provide for business communications, including the transmission of voice and facsimile messages, data and video data.
   a) Эти системы заимствуются для обеспечения деловых коммуникаций, таких как передачи голоса и факс-сообщений, дат и визуальной информации.
   b) Эти системы заимствуют обеспечение для делового общения, включая передачу голоса и факс-сообщений, данных и визуальной информации.
   c) Эти системы заимствуются для того, чтобы обеспечить деловое общение, включая передачу голоса и факсимильных сообщений, данных и визуальной информации.

Часть 5.
Заполните пропуски в предложениях предлогами

Man has always been trying to develop machines that make his day-to-day work easier. New techniques are developed 1._____ a continual basis to improve the functioning of already existing one. 2._____ advancements 3._____ science and technology, machines are taught to handle more complicated tasks; in short they are made more intelligent than the previous forms. Artificial intelligence is nothing but inducing intelligence 4._____ machines externally. The history of artificial intelligence can be traced back 5._____ the period of 800 B.C. Egypt. The Egyptians had constructed a statue of Amun that could move its hands up and down. One can say that the statue of Amun served as an inspiration to make further progress in the field 6._____artificial intelligence.

a. to
b. on
c. of
d. in
e. into
f. with

Часть 6.
Заполните пропуски словом, подходящим по смыслу, из столбца справа.

1. 1)_____shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. 2. The next 2)_____of computers will be able to talk and even think for themselves. 3. It's much faster and easier 3)_____the Internet than to go to the library. 4. This problem is solved by using combine 4)_____, when you make a call using land communications and receive ordered information through your 5)_____. 5. Gates believes that if you are 6)_____ and know how 7) _____your intelligence you can accomplish anything. 6. The products are relatively cheap because most of them are 8)_____and full of added 9)_____ .	a) to apply b) to surf c) on-line d) satellite plate e) artificial substances f) transmissions g) intelligent h) generation i) gene-modified

Часть 7.
Найдите синонимы среди предложенных слов:

1. leading 2. predicted 3. within 4. upcoming 5. extension 6. identify 7. experts 8. pioneer 9. pace 10. science fiction	a) speed b) point out c) future d) developer e) top f) specialists g) forecast h) inside i) sci-fi j) addition

Часть 8.
Поставьте представленные ниже предложения так, чтобы получилась аннотация текста “Computers 'to match man by 2029'” на русском языке. Одно из предложений здесь лишнее.

1. Доктор Кузвейл является одной из ярчайших фигур в области научных изобретений и инноваций.
2. Текст посвящен размышлениям известного футуролога доктора Курзвейла о будущем компьютеров.
3. Такое использование компьютеров заставит человека думать быстрее.
4. В тексте также приводятся примеры различных областей практического применения компьютеров.
5. Он приводит пример вживления нанокомпьютеров в мозг человека.

Часть 9.
Переведите предложения на английский язык.

1) Технологии сделали нашу жизнь значительно легче, благодаря разным открытиям.
2) Большинство экспертов полагают, что гибридные автомобили более безопасны для окружающей среды.
3) Биотехнология изучает возможность использования живых организмов для создания новых технологий.
4) Практический аспект нанотехнологий включает в себя производство устройств и их компонентов, необходимых для создания, обработки и манипуляции атомами, молекулами и наночастицами.
5) Использование в нанотехнологии передовых научных достижений позволяет относить её к высоким технологиям.
6) Открытие считается юридически признанным только после научной экспертизы.
7) Изобретение iPod стало переломным моментом, когда цифровой контент пришел на смену компакт-дискам.
8) Техника непрерывно развивается и совершенствуется.
9) Kindle позволяет совершать покупки в Интернете и загружать различные виды цифровых СМИ посредством беспроводных сетей.
10) Портативный интерфейс управляет компьютерами с помощью естественных жестов.

Для оценки уровня сформированности компетенций могут быть использованы следующие тестовые материалы:

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные фразы:

a) ***and finally;***
b) The purpose of today's presentation is to discuss how we can;
c) Now let me begin by;
d) I'd be very happy to invite you to ask questions at the end of the session;
e) secondly;

"Ladies and gentlemen**,** thank you very much for coming along here today**.** I hope my presentation isn't going to take too long and that you will find it interesting. **1**_____improve internal communications within our company. **2**_____ explaining that I'd like to talk about the business case for better communication; **3**_____, I want to cover different styles and methods; **4** _____I would like to finish off by talking about some of the basics we need to have in place to deliver good quality, consistent communications across the company. **5** _____and I'm sure there'll be plenty of time for us to discuss some of the points that have been raised."

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа:

Lucy: Hi, Anna. Do you have a minute to talk about the meeting next Tuesday?
Anna: Sure. We said 11, didn't we?
Lucy: Yeah, we did. But I have a bit of a problem with the time. Would it be possible to move it?
Anna: Oh, I see. We could postpone it to the afternoon, to 1 p.m., for example. Or bring it forward to earlier in the morning. What would suit you?
Lucy: Could we make it 9 o'clock? That would really help me. I have another important meeting in the central office at 12.
Anna: No problem. It's important you're there.
Lucy: Thanks a lot, Anna.
Anna: Do you need help with any preparation? Did you get the agenda I sent out?
Lucy: Yes, I did. And no, that's all fine, thanks. My report is ready and I'm looking forward to presenting it.
Anna: Great.
Lucy: I can tell Sven about the time change. I'll see him later.
Anna: Don't worry about telling Sven. I'll send an email to everyone to confirm the time has changed and with an updated meeting invite.
Lucy: Great. Thanks, Anna.
Anna: OK. I'm happy that works for you. We really need you there and it's good we don't have to cancel it.
Lucy: See you then. Have a good weekend in the meantime.
Anna: You too.

1. The meeting time
   a. The meeting was first planned for 9 a.m.
   b. The meeting was first planned for 11 a.m.
   c. The meeting was first planned for 1 p.m.
2. Moving the meeting
   a. Lucy wants to cancel the meeting.
   b. Lucy wants to bring the meeting forward.
   c. Lucy wants to postpone the meeting.
3. The new meeting time
   a. The new meeting time is 9 a.m.
   b. The new meeting time is 11 a.m.
   c. The new meeting time is 1 p.m.
4. The agenda
   a. Anna has already sent the agenda.
   b. Anna is sending the agenda now.
   c. Anna will send the agenda later.
5. Lucy's presentation
   a. Lucy is nervous about her presentation.
   b. Lucy is looking forward to her presentation.
   c. Lucy isn't ready to give her presentation.
6. Telling the other people
   a. Lucy will tell the others about the time change.
   b. Sven will tell the others about the time change.
   c. Anna will tell the others about the time change.

(learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/changing-a-meeting-time)

3. Прочитайте текст и утверждения, которые даны после текста. Отметьте, являются ли данные утверждения верными (True) или неверными (False).

Bangkok

Whether you're travelling to the islands or the mountains of Thailand, you're likely to spend at least one night in its capital city on the way. Bangkok might be noisy and polluted but it's also an exciting city with plenty of things to see and do. Why not make it a longer stay?

Where to stay

The Khao San Road was a famous traveller spot even before Leonardo di Caprio's character in the film *The Beach* stayed there. But it's noisy, not very pretty and not very Thai. For something more authentic, Phra Kanong offers an alternative place to stay, with its fantastic street markets where everyday Bangkok people eat, work and live. It's not as convenient for the main tourist sites, but it has a Skytrain station so you can be at the Grand Palace in 20 minutes.

How to get around

Bangkok's traffic can be a nightmare. Sure, you can easily take a taxi – if you want to spend hours stuck in traffic jams – but there are two much better ways to get around the city. To explore the temples and historical sites, catch an express boat river taxi or a longtail boat along the Chao Phraya river and the canals. For the modern part of the city, the Skytrain is a fast, cheap way to travel from the river to the shopping malls and nightlife of Sukhumvit, and the famous Chatuchak street market.

Where to eat

The simple answer is: everywhere! Thai street food is among the best in the world, and for around $5 you can eat a filling and delicious meal. Some food stands have little plastic seats where you can sit and eat and they cook the same dish over and over, like fried chicken on rice or Pad Thai noodles. Head for Chinatown – Yaowarat Street – and choose whatever looks most interesting from the many excellent Chinese and Thai restaurants and food stands.

What to do

After you've seen the main sites like the Giant Buddha at the temple of Wat Pho and the spectacular Grand Palace, and shopped at Chatuchak market, check out the snake farm and watch the live snake show. You can even touch a snake yourself if you want to!

1. One night is enough time to see Bangkok.	True	False
2. Khao San Road is an authentic Thai area of the city.	True	False
3. Phra Kanong is further away from the main tourist sites than Khao SanRoad is.	True	False
4. The river boat taxis often get stuck in traffic too.	True	False
5. Taking the Skytrain is a faster way to see the city than going by taxi.	True	False
6. You need to choose where to eat carefully, as not everywhere is good.	True	False

(https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/a-travel-guide)

4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова и словосочетания:

a) hearing protection

b) hard hats
c) respirator
d) safety glasses
e) face shield
f) overall

Safety at work

(1) _____are the most important piece of safety equipment. There are many styles of these, but all share the same features, that is to say impact resistant **lenses** and side screens to protect against dust.
(2) _____are predominantly used in workplace environments such as **building sites.** They protect the head from injury by falling objects, impact with other objects, **debris**, bad weather and electric shock.
(3) A _____must be worn when using machinery which gives off **sparks** or little parts. It is comfortable, can be **flipped up** when not needed, and will keep most of the flying chips away from your face.
(4) _____ should be worn when working with **loud** power tools and machinery, in order to protect you from long-term hearing loss.
When working with chemicals or machinery which makes dust, it is advisable to wear a face mask, to keep these fine particles away from the face. When spraying varnish or paint, a (5) _____is a better choice, to protect you from any **harmful** effects of using these chemicals.
When working, you should always wear proper clothing, like an (6) _____. Comfortable, long-sleeved shirts and long trousers combined with good safety boots will each provide a layer of protection.

(Sabrina Sopranzi, Flash on English for Mechanics, Electronics & Technical assistance, 2012)

Ключи:

1)

1	2	3	4	5
b	**c**	**e**	**a**	**d**

2)

1	2	3	4	5	6
b	**b**	**a**	**a**	**b**	**c**

3)

1	2	3	4	5	6
False	**False**	**True**	**False**	**True**	**False**

4)

1	2	3	4	5	6
d	**b**	**e**	**a**	**c**	**f**

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные фразы:

a) The purpose of the meeting
b) to take the minutes
c) to remind
d) The chairperson
e) ***action points***
f) attach an agenda

Memo
To: Project team
From: Paul Heaton
Date: 24th June
Subject: Meeting

Dear all

This e-mail is **(1)** _____you about the meeting at 10.00 on Friday, 28th June. **(2)**_____is to discuss the next stage of our project. I **(3)** _____with the main points for discussion. I also attach a list of participants, so you know who will be at the meeting. **(4)** _____will be Suzanna Novotna. We need someone **(5)** _____so there is a record of what we talked about.

Michael, can you do this, please? You will receive the minutes as soon as possible after the meeting, together with a list of **(6)** _____and responsibilities.

I look forward to seeing you all.
With best wishes
Paul

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа:

Student: Excuse me, Ms Henderson?
Teacher: Yes, Diana. How can I help you?
Student: I'm sorry, but I can't come to class next Wednesday. I have a doctor's appointment.
Teacher: OK. Thanks for letting me know.
Student: Is there anything to do at home?
Teacher: Let me just check my notebook. OK, first of all … you need to read chapters 17, 19and 20 in the book. There are also some articles and a video to watch – those are online. I'llpost the links online in the usual place.
Student: Chapters 17 to 20.
Teacher: Yes, except chapter 18. Chapters 17, 19 and 20.
Student: Ah, OK. Um ... is there a deadline?
Teacher: Yes, this Friday. But there's something else. I was going to give you all a practice test.
Student: A practice test?
Teacher: Yes, to help people prepare for the mid-term exam.
Student: Ah. All right.
Teacher: Don't worry, I can send you the practice test by email on Wednesday. Can you send it to me before Friday?
Student: Sure, no problem.
Teacher: And don't forget to bring a certificate from the doctor to the office.
Student: Thanks, Ms Henderson! I'll do that.
Teacher: You're welcome, Diana. Take care.

Circle the best answer.

1. Diana can't come to class because …
   a. she has a different class.
   b. she has a mid-term exam.
   c. she has a doctor's appointment.
2. For homework, she has to read …
   a. chapters 17, 18, 19 and 20.
   b. chapters 17, 19 and 20.
   c. chapters 17 and 20
3. The articles and video are available …
   a. online.
   b. via email.
   c. in the library.
4. The deadline for the homework is …
   a. Wednesday.
   b. Friday.
   c. Sunday.
5. The teacher can give Diana the practice test …
   a. on Friday.
   b. by email.
   c. after the mid-term exam.
6. The office needs …
   a. a note from the doctor.
   b. an email from Diana.
   c. the mid-term exam.

https://learnenglish.britishcouncil.org/sites/podcasts/files/LearnEnglish-Listening-A2-Missing-a-class.pdf

3. Прочитайте текст и утверждения, которые даны после текста. Отметьте, являются ли данные утверждения верными (True) или неверными (False).

The Taj Mahal

The Taj Mahal (pronounced /ˌtɑːdʒ məˈhɑːl/) is a famous mausoleum next to the river Yamuna in the Indian city of Agra. A mausoleum is a building where people bury the dead. The name Taj Mahal means 'the crown of palaces'.

The most famous part of the Taj Mahal is the large white dome in the centre. It is 35 metres high and is surrounded by four smaller domes. The rooms inside the building are decorated with beautiful archways and precious stones in the walls. The buildings are surrounded by gardens with pathways, pools, fountains and green gardens.
The construction of the Taj Mahal began in 1632 and finished in 1653. It was built with materials from all over India and Asia, but the main material is white marble. Historians believe that the materials were transported by over 1,000 elephants for the construction.
The emperor Shah Jahan built the Taj Mahal as a burial place for his wife, Mumtaz Mahal. According to legend, he wanted to build another Taj Mahal in black on the other side of the river, but this never happened. During the Indian Rebellion of 1857, many parts of the Taj Mahal were damaged by British soldiers, who took some of the precious stones from its walls. Over the years, the Taj Mahal has suffered from environmental damage, and there have been many government attempts to conserve its beauty.
The Taj Mahal is one of India's most famous landmarks. There are millions of visitors to the mausoleum every year. The Taj Mahal is almost always included in lists of famous buildings to visit and is considered one of the New Seven Wonders of the World. It is also a UNESCO World Heritage Site.

1. The Taj Mahal is constructed of white marble.	True	False
2. There are water features in the gardens of the Taj Mahal.	True	False
3. The construction of the Taj Mahal never finished.	True	False
4. The materials for the Taj Mahal are not all from India.	True	False
5. There was a black Taj Mahal on the other side of the river.	True	False
6. The Indian government is trying to protect the Taj Mahal.	True	False

(https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/encyclopedia-entry)

4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова и словосочетания:

a) to reduce the number of accidents
b) through practice
c) the safety measures
d) A good and safe industrial employee
e) the safe working habits
f) injuries

Safety at work

Safety is the first essential requirement and every industrial personnel must learn (1)_____ even before he starts working on a machine or on equipment. Safety is an attitude, a form of mind of a worker. If the attitude of a worker towards safety is good and he is safety conscious and he himself will develop (2)_____. An industrial worker must think that working with other people in the shop is his business, to keep him as well as those working with him free from accidents is also a part of his attitude towards safety. Many (3) _____have resulted from a lack of appreciation of the fact that there are other industrial personnel working in the shop who might be taking care of safety aspects. A worker can easily learn to work safely. (4) _____is one who is safety conscious, always adopting safe procedure. So, safety is for everybody's concern. The safe working habits are always learned (5)_____. An industrial worker must practice safe working procedures at all time. Safety measures, safety rules and regulations, mechanical guards and devices, posters and lectures in an industry are very important, but they will never replace intelligent precautions taken by worker in doing his work. Industry is always trying (6) _____in the shops and in plant by safety measures. Every industrial personnel are required to contribute the efforts towards safety.

(Rajender Singh, Introduction to Basic Manufacturing processes and workshop Technology, New Age International Publishers)

Ключи:
1)

1	2	3	4	5	6
c	**a**	**f**	**d**	**b**	**e**

2)

1	2	3	4	5	6
c	**b**	**a**	**b**	**b**	**a**

3)

1	2	3	4	5	6
True	**True**	**False**	**True**	**False**	**True**

4)

1	2	3	4	5	6
c	**e**	**f**	**d**	**b**	**a**

Критерии оценки:
Приведены в разделе 2

2. Критерии и шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

1 семестр

Разделы дисциплины	***Форма контроля***	***Количество баллов***	
		min	***max***
1-6	Выполнение лабораторных работ (монолог, диалог, дискуссия, полемика, аудирование, чтение, эссе, презентация, проект)	40	70
1-3	Контрольная работа №1	5	10
4-6	Контрольная работа №2	5	10
	Итого	50	90

2 семестр

Разделы дисциплины	***Форма контроля***	***Количество баллов***	
		min	***max***
7-12	Выполнение лабораторных работ (деловое письмо, диалог, монолог, аудирование, чтение, проект, презентация)	40	70
7-9	Контрольная работа №1	5	10
10-12	Контрольная работа №2	5	10
	Итого	50	90

3 семестр

Разделы дисциплины	***Форма контроля***	***Количество баллов***	
		min	***max***
13-18	Выполнение лабораторных работ (монолог, диалог, дискуссия, презентация, проект, анализ кейса, аудирование, чтение, перевод, аннотация, реферирование)	40	70
13-15	Контрольная работа №1	5	10
16-18	Контрольная работа №2	5	10
	Итого	50	90

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Наименование, обозначение	***Показатели выставления минимального количества баллов***
Выполнение лабораторных работ (монолог, диалог,	**Основной уровень** Обучающийся обнаружил владение понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, однако речь не всегда вариативная, присутствуют ошибки в употреблении лексических и грамматических

Наименование, обозначение	*Показатели выставления минимального количества баллов*
аудирование, чтение, перевод, полемика, дискуссия, анализ кейса, проект, презентация, деловое письмо, эссе, аннотация, реферирование)	структур, высказывания релевантны поставленной задаче, обучающийся наполовину справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. **Повышенный уровень** Обучающийся обнаружил владение понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, речь насыщенна лексическими и грамматическими структурами, релевантными поставленной задаче, обучающийся более чем наполовину справился с объемом выполненных заданий, предусмотренных программой дисциплины.
Контрольная работа	**Основной уровень** Задания выполнены наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. **Повышенный уровень** Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Промежуточная аттестация для 1-2 семестров по дисциплине проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов текущего контроля с использованием следующей шкалы для зачета:

Оценка	*Набрано баллов*
«зачтено»	50-90
«не зачтено»	< 50

Промежуточная аттестация для 3 семестра по дисциплине проводится в форме экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов текущего контроля с использованием следующей шкалы для экзамена:

Оценка	*Набрано баллов*
«отлично»	80-90
«хорошо»	65-79
«удовлетворительно»	50-64
«неудовлетворительно»	<50

Если сумма набранных баллов менее 50, обучающийся не допускается до промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Если сумма баллов составляет от 50 и выше, обучающийся допускается до промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Билет к зачету включает 2 вопроса.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки

Оценка	*Критерии оценки*
«зачтено»	**Основной уровень**

	Обучающийся обнаружил владение понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, однако речь не всегда вариативная, присутствуют ошибки в употреблении лексических и грамматических структур, высказывания релевантны поставленной задаче, обучающийся наполовину справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. **Повышенный уровень** Обучающийся обнаружил уверенное владение понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, речь насыщенна лексическими и грамматическими структурами, релевантными поставленной задаче, обучающийся полностью справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
«не зачтено»	**Основной уровень** Обучающийся обнаружил абсолютное незнание понятий и терминов по общей, социокультурной и деловой тематикам, присутствуют большое количество ошибок в употреблении лексических и грамматических структур, высказывания не соответствуют поставленной задаче, обучающийся наполовину справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. **Повышенный уровень** Обучающийся обнаружил значительные пробелы во владении понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, употребляемые лексические и грамматические структуры, не всегда релевантны поставленной задаче, обучающийся справился с выполнением заданий не в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины.

Билет к экзамену включает 3 вопроса.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки

Оценка	*Критерии оценки*
«отлично»	**Основной уровень** Обучающийся обнаружил высокий уровень владения понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, речь достаточно вариативна, присутствуют небольшие ошибки в употреблении лексических и грамматических структур, высказывания релевантны поставленной задаче, обучающийся в полном объеме справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. **Повышенный уровень** Обучающийся обнаружил высокий уровень владения понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, речь насыщена большой вариативностью лексических и грамматических структур, высказывания релевантны поставленной задаче, обучающийся в полном объеме справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
«хорошо»	**Основной уровень** Обучающийся обнаружил достаточный уровень владения понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, изредка присутствуют односложные и повторяющиеся лексические и грамматические структуры, высказывания релевантны поставленной

	задаче, обучающийся в полном объеме справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. **Повышенный уровень** Обучающийся обнаружил достаточный уровень владения понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, речь достаточно вариативна, присутствуют небольшие ошибки в употреблении лексических и грамматических структур, высказывания релевантны поставленной задаче, обучающийся в полном объеме справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
«удовлетворительно»	**Основной уровень** Обучающийся обнаружил значительные пробелы во владении понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, присутствуют грубые ошибки в употреблении лексических и грамматических структур, обучающийся справился с выполнением заданий наполовину. **Повышенный уровень** Обучающийся обнаружил недостаточный уровень владения понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, присутствуют ошибки в употреблении лексических и грамматических структур, высказывания не всегда релевантны поставленной задаче, обучающийся не в полном объеме справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	**Основной уровень** Обучающийся обнаружил абсолютное незнание понятий и терминов по общей, социокультурной и деловой тематикам, присутствуют большое количество грубых ошибок в употреблении лексических и грамматических структур, высказывания не соответствуют поставленной задаче, обучающийся менее, чем наполовину справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. **Повышенный уровень** Обучающийся обнаружил значительные пробелы во владении понятиями и терминами по общей, социокультурной и деловой тематикам, присутствуют грубые ошибки в употреблении лексических и грамматических структур, обучающийся справился с выполнением заданий менее чем наполовину.

За работу на экзамене студент может получить до 10 баллов, которые добавляются к баллам, полученным по результатам текущего контроля за семестр, формируя итоговую оценку за экзамен.

Система баллов для подсчета итоговой оценки за экзамен приведена ниже.

Баллы за семестр	***Автоматическая оценка***	***Баллы за экзамен***	***Общая сумма баллов***	***Итоговая оценка***
80-90	«отлично»			«отлично»
65-79	«хорошо»	10	75-89 65-74	«отлично» «хорошо»
50-64	«удовлетворительно»	10	70-74 60-69 50-59	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»
< 50	«не допущен»		<50	«неудовлетворительно»

Приложение 2

Общеевропейская шкала уровней владения иностранными языками

Основной уровень

A1 Уровень выживания (Breakthrough)

- *Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач.*
- *Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе.*
- *Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.*

Понимание

Аудирование

Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.

Чтение

Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

Говорение

Диалог

Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.

Монолог

Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.

Письмо

Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции:

Диапазон

Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.

Точность

Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

Беглость

Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

Взаимодействие

Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

Связность

Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как? и? зачем?.

A2 Предпороговый уровень (Waystage)

- *Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.).*
- *Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы.*
- *В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.*

Понимание

Аудирование

Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

Чтение

Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.

Говорение

Диалог Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Монолог

Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.

Письмо

Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции:

Диапазон

Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

Точность

Правильно употребляет некоторые простые структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки.

Беглость

Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, хотя паузы, самоисправления и переформулирование предложения непосредственно бросаются в глаза.

Взаимодействие

Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Может показать, когда он/она еще следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.

Связность

Может соединять группы слов при помощи таких простых союзов: и, но, потому что.

Повышенный уровень

B1 Пороговый уровень (Threshold)

- *Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.*

- *Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.*
- *Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы.*
- *Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.*

Понимание

Аудирование

Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.

Чтение

Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

Говорение

Диалог

Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события").

Монолог

Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.

Письмо

Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Вместо выделения категорий, лежащих в основе речевой деятельности, может потребоваться оценить языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции:

Диапазон

Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события. Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.

Беглость

Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.

Взаимодействие

Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.

Связность

Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

Все вышеперечисленные компоненты коммуникативной компетенции охватывают социально-бытовую, деловую и профессионально-ориентированную сферы общения.

(https://www.cambridgeenglish.org/Images/210434-converting-practice-test-scores-to-cambridge-english-scale-scores.pdf)