МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательногоучреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)




ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DA273AA38C240BA869FA062FFFB332C
Владелец: Золотов Алексей Васильевич
Действителен: с 29.07.2026 до 22.10.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Основы российской государственности

направление подготовки: **15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечениемашиностроительных производств**

направленность (профиль): **Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении**

уровень образования: **бакалавриат**

форма обучения: **очная**

общая трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетных единиц**

Кафедра «Машиностроение и информационные технологии»

Составитель: Горбушин А.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и рассмотрена на заседании кафедры.

Протокол от 07.02.2026 г. № 2

Заведующий кафедрой  А.Г. Горбушин

07.02.2026 г.

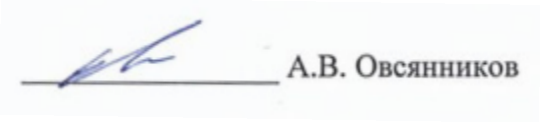
**СОГЛАСОВАНО**

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль «Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении».

Протокол заседания учебно-методической комиссии от 26 февраля 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии ГИЭИ

 А.Г. Горбушин

Руководитель образовательной программы  А.В. Овсянников

26.02.2026 г.

Аннотация к дисциплине

| | |
|---|---|
| ***Название дисциплины*** | **Основы российской государственности** |
| ***Направление подготовки (специальность)*** | 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечениемашиностроительных производств |
| ***Направленность (профиль/программа/специализация)*** | Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении |
| ***Место дисциплины*** | Блок ФТД. «Факультативы» |
| ***Трудоемкость (з.е. / часы)*** | 2 з.е., 72 часа |
| ***Цель изучения дисциплины*** | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины |
| ***Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины*** | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| ***Содержание дисциплины (основные разделы и темы)*** | Что такое Россия. Российское государство – цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны. |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | зачет |

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи** дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

**Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины**

| № п/п | Знания |
|---|---|
| 1 | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; |
| 2 | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 3 | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость |

Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Умения |
|---|---|
| 1 | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| 2 | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| 3 | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |

Навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Навыки |
|---|---|
| 1 | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| 2 | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; |
| 3 | развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

Компетенции, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| Компетенции | Индикаторы | Знания | Умения | Навыки |
|---|---|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте<br>УК-5.3 Владеть: методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 1,2,3 | 1,2,3 | 1,2,3 |

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к факультативной части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): История, обществознание (среднее общее образование)

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Философия

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплин

| № п/п | Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | контактная | | | | СРС | |
| | | | | лек | пр | лаб | КЧА | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |
| 1 | Что такое Россия | 12 | 2 | 2 | 4 | | | 6 | [3, с.19-27, 413-529], [4], [6, с. 22-49] Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Подготовка презентации об особенностях своего родного края и региона. Подготовка презентации о выдающихся персоналиях российской истории. |
| 2 | Российское государство - цивилизация | 12 | 2 | 4 | 2 | | | 6 | [2], [5], [7], [6, с. 7-69] Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Конспект работы Н. А. Бердяева «Воля к жизни и воля к культуре» |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности | 18 | 2 | 4 | 4 | | | 10 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | российской цивилизации | | | | | | | | зачету. Подготовка эссе по цитатам русских философов и писателях об особенностях культурного и цивилизационного развития России (Л. И. Шестов, Н. О. Лосский, П. Н. Савицкий, А. А. Богданов, А. М. Горький, А. И. Солженицын). |
| 4 | Политическое устройство России | 10 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Составление схемы в тетради «Уровни и ветви власти в РФ». |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 18 | 2 | 4 | 4 | | | 10 | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Подготовка презентаций государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. |
| | Зачет | 2 | 2 | – | – | – | 0,3 | 1,7 | Зачет выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости |
| | Итого: | 72 | 2 | 16 | 16 | | 0,3 | 39,7 | |

## 4.2 Содержание разделов курса и формируемых в них компетенций

| № п/п | Раздел дисциплины | Коды компетенции и индикаторов | Знания | Умения | Навыки | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | УК-5.1, 5.2, 5.3 | 1 | 3 | 2 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) |
| 2 | Российское государство-цивилизация | УК-5.1, 5.2, 5.3 | 1 | 1 | 1 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5.1, 5.2, 5.3 | 1 | 2 | 1 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) |
| 4 | Политическое устройство России | УК-5.1, 5.2, 5.3 | 2 | 3 | 1 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | УК-5.1, 5.2, 5.3 | 3 | 3 | 3 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) |

## 4.3 Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лекций | Трудоем-кость (час) |
|---|---|---|---|
| 1. | Что такое Россия | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | **2** |
| 2. | Российское государство - цивилизация | Цивилизационный подход: возможности и ограничения.<br>Философское осмысление России как цивилизации. | **4** |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Мировоззрение и идентичность.<br>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | **4** |
| 4. | Политическое устройство | Политическое устройство России. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России | | |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации | **4** |
| | **Всего** | | **16** |

### 4.4 Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических работ | Трудоем-кость (час) |
|---|---|---|---|
| 1. | Что такое Россия | Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии в русской истории. | **4** |
| 2. | Российское государство - цивилизация | Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | **2** |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Понятие мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие (анализ социологических данных и политических исследований). | **4** |
| 4. | Политическое устройство России | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | **2** |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | Россия и глобальные вызовы. Социально-экономические вызовы как глобальный тренд современной России | **4** |
| | **Всего** | | **16** |

## 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для контроля результатов освоения дисциплины проводятся *(формы текущего контроля приводятся согласно таблице 4.2.):*

– **тестирование:**

1. Итоговый тест

– **контрольные работы:**

1. Контрольная работа № 1 – подготовка презентации:

1.1. Подготовка презентации об особенностях своего родного края и региона.

1.2 Подготовка презентации о выдающихся персоналиях российской истории.

1.3 Подготовка презентаций государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

2. Контрольная работа №2 – конспект работы Н. А. Бердяева «Воля к жизни и воля к культуре».

3. Контрольная работа №3 – Подготовка эссе по цитатам русских философов и писателях об особенностях культурного и цивилизационного развития России (Л. И. Шестов, Н. О. Лосский, П. Н. Савицкий, А. А. Богданов, А. М. Горький, А. И. Солженицын по выбору).

Примечание: оценочные материалы (типовые варианты тестов, контрольных работ и др.) приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**а) основная литература:**

1. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 402 с. https://www.iprbookshop.ru/85183.html

2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 c. - URL: https://www.iprbookshop.ru/123393.html

3 История культуры России : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 61 c. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75379.html

**б) дополнительная литература:**

5. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019. URL: https://www.rulit.me/books/sovremennaya-politicheskaya-mysl-xx-xxi-vv-politicheskaya-teoriya-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-read-611315-1.html

6. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsivilizatsionnaya-perspektiva-v-sotsiologicheskom-analize-sovremennyh-obschestv

7. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. 25(2). С. 49–79. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptsii-tsivilizatsii-v-sotsioistoricheskoy-nauke-v-kontse-xviii-nachale-xx-veka

8. Аузан А. А. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру: курс лекций / А. А. Аузан, Е. Н. Никишина. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 200 с. https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=77671&p=attachment

9. Королёва Л. Г., Мороз В. В. Историческая миссия России в контексте учения о Богочеловечестве В.С. Соловьева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. No 4 (56). - https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-missiya-rossii-v-kontekste-ucheniya-o-bogochelovechestve-v-s-solovieva

10. Социокультурная динамика в России и регионах : монография / О. Ю. Астахов, А. С. Двуреченская, Е. А. Бегунова [и др.] ; под редакцией О. Ю. Астахова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 215 c. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127831.html

11. Россия в архитектуре глобального мира : цивилизационное измерение / Н. А. Канаева, А. А. Кара-Мурза, Д. Э. Летняков [и др.] ; под редакцией А. В. Смирнов. — Москва : Языки славянской культуры, Знак, 2015. — 520 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35696.html

**в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks.
2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS.
3. Национальная электронная библиотека – http://нэб.рф.
4. Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru/.
5. Международный индекс научного цитирования Web of Science – http://webofscience.com.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/defaultx.asp.
7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*1.* Лекционные занятия.

Учебные аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

*2.* Практические занятия.

Учебные аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

*3.* Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова:

- научная библиотека ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (ауд. 201 корпус № 1, адрес: 426069, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Студенческая, д.7).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины** Основы российской государственности **на учебный год**

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» по направлению подготовки (специальности) 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль «Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении».

согласована на ведение учебного процесса в учебном году:

| ***Учебный год*** | ***«Согласовано»:***<br>*заведующий кафедрой,*<br>*ответственной за РПД*<br>*(подпись и дата)* |
|---|---|
| 2023 – 2024 | |
| 2024 – 2025 | |
| 2025 – 2026 | |
| 2026 – 2027 | |

**Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

**Оценочные средства**
**по дисциплине**
«Основы российской государственности»
наименование – полностью

направление (специальность)
15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
код, наименование – полностью

направленность (профиль)
профиль «Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении»
наименование – полностью

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: очная
очная/очно-заочная/заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единиц(ы)

## 1. Оценочные средства

Оценивание формирования компетенций производится на основе результатов обучения, приведенных в п. 2 рабочей программы и ФОС. Связь разделов компетенций, индикаторов и форм контроля (текущего и промежуточного) указаны в таблице 4.2 рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций, представлены ниже.

Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Коды компетенции и индикаторов | Результат обучения *(знания, умения и навыки)* | Формы текущего и промежуточного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | З-1 Знания фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе.<br>З-2 Знание особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>З-3 Знание фундаментальных ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций).<br>Зачет |
| 2 | УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | У-1 Умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям<br>У-2 Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций).<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>У-3 Умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | |
| 3 | УК-5.3 Владеть: методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Н-1 Владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.<br>Н-2 Владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.<br>Н-3 Навык развитого чувства гражданственности и патриотизма, навыки самостоятельного критического мышления. | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций).<br>Зачет |

*Типовые задания для оценивания формирования компетенций*

***Наименование:*** зачет
***Представление в ФОС*:**
***Перечень вопросов для проведения зачета:***

1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2) Российский федерализм.
3) Цивилизационный подход в социальных науках.
4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5) Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8) Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9) Мировоззрение как феномен.
10) Современные теории идентичности.
11) Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12) Основы конституционного строя России.
13) Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14) Традиционные духовно-нравственные ценности.
15) Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16) Россия и глобальные вызовы.

***Критерии оценки:***
Приведены в разделе 2

***Наименование:*** практические работы
***Представление в ФОС*:** набор вариантов заданий
***Варианты заданий:***

***Раздел 1. Что такое Россия?***
**Тема 1. Современное положение российских регионов.**

- Историко-географическое описание России
- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

**Тема 2. Выдающиеся персоналии в русской истории.**

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
- Государственные и политические деятели
- Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

***Раздел 2. Российское государство - цивилизация***
**Тема 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.**

- Тезисное реферирование статьи «Психология русского народа» Н. А. Бердяева
- Составление плана и заметок по отрывку работы «Апофеоз беспочвенности» Л.И. Шестова
- Анализ и составление плана отрывка работы «Человек. Цивилизация. Общество» П. А. Сорокина
- Концепции миссии России в современных трактовках
- Сравнительный анализ миссии России на различных этапах её цивилизационного развития:
  - Роль и миссия России в рамках православной концепции допетровского периода.
  - Классические концепции XIX века.
  - Октябрьская революция — смена ориентиров.
  - Поиски миссии и идеи России в постсоветский период.
  - Переломные моменты в истории России и их влияние на содержание национальной идеи.
  - Видение роли России в мире в концепциях зарубежных авторов.

***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации***
**Тема 4. Понятие мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).**

- Сравнительная характеристика концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель)

- Противостояние традиционных и нетрадиционных ценностей современного мира.
- Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.
- Влияние ценностных вызовов на трансформацию мировоззрения общества.
- Система отношений «политика – ценности»: взаимопроникновение и взаимообусловленность.
- Нормативно-правовая база государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в РФ.
- Понятие человека, семьи, государства: обзор концепций и подходов.
- Аксиологические аспекты системной модели мировоззрения.
- Структурное взаимодействие элементов мировоззрения как системы: человек – семья – общество – государство – страна.
- Институциональные основы мировоззрения.
- Коммуникационные аспекты системной модели мировоззрения: противоречия и возможные смысловые искажения.
- Коллективизм и индивидуализм как ценностные ориентации человека.
- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие (анализ социологических данных и политических исследований).

***Раздел 4. Политическое устройство России***

**Тема 6. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

- Основные понятия и копцепты: планирование, государственная стратегия, государственная программа, национальный проект, гражданское общество, гранты, некоммерческая организация
- Разработка и реализация стратегий, национальных проектов и государственных программ развития в Российской Федерации и их роль в планировании будущего страны.
- Интернет-демократия и цифровое электронное правительство как перспективная форма гражданского участия.
- Развитие гражданского общества в России: история, теория, практика.
- Формы гражданского участия в планировании будущего.
- Гранты как способ реализации интересов граждан, как способ вовлечения молодежи в Стратегию будущего.
- Институты гражданского участия: Росмолодежь, Агенство стратегических инициатив, молодежные парламенты, Общественные палаты, НКО и др.
- Молодежные форумы России и институт волонтерства.

***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***

**Тема 7. Россия и глобальные вызовы.**

- Концептуальность вызовов будущего в рамках российской государственности.
- Экономические основания для сохранения и укрепления суверенитета Российской Федерации.
- Техногенная и экологическая угрозы суверенитету страны.
- Демографические факторы как угрозы суверенитету. Демографические проблемы и пути их решения в рамках российских государственных программ и национальных проектов.
- Трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Тема 8. Социально-экономические вызовы как глобальный тренд современной России**

- Концепция цикличности и экономического развития и проблема социально-экономических вызовов современности.

- Влияние социально-экономических процессов на современное глобальное и российское пространство.

- Социально-экономические проблемы, оказывающие влияние н современную Россию: проблема бедности, проблема среднего класса и предотвращение его вымывания, разница между верхушкой и народными массами и т.д.

***Критерии оценки:***
Приведены в разделе 2

***Наименование:*** эссе
***Представление в ФОС*:** перечень тем
***Варианты заданий:***
Вариант 1. Эссе по цитате Н. А. Бердяева: «Цивилизация родилась из воли человека к реальной «жизни», к реальному могуществу, к реальному счастью в противоположность символическому и созерцательному характеру культуры. Таков один из путей, ведущих от культуры к «жизни», к преображению жизни, путь технического преображения жизни».

Вариант 2. Эссе по цитате Н. А. Бердяева: «Русские не интересуются средней областью культуры: русские люди максималисты, им нужно «или все, или ничего».

Вариант 3. Эссе по цитате Н. О. Лосского: «Совместно творить гармоническое единство жизни, сверкающей богатыми красками различных культур, можно лишь в том случае, если мы будем сочувственно вживаться в чужие культуры, постигать их, как свою собственную, и, таким образом, воспитывать в себе способность восполнять друг друга своим творчеством. Результатом сочувственного общения с чужими культурами должно быть не обезличение, а углубленное постижение также и своей родной культуры».
***Критерии оценки:***
Приведены в разделе 2

***Наименование:*** самостоятельная работа
***Представление в ФОС*:** примеры заданий для самостоятельной работы
***Варианты заданий:***

Раздел 4. Политическое устройство России.
Составление схемы в тетради «Уровни и ветви власти в РФ. Система органов государственной власти Российской Федерации».

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.
Подготовка презентаций государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами:

1. Национальный проект «Демография»
2. Национальный проект «Молодые профессионалы»
3. Национальный проект «Здравоохранение»
4. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»
5. Национальный проект «Образование»
6. Национальный проект «Жилье и городская среда»
7. Национальный проект «Культура»
8. Национальный проект «Экология»
9. Национальный проект «Цифровая экономика»
10. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»

11. Стратегия национальной безопасности РФ
12. Стратегия научно-технологического развития РФ

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.

***Критерии оценки:***
Приведены в разделе 2

***Наименование:*** тест
***Представление в ФОС*:** набор тестовых заданий
***Варианты заданий:***

1. Принцип разделения властей, реализуемый в РФ, предполагает:
А. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную
Б. разделение власти на федеральную, региональную и муниципальную
В. разделение власти государственную и местную
Г. разделение власти на местах

2. Федеральное собрание является органом:
А. законодательной власти
Б. судебной власти
В. исполнительной власти

3. Институт президентства в РФ:
А. включен в законодательную власть, возглавляет её
Б. включен в исполнительную власть, возглавляет её
В. находится вне системы разделения властей

4. Правительство РФ включает :
А. федеральных министров
Б. региональных министров
В. депутатов Государственной Дума

5. Институт представительства в РФ реализуется через:
А. Государственную Думу
Б. Правительство РФ
В. суды присяжных

6. К числу глобальных проблем «естественного» характера относятся (выберите верные):
А. климатические проблемы
Б. экологические проблемы
В. непредсказуемое развитие техники и технологий
Г. перенасыщенное информационное пространство

7. К числу глобальных проблем техногенного характера относятся (выберите верные):
А. климатические проблемы
Б. экологические проблемы
В. непредсказуемое развитие техники и технологий
Г. перенасыщенное информационное пространство

8. Концепция мультикультурализма предполагает:

А. стирание этнических и культурных различий
Б. сохранение и развитие культурных различий и идентичности, как в рамках отдельного государства, так и мира в целом
В. утрата самобытности этносов и культур, появление единой глобальной культуры

9. Проектная цепочка построения образов будущего России не включает такой компонент как:
А. ценности
Б. цели
В. вызовы
Г. проблемы
Д. средства

10. Автор концепции «социальной анемии»:
А. П. А. Сорокин Б. Э. Дюркгейм В. О. Шпенглер Г. С. Л. Франк

11. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
А. А.Тойнби
Б. У.Макнил
В. К.Леонтьев
Г. В.Цымбурский

12. Выберите географический регион России, который имеет наибольшую площадь:
А. Восточная Сибирь
Б. Западная Сибирь
В. Поволжье
Г. Дальний Восток

13. История Удмуртии тесно взаимосвязана с историей России. Удмурты, не имевшие своего государственного образования, в определенный момент вошли в состав России. При каком правителе России это случилось?
А.Иван IV Грозный
Б. Петр Первый
В. Василий Тёмный
Г. Алексей Михайлович «Тишайший»

13. В честь какого события отмечается День народного единства?
А. Окончание строительства храма Казанской иконы Божией Матери
Б. Победа над Наполеоном
В. Освобождение Москвы от польских интервентов
Г. Победа на Куликовом поле

14. Россия — многонациональное государство. Сколько народов населяет её территорию?
А. около 100
Б. более 300
В. более 180
Г. 157

15. Назовите второй по численности народ в составе Российской Федерации.
А. Татары
Б. Армяне
В. Чеченцы

Г. Белорусы

16. Понятия «культура» и «цивилизация» стали различать
А. с Античности
Б. с появления христианства
В. с эпохи Возрождения
Г. с конца XVIII — начала XIX веков

17. Что НЕ относится к характеристикам цивилизации, выделенных Г.Чайлдом:
А. европоцентризм
Б. наличие письменности
В. развитая архитектура, включая монументальные сооружения
Г. наличие городов

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

| ***Разделы дисциплины*** | ***Форма контроля*** | ***Количество баллов*** | |
|---|---|---|---|
| | | ***min*** | ***max*** |
| 1 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) | 10 | 20 |
| 2 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) | 10 | 20 |
| 3 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) | 10 | 20 |
| 4 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) | 10 | 20 |
| 5 | Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций) | 10 | 20 |

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

| ***Наименование, обозначение*** | ***Показатели выставления минимального количества баллов*** |
|---|---|
| Практическая работа | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. |

| ***Наименование, обозначение*** | ***Показатели выставления минимального количества баллов*** |
|---|---|
| | Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.<br>На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов |
| Контрольная работа | Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Правильно решено не менее 50% заданий |
| Тест | Правильно решено не менее 50% тестовых заданий |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов текущего контроля с использованием следующей шкалы:

| ***Оценка*** | ***Набрано баллов*** |
|---|---|
| «зачтено» | 80 и более |
| «не зачтено» | Менее 50 |

*Если сумма набранных баллов менее 50 – обучающийся не допускается до промежуточной аттестации.*

*Если сумма баллов составляет от 51 до 79 баллов, обучающийся допускается до зачета.*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Время на подготовку ответа составляет: 40 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| ***Оценка*** | ***Критерии оценки*** |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины |
| «не зачтено» | Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение |