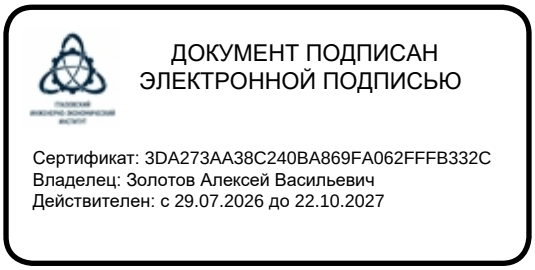
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательногоучреждения высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

направление подготовки: **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

направленность (профиль): **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

уровень образования: **бакалавриат**

форма обучения: **очная**

общая трудоемкость дисциплины составляет: **4 зачетные единицы**

Кафедра «Машиностроение и информационные технологии»

Составитель:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственногообразовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и рассмотрена на заседании кафедры.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол от 22.05.2023 г. № 5

Заведующий кафедрой  А.Г. Горбушин

22.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Протокол заседания учебно-методической комиссии от 22 мая 2023 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии ГИЭИ

 А.Г. Горбушин

Руководитель образовательной программы  А.Г. Горбушин

22.05.2023 г.

Аннотация к дисциплине

Название дисциплины	История России
Направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль/программа/специализация)	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Место дисциплины	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП
Трудоемкость (з.е. / часы)	4 з.е./144 часа
Цель изучения дисциплины	формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины (основные разделы и темы)	РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. РАЗДЕЛ 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. РАЗДЕЛ 3 РУСЬ В XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. РАЗДЕЛ 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX вв. РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.). РАЗДЕЛ 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (1 семестр)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспитание чувства национальной гордости;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие навыков конспектирования первоисточников;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Знания
1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
2	основные направления, проблемы, теории и методы истории
3	движущие силы и закономерности исторического процесса
4	место человека в историческом процессе, политической организации общества
5	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
6	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Умения
1	логически мыслить, вести научные дискуссии
2	работать с разноплановыми источниками
3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации
4	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

	руководствуясь принципами научной объективности и историзма
5	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
6	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
7	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

Навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Навыки
1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
2	навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории

Компетенции, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

Компетенции	Индикаторы	Знания	Умения	Навыки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	1-6		
	УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		1-7	
	УК 5.3 Владеть: методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		1-7	1-2

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): История, Обществознание (среднее (полное) общее образование).

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Философия, Правоведение, Основы экономики.

4. Структура и содержание дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История России» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирном историческом процессе, роли России в мировой истории.

4.1 Структура дисциплин

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы					Содержание самостоятельной работы
				контактная				СРС	
				лек	пр	лаб	КЧА		
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
1	**Входное тестирование**	**2**	**1**		**2**				
2	**РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**	**5**	**1**	**4**	**-**			**1**	
3	История как наука. Теория и методология исторической науки. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Становление и развитие отечественной исторической науки	5	1	4	-			1	Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы.
4	**РАЗДЕЛ 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.**	**7**	**1**	**4**	**2**			**1**	
5	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	1	2*	-				Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы.
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	5	1	2	2			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
7	**РАЗДЕЛ 3 РУСЬ В XIII–XV вв.**	**10**	**1**	**6**	**2**			**2**	
8	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2	1	2	-			1	Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы
9	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	4	1	4	-			-	Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы
10	Древнерусская культура	4	1	-	2			1	Подготовка к

									устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
11	**РАЗДЕЛ 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв.**	**19**	1	**8**	**7**			**4**	
12	Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного	6	1	4	1*			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
13	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	5	1	2	2			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
14	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVII в.	5	1	2	2			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
15	Культура России в XVI–XVII вв.	3	1	-	2			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
16	**РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII в.**	**19**	**1**	**8**	**6**			**5**	
17	Россия в эпоху преобразований Петра I	6	1	4	1			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
18	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	5	1	2	1			2	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
19	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	5	1	2	2*			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
20	Русская культура XVIII в.	3	1	-	2			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
21	**РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**	**30**	**1**	**16**	**8**			**6**	
22	Россия первой половины	7	1	4	2*			1	Подготовка к

	XIX в.								устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
23	Время Великих реформ в России. Эпоха Александра III. Контрреформы	9	1	6	2*			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
24	Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	7	1	4*	2*			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
25	Первая мировая война и Россия	4	1	2	-			2	Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы
26	Культура в России XIX – начала XX вв.	3	1	-	2			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
27	**РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**	**42**	**1**	**28**	**7**			**7**	
28	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	8	1	6*	1*			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
29	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	7	1	4	2*			1	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
30	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	8	1	4	2*			2	Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы
31	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	13	1	10	2			1	Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы
32	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	6	1	4				2	Подготовка к устному опросу.. Анализ источников и литературы
33	**РАЗДЕЛ 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–**	**6**	1	**6**	**-**				

	2022 гг.)								
34	Россия в 1990-е гг.	4	1	4	-				Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы
35	Россия в XXI в.	2	1	2	-				Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы
36	**Итоговое тестирование**	2			**2**				
37	Зачет с оценкой						0,4	1,6	Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам с учетом действия балльно-рейтинговой системы
	Итого			**80**	**36**		**0,4**	**27,6**	
				80 (*– включает региональный компонент)	36 (* – включает региональный компонент)				

4.2. Содержание разделов курса и формируемых в них компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды компетенции и индикаторов	Знания	Умения	Навыки	Форма контроля
1	РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы
2	РАЗДЕЛ 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы
3	РАЗДЕЛ 3 РУСЬ В XIII–XV вв.	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы
4	РАЗДЕЛ 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв.	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы
5	РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII в.	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы
6	РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы
7	РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы
8	РАЗДЕЛ 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	УК 5.1; УК 5.2; УК 5.3	1-6	1-7	1-2	Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы

4.3. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоем-кость (час)
1.	**1**	История как наука. Теория и методология исторической науки. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Становление и развитие отечественной исторической науки.	**4**

2.	**2**	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	**4**
3.	**3**	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура	**6**
4.	**4**	Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.	**8**
5	**5**	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	**8**
6	**6**	Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Эпоха Александра III. Контрреформы. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в.	**16**
7	**7**	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	**28**
8	**8**	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.	**6**
	Всего		**80**

4.4. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоем-кость (час)
1.		**Входное тестирование**	2
2.	2	**Образование древнерусского государства** 1. Принятие христианства: причины, ход, итоги, последствия. 2. Особенности социального строя Древней Руси в X – начале XI вв. «Русская Правда». 3. Внешняя политика древней Руси и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. 4. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в середине XII – начале XIII вв. (Новгородская, Владимиро-	2

		Суздальская и Галицко-Волынская земли).	
3.	**3**	**Древнерусская культура** 1. Язычество восточных славян. Языческие традиции в культуре. 2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Исторические условия развития и изменения древнерусской культуры. 3. Развитие летописания на Руси. Нестор – летописец. Воинские и дидактические повести. Первые русские книжники. 4. Каменное зодчество в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв. Первые каменные храмы. 5. Изобразительное искусство в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв.: мозаика, фреска, икона, миниатюра. Феофан Грек. Владимиро-суздальское и тверское иконописание. Псковские фрески и иконы. 6. Декоративно-прикладное искусство в Киевской Руси и русских землях X – начала XIII вв. 7. Обучение и уровень грамотности на Руси.	2
4	**4**	**Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного** 1. Западное направление внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война. 2. Южное направление внешней политики Ивана IV. Защита южных границ от набегов войск Крымского ханства, вассала Османской империи. 3. Восточное направление внешней политики Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Московскому государству. 4. Поход Ермака в Сибирь 1581–1585 гг. 5. Оценка Ивана IV в отечественной историографии.	1
5	**4**	**Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время** 1. Феномен «самозванчества» в эпоху Смутного времени. 2. Социальный протест – восстание Хлопка Косолапа и движение Ивана Болотникова в период Смуты. 3. Земское (народное) ополчение (первое и второе) и его роль в завершении Смутного времени. 4. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Федоровича Романова.	2
6	**4**	**Россия в XVII веке** 1. Социально-экономическое развитие страны в XVII в. 2. Тенденции развития политической системы страны в XVII в. 3. Взаимоотношения церкви и государства в России. Церковная реформа и раскол XVII в. 4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Политика «закрепощения сословий». 5. Социальные конфликты и восстания,	2

		происходившие при первых Романовых: причины, ход и результаты. 6. Смоленская война с Речью Посполитой. 7. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.	
7	**4**	**Культура России в XVI-XVII вв.** 1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гуттенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. 2. Становление жанров светской литературы: бытовая повесть, историческая повесть, сатирические повести. 3. «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги. 4. Живопись и архитектура XVII в. 5. XVII век – век разума. Культура Возрождения и ее отличительные черты. Научная революция и развитие рационализма. 6. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Ф. М. Ртищев. А. Л. Ордин-Нащекин	2
8	**5**	**Эпоха Петра I и ее место в истории России** 1. Южное направление внешней политики Петра I: Азовские походы. Прутский поход. 2. Северная война и ее основные этапы. 3. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России. 4. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.	1
9	**5**	**Эпоха дворцовых переворотов** 1. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, причины, этапы и ход дворцовых переворотов. 2. Оценка эпохи дворцовых переворотов в отечественной исторической науке. 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления: западное, южное.	**1**
10	**5**	**Российская империя во второй половине XVIII в.** 1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1774 гг.). 2. Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Первая турецкая война (1768–1774 гг.). Кучук-Кайнарджийский мир (1774 г.). Вторая турецкая война (1778–1791 гг.). А. В. Суворов и взятие Измаила. Присоединение Крыма и Тамани. 3. Западное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-польские отношения. Три раздела Польши (1772 г., 1793 г., 1795 г.). 4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	**2**

11	**5**	**Русская культура XVIII в.** 1. Образование и просвещение в XVIII в. 2. Создание Академии наук и академические экспедиции. Деятельность М.В. Ломоносова. 3. Развитие архитектуры и живописи. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. 4. Направления общественно-политической мысли (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев), литература и журналистика. 5. Повседневная жизнь Российского общества в XVIII в.: традиции и новации.	**2**
12	**6**	**Россия первой половины XIX в.** 1. Идейная борьба и общественное движение в России в первой четверти XIX в.: А) причины формирования идеологии декабристов. Б) тайные общества будущих декабристов В) социально-политические (конституционные) проекты декабристов Г) причины неудачи выступления. Д) роль декабристов в истории общественного движения в России. 2. Революционные и просветительские кружки 20–40-х гг. XIX в. 3. Славянофильство и западничество: идейные воззрения, общее и отличное. 4. Теория «официальной народности». 5. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А. И. Герцена. 6. Европейское направление внешней политики России в первой четверти XIX в. Венский конгресс, создание Священного союза и его конгрессы. 7. Расширение геополитического пространства на Кавказе. 8. Борьба за расширение восточного вопроса: Русско-турецкая война 1828-1829 гг., Крымская война 1853–1856 гг.	**2**
13	**6**	**Время Великих реформ в России.** **Эпоха Александра III. Контрреформы** 1. Идеология народничества. Народнические организации в России. 2. Консервативное направление общественного движения России во второй половине XIX в. 3. Первые рабочие организации в России (1870–1880-е гг.). 4. Распространение марксизма в России в 1880–1890-е гг. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	**2**
14	**6**	**Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.** 1. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины,	**2**

		ход, итоги, последствия. 2. Государственная дума и опыт становления российского парламентаризма в начале XX в. 3. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв. 4. Столыпинская аграрная реформа (1906–1911 гг.): цель, составные части, итоги, причины незавершенности реформы, последствия.	
15	**6**	**Культура в России XIX – начала XX вв.** 1. Реформа народного просвещения в XIX в. 2. Основные тенденции развития и достижения мировой и российской науки. 3. Основные направления в развитии литературы XIX в. А. С. Пушкин. И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, М. Е. Салтыков-Щедрин и др. 4. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский, А. А. Иванов и др. 5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. 6. Новые виды искусства – фотография и кино.	**2**
16	**7**	**Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы** 1. Учредительное собрание в России. 2. Структура политической системы РСФСР. 3. Конституция РСФСР 1918 г.	**1**
17	**7**	**Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.** 1. Образование СССР: предпосылки, причины, споры. Конституция СССР 1924 г. 2. Конституция СССР 1936 г. 3. Генуэзская международная конференция (апрель – май 1922 г.). Этапы политического признания СССР. 4. Становление внешнеполитической доктрины советского государства. 5. Мировой политический кризис накануне Второй мировой войны. 6. Проблема формирования системы коллективной безопасности.	**2**
18	**7**	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны** 1. Эвакуация и работа тыла в годы Великой Отечественной войны. 2. Партизанское и национально-освободительное движение в странах Восточной Европы. 3. Формирование антигитлеровской коалиции. 4. Открытие второго фронта и действия союзнических войск на территории Германии. Бомбардировка Дрездена. 5. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.	**2**

		6. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.	
19	**7**	**Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны** 1. Развитие атомной промышленности в СССР. 2. Освоение космоса. 3. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	**2**
20		**Итоговое тестирование**	2
		Итого	**36**

4.5. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для контроля результатов освоения дисциплины проводятся*:*

– тестирование:

1. Входное тестирование по истории России.
2. тестирование по всем темам и разделам – текущий контроль.
3. Тестирование – аттестация 1.
4. Тестирование – аттестация 2.
5. Итоговое тестирование.

– устный опрос:

1. Какие этапы в своем развитии прошло славянское язычество?
2. Проанализируйте источники формирования древнерусской культуры, влияние религии на развитие культуры Руси.
3. Какое влияние на культуру Руси оказала Византия?
4. Как христианство определяло духовно-нравственные ценности личности и общества. Каким образом принятие христианства на Руси повлияло на развитие русской культуры в целом и на ее отдельные области?
5. Как появилась письменность на Руси?
6. Какие особенности присущи древнерусской литературе? Какие сложились жанры в литературе домоногольского времени? Почему произведения древнерусской литературы являются не только литературными памятниками, но и историческими источниками?
7. Раскройте особенности развития древнерусской архитектуры и изобразительного искусства.
8. Охарактеризуйте владимиро-суздальскую, новгородскую школы зодчества и живописи. Приведите примеры и опишите выдающиеся памятники архитектуры того времени.
9. Каковы особенности религиозной живописи? Какие типы икон получили распространение на Руси в домонгольский период?

Примечание: Оценочные средства (типовые варианты тестов, контрольных работ и др.) приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

– зачет с оценкой

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72591.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / В. В. Касьянов (и др.); под ред. В. В. Касьянова. – Ростов н/Д., 2016. URL: https://russiahistory.ru/download/library/tablicy-i-shemy/kasyanov-v.v.-i-dr.-istoriya-rossii-v-shemahx-tablicah-i-kartah.pdf; https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25932339

3. Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России. Учебник. 2-е издание. – М., 2017. URL: https://books.google.ru/books?id=_0beVSTpCXQC&pg=PT4&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false; https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19730030.

4. Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 года. Материалы Съезда. Книга первая / Под общ. редакцией профессора В. С. Порохни. – М., 2017. URL: http://www.opivr.ru/gallery/171025%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8B%20%D0%A1%D1%8A%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%20%D0%9F%D0%98%D0%92%D0%A0%20%D0%9A%D0%BD1.pdf

5. Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. Москва, 16-17 ноября 2017 г. Материалы Съезда. Книга вторая /Под общ. редакцией профессора В. С. Порохни. – М., 2018. URL: http://www.opivr.ru/gallery/180226%20%D0%A1%D1%8A%D0%B5%D0%B7%D0%B4%20%D0%9A%D0%BD%202.pdf

6. Орлов А. А. История России / А. А. Орлов, В. А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022. – 552 с. https://vk.com/doc196930913_538880558?hash=zSsZUAEWCoZu1tdZXnWdz86UkpDBdRUsSrwnlligFLL&dl=8Vgalq0GCTZ1OT2QmN35qL0a9ZBsd7VQGnOBzIJk0Ck

7. Россия и мир с древнейших времён до начала XXI века: учебное пособие по истории для вузов / Под общ. ред. Порохни В. С. – М., 2016. URL: https://files.mai.ru/site/conf/cotohist/libexpo/4_RMDV.pdf?referer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

8. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 3-х томах. – Москва, 2021. URL:https://vk.com/doc73409386_415192920?hash=Xll27fbl2x5Y9xMDv1bYHTTgAl5exmKqiruIGZu3ItX&dl=zZTZOU72moqlVXmHEhhpaGtBEV9TwxVvh81dZfST400; https://vk.com/doc73409386_415193260?hash=HBE5B9xfrqryKVvJrVom6jewXGHsMqMu42B1Uv5LZ8o&dl=irWcUesHgvu9cr9qxNzfFnjRhKJ8eO38RmUQCWzQCok;

в) методические указания:

г) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks.
2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS.
3. Национальная электронная библиотека – http://нэб.рф.

4. Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru/.
5. Международный индекс научного цитирования Web of Science – http://webofscience.com.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/defaultx.asp.
7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/.
8. Без срока давности // безсрокадавности.рф
9. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
10. Военная история России // http://www.genstab.ru/
11. Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
12. Документы XX века // http://doc20vek.ru/
13. Историческая электронная библиотечная система
14. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
15. От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
16. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
17. Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
18. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
19. Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
20. Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

д) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Office (лицензионное ПО)
2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО)
3. Doctor Web (лицензионное ПО)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова:

- научная библиотека ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

Оценочные средства
по дисциплине

«История России»
наименование – полностью

направление 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
код, наименование – полностью

профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления
наименование – полностью

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: очная
очная/очно-заочная/заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц

1. Оценочные средства

Оценивание формирования компетенций производится на основе результатов обучения, приведенных в п. 2 рабочей программы и ФОС. Связь разделов компетенций, индикаторов и форм контроля (текущего и промежуточного) указаны в таблице 4.2 рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций, представлены ниже.

№ п/п	Коды компетенции и индикаторов	Результат обучения *(знания, умения и навыки)*	Формы текущего и промежуточного контроля
1	УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	З1: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории З2: основные направления, проблемы, теории и методы истории З3: движущие силы и закономерности исторического процесса З4: место человека в историческом процессе, политической организации общества З5: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории З6: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Устный опрос; тестирование; защита самостоятельной работы; зачет с оценкой
2	УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	У1: логически мыслить, вести научные дискуссии У2: работать с разноплановыми источниками У3: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации У4: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма У5: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории У6: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Устный опрос; тестирование; защита самостоятельной работы; зачет с оценкой
3	УК 5.3 Владеть:	У1: логически мыслить, вести научные	Устный опрос;

	методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	дискуссии У2: работать с разноплановыми источниками У3: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации У4: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма У5: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории У6: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории	тестирование; защита самостоятельной работы; зачет с оценкой

Описание элементов для оценивания формирования компетенций

Наименование: зачет с оценкой
Представление в ФОС: перечень вопросов
Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой:

1. История как наука. Ее предмет, источники и методы научного исследования.
2. Методология и теория исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Возникновение и развитие отечественной исторической школы. Ее виднейшие представители XIX – XX вв.
4. Этногенез народов Древней Руси. Проблема происхождения названия «Русь» в современной историографии.
5. Расселение славян по Восточно-Европейской равнине. Их хозяйственная деятельность, общественный строй, религия, быт, нравы.
6. Летописание о призвании варягов. Роль варягов в формировании древнерусской государственности.
7. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства в IX – XI вв.
8. Крещение Руси. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
9. Древнерусские земли в XII – XIII вв. Политическое устройство, нормы права, социальная структура общества.
10. Древнерусская культура.
11. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
12. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно-католической экспансией Запада в XIII в. Александр Невский.
13. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Монгольское нашествие на Русь и его оценка в трудах отечественных историков.
14. Взаимоотношения русских князей с ханами Золотой Орды. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении Русского государства.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское государство в XIV – первой половине XV вв.
16. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
17. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Идея «Москва – третий Рим».
18. Политика централизации Российского государства в правлении Ивана IV.
19. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия для страны. Оценка опричнины в отечественной историографии.
20. Великие географические открытия. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
21. Причины, периодизация, суть и последствия Смутного времени в России. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
22. Россия накануне нового времени. Начало формирования абсолютной монархии. Русская Православная Церковь и государство в XVII в.
23. Культура России в XVI-XVII вв.
24. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация русской жизни в первой четверти XVIII века. Создание Российской Империи. Историческое значение деятельности Петра I .
25. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного устройства и управления Российской Империи (1725 –1762).

26. Эпоха Екатерины II и политика «Просвещенного абсолютизма». Оформление сословного строя в России.
27. Культура России в XVIII в.
28. Политические проекты и реформы правительства Александра I. Государственная деятельность М. М. Сперанского.
29. Основные направления общественной мысли России в XIX в.
30. Россия во второй четверти XIX в. Политика консервативной модернизации самодержавной России при Николае I.
31. Реформы Александра II. Их значение для гражданского раскрепощения России.
32. Правительственный курс Александра III. Особенности развития России в последней четверти XIX века.
33. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Николай II.
34. Причины, характер, особенности и значение первой русской революции 1905-1907 гг.
35. Парламентаризм и политические партии России в начале XX в.
36. Россия в первой мировой войне. Версальская система международных отношений.
37. Культура России в XIX- начала XX в.
38. Революционный 1917-й: углубление общенационального кризиса в России. Современные оценки альтернатив выбора исторического пути России.
39. Экономическая политика советской власти в 1918 – 1925 гг.
40. Причины гражданской войны в России. Её основные этапы. Классы и партии в войне.
41. Национальная политика большевиков и образование СССР.
42. Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг. XX века.
43. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
44. Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
45. Великая Отечественная война (1941 – 1945).
46. Холодная война: причины, сущность, последствия. Блоковая политика. Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского Договора (ОВД).
47. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева: курс на построение коммунистического общества.
48. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития.
49. Основные противоречия политического и социально-экономического развития Советского Союза в 1970 – 1980 гг. в рамках социалистической системы.
50. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.: «новое политическое мышление».
51. Реформа советской политической системы в конце 1980-х гг. Распад СССР.
52. Процесс формирования рыночной экономики в Российской Федерации.
53. Формирование новой политической системы. Конституция Российской Федерации 1993 г.
54. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
55. Российская Федерация в условиях экономической модернизации.
56. Политико-административные реформы в современной России.
57. Внешняя политика России на современном этапе.
58. Проблемы межнациональных отношений в современной России.
59. Россия в системе мировой экономики и международных связей XXI в.

Пример билета на зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
Билет к зачету с оценкой № 1
по дисциплине «История»

1. История как наука. Ее предмет, источники и методы научного исследования.
2. Россия во второй четверти XIX в. Политика консервативной модернизации самодержавной России при Николае I.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Общественные науки» «___» _____ 2023г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент С. А. Рябая

Критерии оценки:
Приведены в разделе 2

Наименование: работа на практических занятиях: устный опрос.
***Представление в ФОС*:** перечень заданий
Варианты заданий:
Приведенные тестовые материалы могут использованы для диагностики компетенции
Семинар 1. Входное тестирование

Начало городу Киеву дало племя:

1. Кривичей;
2. Словен;
3. Древлян;
4. **Поляне**.

Что такое язычество?

1. Особый тип погребения умерших в высоких курганах;
2. Вера в единого бога;
3. **Вера во множество богов и почитание сил природы**;
4. Умение говорить на многих языках.

Прочитайте отрывок из летописи и напишите дату описываемого события.

«Сказали варягам чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами». И избрались (среди варягов) трое братьев со своими родами и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, третий – Трувор – в Изборске».

Ответ: **862 г.**

К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?

1. Былина;
2. **Летопись**;
3. Поучение;

4. Героическая повесть.

Что такое полюдье?

1. Народное ополчение в Древней Руси;
2. Органы местного самоуправления;
3. **Сбор князем податей с подвластных племен**;
4. Вид публичного телесного наказания.

В каком году было «стояние на реке Угре»?

1. 1380 г.;
2. 1470 г.;
3. 1478 г.;
4. **1480 г.**

Завершение процесса вхождения Рязанского княжества в состав Российского государства произошло в:

1. 1383 г.;
2. 1481 г.;
3. **1521 г.;**
4. 1637 г.

С чем связано имя Ивана Федорова?

1. **С созданием в Москве первой типографии**;
2. С челобитной к царю Ивану IV;
3. С осадой и взятием Казани;
4. С деятельностью посольского приказа.

Что было одной из причин начала Смуты?

1. Отсутствие наследников у Бориса Годунова;
2. Подрывная деятельность польских спецслужб;
3. Недовольство народа произволом опричников;
4. **Пресечение в России правящей царской династии**.

В каком году произошел «Медный бунт»?

1. В 1648 г.;
2. В 1654 г.;
3. **В 1662 г.;**
4. В 1668 г.

Во главе церковной реформы XVII века стоял:

1. Царь Алексей Михайлович;
2. Протопоп Аввакум;
3. Вселенский собор патриархов;
4. **Патриарх Никон.**

В каком году произошла Полтавская битва?

1. 1704 г.;
2. 1706 г.;
3. 1708 г.;
4. **1709 г.**

В каком году Россия была провозглашена империей?

1. В 1711 г.;
2. **В 1721 г.;**
3. В 1725 г.;
4. В 1727 г.

Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в период правления:

1. Елизаветы Петровны
2. **Екатерины II**
3. Петра I
4. Павла I

В 1861 году был подписан манифест:

1. «О создании флота»;
2. «Об учреждении Государственной думы»;
3. **«Об отмене крепостного права»;**
4. «О вольности дворянства».

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.

События	Дата
1) взятие Казани	А) 1547 г.
2) Стоглавый собор	Б) 1552 г.
3) венчание Ивана IV на царство	В) 1565 г.
4) введение опричнины	Г) 1551 г.

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.

1. Опричнина
2. Приказы
3. Дворяне
4. Стрельцы

А) Служилые люди, составлявшие постоянное войско, набиравшиеся из свободного сельского и городского населения;

Б) Личное владение царя, где существовало особое управление и войско;

В) Центральные органы управления, ведавшие отдельными отраслями жизни государства;

Г) Представители высшего слоя аристократии, владели значительными землями – вотчинами.

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

Соотнесите имена московских князей и даты их правления.

Князья	Годы правления

1) Василий II Васильевич	А) 1389 – 1425 гг.
2) Василий III Иванович	Б) 1505 – 1533гг.
3) Василий I Дмитриевич	В) 1462 – 1505гг.
4) Иван III Васильевич	Г) 1425 – 1462гг.

Ответ: 1А, 2Б, 3Г, 4В

***Событие, о котором говорится в отрывке*:** «К. Ф. Рылеев говорил, что должно войскам, ими возмущенным, прийти на Сенатскую площадь, начальнику их, Трубецкому, действовать по обстоятельствам, что они надеялись избегнуть кровопролития и посредством Сената, который думали принудить к тому, получить от Вашего Величества или от государя-цесаревича согласие на созвание депутатов для назначения императора и установления представительного образа правления», – *произошло в _____году».*
Ответ: 1825 г.

Фамилия крупнейшего русского ученого-энциклопедиста XVIII века, с именем которого связаны открытия во многих областях науки _____.
Ответ: М. Ломоносов

Семинар 2. Образование древнерусского государства

1. Принятие христианства: причины, ход, итоги, последствия.
2. Особенности социального строя Древней Руси в X – начале XI вв. «Русская Правда».
3. Внешняя политика древней Руси и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
4. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в середине XII – начале XIII вв. (Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская земли).

Семинар 3. Древнерусская культура

1. Язычество восточных славян. Языческие традиции в культуре.
2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Исторические условия развития и изменения древнерусской культуры.
3. Развитие летописания на Руси. Нестор – летописец. Воинские и дидактические повести. Первые русские книжники.
4. Каменное зодчество в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв. Первые каменные храмы.
5. Изобразительное искусство в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв.: мозаика, фреска, икона, миниатюра. Феофан Грек. Владимиро-суздальское и тверское иконописание. Псковские фрески и иконы.
6. Декоративно-прикладное искусство в Киевской Руси и русских землях X – начала XIII вв.
7. Обучение и уровень грамотности на Руси.

Семинар 4. Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного

1. Западное направление внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война.
2. Южное направление внешней политики Ивана IV. Защита южных границ от набегов войск Крымского ханства, вассала Османской империи.
3. Восточное направление внешней политики Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Московскому государству.
4. Поход Ермака в Сибирь 1581–1585 гг.
5. Оценка Ивана IV в отечественной историографии.

Семинар 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

1. Феномен «самозванчества» в эпоху Смутного времени.
2. Социальный протест – восстание Хлопка Косолапа и движение Ивана Болотникова в период Смуты.
3. Земское (народное) ополчение (первое и второе) и его роль в завершении Смутного времени.
4. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Федоровича Романова.

Семинар 6. Россия в XVII веке

1. Социально-экономическое развитие страны в XVII в.
2. Тенденции развития политической системы страны в XVII в.
3. Взаимоотношения церкви и государства в России. Церковная реформа и раскол XVII в.
4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Политика «закрепощения сословий».
5. Социальные конфликты и восстания, происходившие при первых Романовых: причины, ход и результаты.
6. Смоленская война с Речью Посполитой.
7. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.

Семинар 7. Культура России в XVI-XVII вв.

1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гуттенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.
2. Становление жанров светской литературы: бытовая повесть, историческая повесть, сатирические повести.
3. «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги.
4. Живопись и архитектура XVII в.
5. XVII век – век разума. Культура Возрождения и ее отличительные черты. Научная революция и развитие рационализма.
6. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Ф. М. Ртищев. А. Л. Ордин-Нащекин

Семинар 8. Эпоха Петра I и ее место в истории России

1. Южное направление внешней политики Петра I: Азовские походы. Прутский поход.
2. Северная война и ее основные этапы.
3. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.
4. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.

Семинар 9. Эпоха дворцовых переворотов

1. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, причины, этапы и ход дворцовых переворотов.
2. Оценка эпохи дворцовых переворотов в отечественной исторической науке.

3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления: западное, южное.

Семинар 10. Российская империя во второй половине XVIII века

1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1774 гг.).

2. Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Первая турецкая война (1768–1774 гг.). Кучук-Кайнарджийский мир (1774 г.). Вторая турецкая война (1778–1791 гг.). А. В. Суворов и взятие Измаила. Присоединение Крыма и Тамани.

3. Западное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-польские отношения. Три раздела Польши (1772 г., 1793 г., 1795 г.).

4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Семинар 11. Русская культура XVIII века

1. Образование и просвещение в XVIII в.
2. Создание Академии наук и академические экспедиции. Деятельность М.В. Ломоносова.
3. Развитие архитектуры и живописи. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
4. Направления общественно-политической мысли (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев), литература и журналистика.
5. Повседневная жизнь Российского общества в XVIII в.: традиции и новации.

Семинар 12. Россия первой половины XIX века

1. Идейная борьба и общественное движение в России в первой четверти XIX в.:
А) причины формирования идеологии декабристов.
Б) тайные общества будущих декабристов
В) социально-политические (конституционные) проекты декабристов
Г) причины неудачи выступления.
Д) роль декабристов в истории общественного движения в России.
2. Революционные и просветительские кружки 20–40-х гг. XIX в.
3. Славянофильство и западничество: идейные воззрения, общее и отличное.
4. Теория «официальной народности».
5. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А. И. Герцена.
6. Европейское направление внешней политики России в первой четверти XIX в. Венский конгресс, создание Священного союза и его конгрессы.
7. Расширение геополитического пространства на Кавказе.
8. Борьба за расширение восточного вопроса: Русско-турецкая война 1828-1829 гг., Крымская война 1853–1856 гг.

Семинар 13. Время Великих реформ в России. Эпоха Александра III. Контрреформы

1. Идеология народничества. Народнические организации в России.
2. Консервативное направление общественного движения России во второй половине XIX в.

3. Первые рабочие организации в России (1870–1880-е гг.).
4. Распространение марксизма в России в 1880–1890-е гг.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Семинар 14. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги, последствия.
2. Государственная дума и опыт становления российского парламентаризма в начале XX в.
3. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв.
4. Столыпинская аграрная реформа (1906–1911 гг.): цель, составные части, итоги, причины незавершенности реформы, последствия.

Семинар 15. Культура в России XIX – начала XX вв.

1. Реформа народного просвещения в XIX в.
2. Основные тенденции развития и достижения мировой и российской науки.
3. Основные направления в развитии литературы XIX в. А. С. Пушкин. И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, М. Е. Салтыков-Щедрин и др.
4. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский, А. А. Иванов и др.
5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.
6. Новые виды искусства – фотография и кино.

Семинар 16. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы

1. Учредительное собрание в России.
2. Структура политической системы РСФСР.
3. Конституция РСФСР 1918 г.

Семинар 17. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

1. Образование СССР: предпосылки, причины, споры. Конституция СССР 1924 г.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Генуэзская международная конференция (апрель – май 1922 г.). Этапы политического признания СССР.
4. Становление внешнеполитической доктрины советского государства.
5. Мировой политический кризис накануне Второй мировой войны.
6. Проблема формирования системы коллективной безопасности.

Семинар 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

1. Эвакуация и работа тыла в годы Великой Отечественной войны.
2. Партизанское и национально-освободительное движение в странах Восточной Европы.
3. Формирование антигитлеровской коалиции.
4. Открытие второго фронта и действия союзнических войск на территории Германии. Бомбардировка Дрездена.
5. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
6. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Семинар 19. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

1. Развитие атомной промышленности в СССР.

2. Освоение космоса.
3. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Семинар 20. Текущее тестирование

Критерии оценки:
Приведены в разделе 2

Наименование: тест
***Представление в ФОС*:** набор тестов по разделам дисциплины
Варианты тестов:
Приведенные тестовые материалы могут использованы для диагностики компетенции
Тесты содержат задания как открытого, так и закрытого типа.

1. Соотнесите определение и понятие. Ступень общественного развития, следующая за варварством – это…
A) формация;
B) цивилизация;
C) первобытное общество.

2. Какую информацию о древней истории восточных славян содержит «Повесть временных лет»?
A) восточные славяне переселились на Восточно-Европейскую равнину с территории Дуная и Карпатских гор;
B) восточные славяне являются исконными жителями Восточно-Европейской равнины;
C) предками восточных славян были норманны.

3. Расположите имена древнерусских князей по годам их княжения в Киеве.
а) Владимир Красное Солнышко;
б) Святополк Изяславич;
в) Владимир Мономах;
г) Ярослав Мудрый.
A) а, б, г, в;
B) а, в, г, б;
C) а, г, б, в.

4. Что из названного относится к итогам первого похода хана Батыя на Русь (1237–1238 гг.)?
A) разгром русских войск в битве на р. Сити;
B) победа в битве на р. Калке;
C) разорение Великого Новгорода;
D) начало политической раздробленности Руси.

5. Прочтите отрывок из работы В. О. Ключевского и укажите, о каком московском князе идет речь в приведенном отрывке.
«Никто из князей чаще чем он не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками. В Орде привыкли уже думать, что, когда приедет московский князь, будет «много злато и серебро» и у великого хана, и у его ханш, и у всех мурз Золотой Орды».
A) Александр Невский;

B) Даниил;
C) Иван Калита.

6. Как называлась существовавшая в Московском государстве до середины XVI в. система государственного управления на местах?
A) полюдье;
B) кормление;
C) местничество.

7. Укажите три реформы Избранной Рады.
A) формирование приказной системы;
B) введение местничества;
C) отмена Юрьева дня;
D) организация стрелецкого войска;
E) издание Судебника 1550 г.

8. Что означает термин «урочные годы»?
A) период кабальной зависимости холопов;
B) период времени (год), в который запрещался переход крестьян в Юрьев день;
C) установленный государством срок розыска беглых крестьян.

9. Какое событие предшествовало Смутному времени в России?
A) реформа патриарха Никона;
B) учреждение патриаршества;
C) подписание Флорентийской унии митрополитом Исидором.

10. Укажите две характеристики, отражающие особенности экономического развития России в XVII веке?
A) формирование всероссийского рынка;
B) начало промышленного переворота;
C) появление поместного землевладения;
D) становление мануфактурного производства.

11. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны, являются:
A) учреждение министерств вместо коллегий
B) введение подворного налога вместо подушной подати
C) учреждение Сената
D) упразднение патриаршества
E) введение общерусского свода законов
F) празднование нового года 1 января

12. Как назывались крестьяне, купленные к заводам?
A) удельные;
B) черносошные;
C) приписные;
D) посессионные.

13. Соотнесите правовую норму, определявшую срок военной службы дворян, с именем монарха, установившего ее.
1) дворяне получили право выходить в отставку в любое время (правовая норма не действовала в период военных действий и за три месяца до их начала);
2) бессрочная служба;

3) 25 лет.
а) Петр I;
б) Анна Иоанновна;
в) Петр III.
A) 1в, 2а, 3б;
B) 1б, 2в, 3а;
C) 1в, 2б, 3а.

14. Когда впервые в истории России была предпринята попытка ограничения самодержавной власти?
A) 1725;
B) 1727;
C) 1730;
D) 1741.

15. Соотнесите событие и исторического деятеля:
1) Емельян Пугачев;
2) Григорий Потемкин;
3) Александр Суворов.
а) присоединение Крыма к России;
б) взятие Очакова и Измаила;
в) осада Оренбурга.
A) 1в, 2а, 3б;
B) 1б, 2а, 3в;
C) 1в, 2б, 3а.

16. Укажите три признака мануфактуры.
A) мелкое кустарное производство;
B) ручной труд;
C) крупное механизированное производство;
D) крупное производство;
E) разделение труда.

17. Соотнесите органы управления с именем учредившего их императора.
1) коллегии;
2) министерства;
3) земства.
а) Александр I;
б) Александр II;
в) Петр I.
A) 1а, 2б, 3в;
B) 1б, 2в, 3а;
C) 1в, 2а, 3б.

18. Кто из государственных деятелей XIX века предложил осуществить разграничение властей на законодательную, исполнительную и судебную:
A) Сперанский М.М.
B) Александр I
C) Витте С.Ю.

19. Тремя преобразованиями 60–70-х гг. XIX века являются:
A) учреждение института земских участковых начальников;

B) создание бессословного и гласного суда;
C) отмена всеобщей воинской повинности;
D) создание всероссийского представительного органа;
E) учреждение земств в уездах и губерниях;
F) отмена рекрутских наборов.

20. Тремя составляющими контрреформ Александра III является:
A) Упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами
B) Построение идеологии контрреформ на теории официальной народности
C) Временная отмена цензурного контроля
D) Упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян
E) Установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями

21. Три характерные черты мира в XX в. это:
A) Глобализация политических и социально-экономических процессов
B) Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия
C) Установление в большинстве стран абсолютной монархии
D) Разрушение колониальной системы
E) Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма
F) Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки

22. Выборы в Государственную Думу проходили:
A) По классовому признаку
B) По куриям
C) Были всеобщими

23. «Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:
A) Милитаризация труда
B) Продразверстка
C) Продотряд
D) Продналог
E) Хозрасчет
F) Золотой червонец

24. Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:
A) КАМАЗ
B) Раскулачивание
C) Продразверстка
D) Пятилетка
E) Стахановское движение
F) ДнепроГЭС

25. Выберите две черты, характерные для политического развития СССР в период после смерти И.В. Сталина:
A) смягчение политического режима;
B) начало борьбы за власть в среде партийной номенклатуры;
C) ликвидация системы ГУЛАГа;
D) складывание триумвирата (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев);
E) неосталинизм.

26. Сущностью «Оттепели» в 1950-х гг. является:

A) Введение многопартийности
B) Переход от единоначалия к коллегиальности
C) Начало духовного раскрепощения людей
D) Ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества

27. «Холодной войной» считается период:

A) от выступления У. Черчилля в Фултоне (США) 5 марта 1946г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до распада СССР в конце 1991г.;

B) от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949г. до объединения Германии в 1990г.;

C) от создания Варшавского договора в 1955г. до объединения Германии в 1990г.;

D) от создания НАТО до падения Берлинской стены.

28. Решение о прекращении существования СССР было принято в 1991 г. на совещании в...

A) Беловежской пуще
B) Москве
C) Алма-Ате
D) Ленинграде

29. СНГ – это

A) военно-политический союз ряда бывших советских республик
B) договор о взаимном дипломатическом признании Российской Федерации, Украины, Белоруссии и Казахстана
C) межгосударственное объединение, первоначально созданное руководителями России, Белоруссии и Украины
D) экономический союз республик входивших в состав СССР

30. Соотнесите экономические преобразования 1992-1998 гг. с главой российского правительства, проводившего их:

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности;

2) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.;

3) государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля.

A) С.В. Кириенко;
B) Е.Т. Гайдар;
C) В.С. Черномырдин.

A) 1-A. 2-B, 3-C;
B) 1-C, 2-A, 3-B;
C) 1-B,2-A, 3-C;
D) 1-A, 2-C, 3-B.

Ключи теста:

Вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Ответ	в	a	c	a	c	a	ade	c	d	ad	cdf	d

Вопрос	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
Ответ	a	c	a	abc	c	a	bef	ade	ade	b	cde	def

Вопрос	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Ответ	bd	c	a	a	c	c

1. Смутное время–
Ответ:
период в российской истории с 1598 по 1613 гг., характеризующийся династическим и политическим кризисами, ухудшением социально-экономической ситуации в стране, сопровождающийся иностранной интервенцией.

2. «Холодная война» –
Ответ:
состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии (вторая половина XX в., 1946 г. – конец 80-х гг. XX в.)

3. Коренной перелом –
Ответ:
Это радикальное изменение в ходе Великой Отечественной войны, которое характеризовалось переходом инициативы в руки советской армии, а также ростом военно-экономической мощи Советского Союза. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне относится к 19 ноября 1942 г.

4. Ленд-лиз –
Ответ:
Система оказания США помощи союзникам, в том числе СССР путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны.

5. Формационный подход в изучении истории предполагает, что человечество проходит 5 основных формаций:
Ответ:
Первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую

6. Абсолютная монархия –
Ответ:
форма правления, при которой верховная власть принадлежит всецело, неограниченно монарху (царю, королю, императору).

7. «Домострой» –
Ответ:
свод житейских правил, советов по ведению дома и домашнего хозяйства. «Домострой» содержал много практических указаний. В нем уделялось много советов, как жить с

женами, детьми и домочадцами, уделялось большое внимание вопросам воспитания, правилам семейной жизни, отношениям супругов, родителей и детей. «Домострой» четко определил обязанности человека по отношению к церкви и царю и последовательно проводил мысль о безропотном повиновении царской власти.

8. Перечислите реформы, проведенные Александром II 1860–1870- х гг.:
Ответ:
Крестьянская реформа (отмена крепостного права), судебная реформа, земская реформа, городская реформа, военная реформа, реформа образования.

9. Аграрная реформа П. Столыпина предполагала:
Ответ:
Разрушение общины «сверху», вывод крестьян на отруба и хутора, реорганизация крестьянского поземельного банка, скупка им помещичьих земель и перепродажа их в руки крестьян, поощрение переселения малоземельных и безземельных крестьян из Центральной России на окраины (в Сибирь, на Дальний Восток, в Среднюю Азию).

10. Причины и условия возвышения Москвы (укажите 3 причины):
Ответ:
Выгодное географическое положение, мудрая политика московских князей, служба московскому князю была почетной, приток населения в поисках более спокойного и обеспеченного существования, Москва – религиозный центр Руси.

11. Способы присоединения русских земель к Москве:
Ответ:
скупка, вооруженный захват, захват с помощью Золотой Орды (ярлыки), заключение договора, завещание, расселение за Волгу, освоение новых пространств.

12. Регент –
Ответ:
это лицо, назначаемое для управления государством, потому что монарх несовершеннолетний, отсутствует или недееспособен из-за болезни.

13. Как регламентирован Юрьев день по Судебнику 1497 г.:
Ответ:
Срок крестьянского выхода – 26 ноября, можно уходить 2 недели в году (за неделю до Юрьевна дня и неделю после), при выходе крестьянин должен был заплатить «пожилое».

14. Военные поселения –
Ответ:
особая форма комплектования и содержания армии во время правления Александра I, Николая I, Александра II (в I половине XIX в.). Армия должна была сама себя обеспечивать.

15. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.:
Ответ:
• крестьяне получали личную свободу и общегражданские права
• крестьяне освобождались с землей
• крестьяне должны были выкупить землю у помещика
• крестьяне в течение 9 лет не могли отказаться от своего земельного надела и покинуть сельскую общину.

16. Основные мероприятия НЭПа (укажите 3 мероприятия):
Ответ:
- замена продразверстки продналогом;
- разрешение частной торговли;
- отмена карточной системы и уравнительного распределения;
- замена натуральной зарплаты денежной, которая устанавливалась в зависимости от количества и качества труда;
- наем рабочей силы;
- отмена всеобщей трудовой повинности, введение бирж труда;
- платность всех услуг;
- привлечение к развитию промышленности иностранного капитала;
- сдача государством в аренду мелких предприятий и земли, сохранение за собой средних и крупных;
- перевод промышленности на хозрасчет и самоокупаемость

17. Антанта –
Ответ:
союз Великобритании, Франции и России (Тройственное согласие), оформился в 1907 г. и объединил входе Первой мировой войны (1914-1918) против коалиции Центральных держав более 20 государств.

18. Земский собор –
Ответ:
это сословно-представительный орган Российского государства середины XVI–XVII вв., который собирался для обсуждения важных вопросов внутренней и внешней политики, принятия законов, выборов царя в период междуцарствий.

19. Приватизация –
Ответ:
процесс передачи государственного и муниципального имущества в Российской Федерации (ранее РСФСР) в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х годов (после распада СССР).

20. Последствия периода раздробленности (укажите 3 последствия):
Ответ:
Высокий уровень хозяйственного, социально-политического и культурного развития (развитие ремесла, строительства, торговли, древнерусской культуры); междоусобные войны; дробление земель; ослабление военного могущества страны (обороноспособности).
Критерии оценки:
Приведены в разделе 2

Наименование: самостоятельная работа
***Представление в ФОС*:** перечень заданий
Варианты заданий:
1. Подготовить сравнительную таблицу «Особенности отдельных земель и княжеств XII – начала XIII в.»

Линия сравнения	Владимиро-Суздальское княжество	Новгородская земля	Галицко-Волынская земля
Географическое положение			
Природно-			

климатические условия			
Основные городские центры			
Занятия населения			
Политические особенности			
Система управления			

Критерии оценки:
Приведены в разделе 2

2. Критерии и шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Разделы дисциплины	***Форма контроля***	***Количество баллов***	
		min	***max***
1	Устный опрос, тестирование	8	11
2	Устный опрос, тестирование	8	12
3	Устный опрос, тестирование	8	13
4	Устный опрос, тестирование	8	13
5	Устный опрос, тестирование	8	12
6	Устный опрос, тестирование	8	13
7	Устный опрос, тестирование	8	13
8	Устный опрос, тестирование	8	13
	Итого:	56	100

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Наименование, обозначение	***Показатели выставления минимального количества баллов***
Работа на практических занятиях	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. В процессе осуществления текущего контроля даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Защита самостоятельной работы	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Наименование, обозначение	***Показатели выставления минимального количества баллов***
Тест	Правильно решено не менее 55 % тестовых заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Билет к экзамену включает 2 теоретических вопроса.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	***Критерии оценки***
«отлично»	Обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы. Свободно использует основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой
«хорошо»	Обучающийся показал полное знание теоретического материала, владение основной литературой, рекомендованной в программе, способность аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное или фрагментарное знание основного учебного материала, допускает существенные ошибки в его изложении, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. Владеет знанием основных разделов, необходимых для дальнейшего обучения, знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы преподавателя. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине