МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DA273AA38C240BA869FA062FFFB332C
Владелец: Золотов Алексей Васильевич
Действителен: с 29.07.2026 до 22.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ А.В. Золотов
11 марта 20 26 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОУП.10 «География»

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Глазов 2026

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.11 "Разработка и управление программным обеспечением", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 февраля 2025 г. № 138 (зарегистрирован 31.03.2025 № 81696).

Организация разработчик: ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Разработчик: Тебеньков Алексей Алексеевич, преподаватель СПО

Утверждено: Протокол Ученого совета филиала № 7, от 11 марта 2026 г.

Руководитель образовательной программы

_____ Т.А. Савельева

13 марта 2026 г.

Согласовано: Начальник отдела по учебно-методической работе

_____ И.Ф. Яковлева

13 марта 2026 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «География»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы , диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социальноэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

ЭЛЕМЕНТЫ ФОС

Задания в тестовой форме

А)Оцените, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:

1.

а) мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти;

б) в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня;

в) запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты;

г) главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

2 Самым распространенным цветным металлом в земной коре является: а) медь; б) алюминий; в) цинк.

3.Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

а) Замбия, Заир, Чили, Канада, США;

б) Замбия, Заир, Чили, Россия, Индия, США;

в) Замбия, Заир, Австралия, Китай, США;

9) Какие страны наиболее преуспели в развитии гелиоустановок:

а) США и Япония;

б) Франция и Германия;

в) Япония и Франция;

г) Франция и США.

4) Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названа неверно:

а) Россия, США, Индия, Китай, Австралия;

б) Россия, США, Бразилия, Китай, Аргентина;

в) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

Б)По т**ема 3. География населения мира**

1.Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.
в. свыше 6 млрд чел.
б. 3,5 млрд чел.
г. около 7 млрд чел.

2.Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия
в. Оман
б. Украина
г. Латвия

3 Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа
г. Африка
б. Северная Америка
д. Латинская Америка
в. Австралия и Океания
е. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия
д. Китай
б. Россия
е. Индия
в. Мексика
ж. Индонезия
г. Бразилия

5. Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

а. Австралия
б. Южная Корея
в. Канада
г. Норвегия
д. Аргентина
е. Нидерланды

8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. Китай
б. США
в. Великобритания
г. Япония
д. Индия
е. Бразилия

9.Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония
б. Ирландия
в. Норвегия
г. Индия
д. Алжир
е. Финляндия

10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Русские
б. Японцы
в. Итальянцы
г. Поляки
д. Китайцы
е. Хиндустанцы

11.Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

а. Испания
б. Румыния
в. Болгария
г. Мексика
д. Египет

12.Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

а. Осло
б. Талин
в. София
г. Лондон
д. Париж
е. Варшава

13.Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

а. Минск
б. Киев
в. Белград
г. Москва
д. Кишинев
е. Все вышеперечисленные варианты

14.Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

а. Египет
б. Албания
в. Саудовская Аравия
г. Туркмения
д. Таиланд
е. Бангладеш

4.15.Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.

б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.

в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

1) *Географический диктант*

1вариант	2 вариант

1)Классификация стран по размерам территории. Примеры	1) Классификация стран по численности населения. Примеры
2)Перечислите виды развивающихся стран	2)Перечислите развитые страны
3)Дайте определения: республика, федеративное государство; ВВП	3) Дайте определения: монархия, унитарное государство, ИЧР
4)Перечислите этапы формирования ПКМ	4) Дайте определение суверенное государство

2) Фронтальный опрос

Дайте определение понятий:

а) ресурсообеспеченность -...

б) природопользование -...

в) лесистость -...

г) мониторинг-...

д) геоэкология -...

е) экологическая политика-...

Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет?

3) Практическая работа

Практическая работа № 1

Нанесение основных географических объектов на контурную карту. *Сопоставление географических карт различной тематики.*

Обучающийся должен:

- знать традиционные и новые методы географических исследований;

-уметь составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; *Латвия* – Рига; Литва – *Вильнюс.*

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – *Загреб*; Черногория – *Цетинье*; *Македония* – Скопье; *Словения* – Любляна; Босния и Герцеговина – *Сараево.*

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; *Словения* – Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Задание 4.Составьте план(карту) своей местности, пользуясь условными обозначениями для карт

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Практическая работа 2 *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

- знать; этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира,

-уметь составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о типологии стран мира, об основных методах географических исследований;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

В результате выполнении заданий практической работы каждый из вас должен изучить основные международные организации стран, усвоить особенности размещения некоторых видов природных ресурсов по регионам.

Вы должны закрепить и развивать следующие умения:

- составлять карты (картосхемы), диаграммы по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных вами обозначений;

- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;

- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию;

Оборудование: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Задания для работы:

Задание 1.

Используя атлас, форзацы учебника Максаковского В.П. ”Экономическая и социальная география мира”, выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения, в большую семерку стран по площади занимаемой территории

. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.

Задание 2. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.

Задание 3.

Составьте картосхему ранее существовавшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), на которой покажите границы вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц.



Ответ:

Таким образом, сегодня на территории, принадлежавшей бывшей Югославии, существует шесть независимых государств:

•Республика Сербия (столица Белград)

•Федерация Босния и Герцеговина (столица Сараево)

• Республика Словения (столица Братислава)

• Республика Македония (столица Скопье)

• Республика Черногория (столица Цетинье, Подгорица)

• Республика Хорватия (столица Загреб)(Со столицами в Черногории небольшая путаница. В конституции страны её официальной столицей назван город Цетинье. Он исторически был центром веры и государственности, здесь располагалась королевская резиденция. В 1946 году столицу перенесли в Титоград, которому в 1992 году вернули прежнее название – Подгорица. После обретения Черногорией независимости в 2006 году, звание столицы вновь перешло к Цетинье, но при этом большинство государственных учреждений осталось в

Подгорице. Чтобы не перевозить правительство страны, решено было внести соответствующие изменения в статус городов. Так что теперь в Черногории две столицы, для которых придуманы новые определения.
Официальная и культурная столица Цетинье, в которой живут президент и митрополит страны, а фактическая деловая и политическая столиц Подгорица).
Задание 4. Для выполнения задания используйте контурную карту мира.
На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.
Ответ: Страны «Большой семерки» - США (столица – Вашингтон), Япония (столица – Токио), Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия).

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по площади занимаемой территории и численности населения?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Назовите траны большой семерки
5. Для чего необходимо заполнять контурную карту?

Практическая работа 3 ***Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.***

Обучающийся должен:

- знать географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении глобальных проблем.

-уметь оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;
- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353) , карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.
Примерный план описания экологической ситуации:
- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Задание 2. Выпустите газету или буклет на тему практической работы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Предложите проект помощи природе..

Практическая работа 4 *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах.особенности жизни в разных условиях;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает беспрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже),источники интернет заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для к аждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	*Коэффициент рождаемости*	*Коэффициент смертности (‰)*	*Коэффициент естественного прироста*	*Тип воспроизводства*	*Демографический этап*	*качества жизни населения*	*культурных традиций различных народов*

	(‰)		*(‰)*				
Весь мир	23	9	14				
СНГ	13	14	-1				
Зарубежная Европа	11	11	0				
Зарубежная Азия	23	8	15				
Юго-Западная Азия	28	7	21				
Восточная Азия	16	7	9				
Африка	40	14	26				
Северная Америка	15	9	6				
Латинская Америка	25	7	18				
Австралия	14	7	7				
Океания	28	9	19				

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис», «качество жизни».

Практическая работа 5 -6.*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира .*

Обучающийся должен:

- знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещение его отраслей; международную специализацию стран и регионов мира;

-уметь составлять таблицы, отражающие размещение основных отраслей мирового хозяйства.

Цели работы:
- образовательные: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- развивающие: развить умения самостоятельной работы; умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять международную специализацию стран и регионов мира;
- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.
Перечень средств, используемых при выполнении работы: атлас, контурные карты, статистические материалы "Основные показатели химической промышленности мира "
Этапы выполнения работы:
Задание1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;
Задание2Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;
Задание3Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;
Задание4.
Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
Задание5
Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;
Сформулируйте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира (назовите пять стран с высокоразвитой химической промышленностью, пять стран со средним развитием химической промышленности, пять стран, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует. Определите, в каком регионе химическая промышленность наименее развита)

Основные показатели химической промышленности мира

Страна	*Производство минеральных удобрений (млн. т)*	*Страна*	*Производство пластмасс (млн. т)*	*Страна*	*Производство химических волокон (млн. т)*
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4			Таиланд	0,6

		Бельгия	3,5		

Контрольные вопросы:

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют сплошное «белое пятно»?
2. Какая связь существует между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и их резким снижением в структуре экономики развитых стран Запада?
3. Назовите новейшие отрасли промышленности.

4) Самостоятельная работа

Задание.

1.Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Великобританию, Нидерланды, Испанию, Швецию, Индию, Египет, Конго (Заир), ЮАР, Мексику, Аргентину.

2.Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшими запасами нефти.

3.Дополнительное (усложненное) практическое з а д а н и е **:** пользуясь картой мировой черной металлургии в атласе, подберите по 3-4 примера районов - центров, ориентирующихся:

на запасы каменного угля;

запасы железной руды;

сочетание запасов каменного угля и железной руды;

грузопотоки угля и руды.

Задания для рубежного контроля по итогам 1 семестра(три варианта)

Вариант 1

1Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах: А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2Большее число стран мира относится:

А) к развивающимся; Б) к экономически развитым; В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США; Б) Германию, США, Австралию; В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4.В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1)Бразилия и Индия 2)ЮАР и Саудовская Аравия 3)Китай и Мексика 4)США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту , называется: А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Франция, Италия, Португалия 2) Япония, Греция, Испания; 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

А) Германия; Б) Германия и Франция; В) Германия, Франция, Украина.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские
11. Выберите примеры рационально использования природных ресурсов:
1. Повторное использование вторсырья; 2. Истребление растений и животных 3. Создание культурных ландшафтов
4. Охрана животных и растений; 5. Неумеренный выпас скота; 6. Создание аповедников; 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада	Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
	Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
	Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия.
	4.Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.
Б) Лидеры по численности населения	Индия, Бразилия, Мексика, Китай
	США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
	Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада
	8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Исчерпаемые ресурсы бывают: а) возобновимые, невозобновимые б) полезные, неполезные в) рудные, нерудные г) минеральные, неминеральные
14. Столица-порт наиболее характерна для:
А) развивающихся стран; Б) островных государств; В) бывших колоний, Г) крупных морских держав.
15.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования
а) ресурсообеспеченность б) ресурсоисчерпание в) ресурсопотребление г) ресурсопоглощение
16. Что означает эта формула 17-17=0? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.
17Численность населения Земли составляет:
А) около 8 млрд; Б) более 6 млрд; В) чуть больше 7 млрд. Г) чуть меньше 5 млрд.
18 основным показателем уровня урбанизации является
А) количество крупных городов; Б) соотношение городского и сельского населения; В) наличие городских агломераций
19. Зная столицу, назовите со страну1.Нью-Йорк.2. Каир. 3.Мехико.4. Берлин. 5.Антананариву.
20 Что влияет на сокращение лесов в мире?
а)Хозяйственная деятельность человека б)Потепление климата в) Снижение почвенного плодородия
г)Уничтожение озонового слоя атмосферы

Вариант 2

1Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:
А) уровень безработицы; Б) ВВП и ИЧР; В) уровень образования населения; Г) естественный прирост населения.
2)В большинстве развитых стран мира преобладает население:
А) женское; Б) мужское; В) женское и мужское.
3. К абсолютным монархиям относятся:
А) Саудовская Аравия; Б) Саудовская Аравия, Таиланд; В) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко.

4. В мировую десятку по численности населения входят:
1) Пакистан и Индонезия 2)Аргентина и США 3)Канада и Индия 4) Япония и Австралия
5. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:
А) республика; Б) монархия; В) диктатура; Г) протекторат
6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.
Страны: 1) Испания, Япония, Бельгия; 2) Марокко, Франция, Непал; 3) Гвинея, Либерия, Турция.
7. Большинство новых индустриальных стран на современной политической карте мира сосредоточено:
А) в Юж. Америке; Б) в Юго-Восточной Азии; В) в Западной Азии.
8. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется: А) монархия; Б) республика; В) доминион.
9. К унитарным государствам относятся: А) Италия; Б) Италия и Бельгия; В) Италия, Бельгия; Франция.
10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:
А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги
11. Выберите примеры иррационально использования природных ресурсов:
1. Неумеренный выпас скота; 2. Охрана животных и растений; 3. Радиоактивное и тепловое загрязнение: 4. Истребление растений и животных 5. Повторное использование вторсырья; 6. Создание заповедников; 7. Выброс отходов в реки и озера
12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) страны большой семерки по размеру территории	Австралия, Новая Зеландия, ЮАР Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия. 4.Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.
Б) новые индустриальные страны	Индия, Бразилия, Мексика, Китай США, Бразилия, Австралия. Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада 8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса? А) Мировой запас природных ресурсов Б) полезные ископаемые В) Природно-ресурсный потенциал
14. Классы природных ресурсов:
а) обогащенные и необогащенные б) потребляемые и возобновляемые
в) исчерпаемые и неисчерпаемые г) эффективные и неэффективные
15. Наиболее распространенным языком в мире считается:
а) французский; б) арабский; в) английский; г) китайский;
16. Что означает эта формула 21-9= 12? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.

17. Демографическую политику по ограничению рождаемости проводят:
А) США; Б) ФРГ; В) Китай; Г) Индия.
18Больше всего туристов ежегодно посещают:
А) Испанию; Б) Италию; В) США; Г) Францию.
19. Зная город, назовите со страну1.Бомбей (Мумбаи). 2.Москва. 3.Джакарта. 4.Париж. 5.Сан-Паулу.

20. Иммиграция населения это?
а)Переселение из одной страны в другую б)Перемещение людей из одного региона в другой в)Рост доли городского населения за счет сельского Г)Въезд населения одной страны в другую

Вариант 3

1 Государство, которое наряду с едиными законами есть отдельные самоуправляющие единицы
А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное
2.Выберите крупнейшую страну по населению: а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.
3. Выберите правильное утверждение:
а) Польша – государство в составе СНГ; в) Россия – государство в составе Содружества;
б) Франция – одна из самых развитых стран Европы; г) Украина – государство – член НАТО.
4. Выберите страну с преобладанием женского населения: а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.
5. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) международной экономической интеграцией; в) отраслью специализации;
б) мировой торговлей; г) мировым рынком.
6. Найдите вариант, в котором название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
а) кофе – Восточная Африка – Бразилия; в) кукуруза – Центральная Америка – Россия;
б) рис – Южная Америка – Китай; г) какао – Южная Азия – Швейцария.
7. В каком варианте правильно указано направление миграций рабочей силы:
а) из Турции в Германию; б) из США в Мексику; в) из Кувейта в Ливию; г) из Египта в Россию.
8. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Нигер; б) Непал; в) Словакия; г) Финляндия.
9. Какое из приведенных утверждений является неверным:
а) по мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
в) добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Океана.
10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:
А) микрогосударства; Б) полуостровные; В) унитарные

11.Самые заселенные участки суши расположены:
А) в центре материков; Б) на побережье; В) на севере материка, Г)вдоль рек, Д) в горах.
12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) части света	Австралия, Антарктида, Америка..
Б) страны общие в лидерах по площади и населению	США, Бразилия, Китай, Индия.
	Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия.
	4.Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.
	Индия, Бразилия, Мексика, Китай
	США, Бразилия, Австралия.
	Африка, Европа, Азия.
	8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Выберите правильное утверждение:
а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;

б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;
в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
14.Механическое движение населения – это:
А) бюджет; Б) миграция; В) транспортные расходы, Г) воспроизводство
15. Минеральные ресурсы относятся:
А) исчерпаемым; Б) неисчерпаемым; В) возобновимым; Г) невозобновимым.
16. Что означает эта формула 21-22= -1? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.
17. Переезд обеспеченной части населения в пригороды называется:
А) «городской взрыв»; Б) эмиграция; В) агломерация; Г) субурбанизация.
18. Ведущим видом транспорта по величине грузооборота является:
А) автомобильный; Б) железнодорожный; В) авиационный; Г) трубопроводный.
19. Зная город, назовите со страну1 Варшава. 2.Токио.3. Лондон.4. Шанхай.5.Лагос.
20.Эммиграция населения это?
а)Переселение из одной страны в другую б)Перемещение людей из одного региона в другой в)Рост доли городского населения за счет сельского Г)Въезд населения одной страны в другую

1) Практическая работа

Практическая работа 7

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Обучающийся должен:

- знать географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития;

-уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира с целью определения их участия в международном географическом разделении труда

Цели работы:

- образовательные: углубить знания географической специфики отдельных стран и регионов мира;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику страны с целью определения их участия в международном географическом разделении труда;
- **в**оспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность**.**

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, контурные карты, учебник «Социальная и экономическая география», В. П. Максаковский.

Этапы выполнения работы

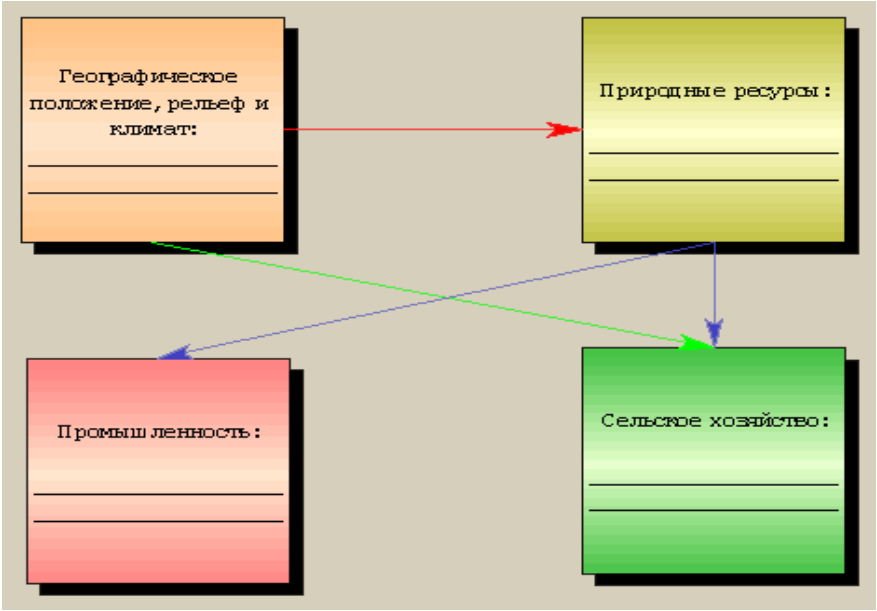
Задание 1. Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» и учебник «Социальная и экономическая география мира», обозначьте на контурной карте основные сельскохозяйственные районы Австралии.

Задание 2. Выпишите в тетрадь важнейшие сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в этих районах.

Задание 3. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 225, 226, 254, 255), карты атласа (стр. 35),

постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов Индии на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Примерный вид схемы "Влияние природных предпосылок на развитие промышленности и сельского хозяйства



.Сформулируйте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Индии.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы сельского хозяйства представлены в Австралии?
2. Какие достопримечательности Австралии стоит посетить?
3. Назовите крупные промышленные центры Австралии.

Практическая работа № 8 *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской обл..России,*

Обучающийся должен:

- знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, Смоленской области, ее роль в международном географическом разделении труда; внешние экономические связи России с другими странами;

-уметь определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; использовать знания и умения для правильной оценки геоэкономической ситуации в России, Смоленской области.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда;
- воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, статистические материалы.

Этапы выполнения работы

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России, Смоленской области.

Задание 2. Используя справочную литературу, на
контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со стра нами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России, Смоленской области и
важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия;
укажите направления торговли в своем регионе.

Задание 4.

Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импорт иируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения Смоленской области.

Статистические данные

Российский экспорт
- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт
- Мясо
- Легковые автомобили (Япония, Германия)
- Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
- Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)

Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.
2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практическая работа 9

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

- знать географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении глобальных проблем.

-уметь оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации(СМИ,Доклады).

Этапы выполнения работы:

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и докладов, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия
Вариант 2. США
Вариант 3. Китай
Вариант 4. Северная Африка
Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Раскройте сущность понятия «Устойчивое развитие».
4. Объясните роль географии в решении глобальных проблем человечества.

2) Самостоятельная работа

Тема: Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ.

Задание1. Заполните таблицу, прослушав сообщения и выбрав из текста или используя интернет ресурсы 1,7,8.

Таблица 1.Группировки стран в рамках международной экономической интеграции

Аббревиатура, расшифровка	Перечень Стран	Год и цель образования	Специфика
1.Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	21 страну от США до Папуа-Новой Гвинеи, в том числе и Россию с 1997 года.	АТЭС была создана в 1989 году по инициативе Австралии. Сначала в нее входило 12 государств, но к 1998 году их стало 21.	Рабочим органом АТЭС служат десять постоянных рабочих групп: по торговле и инвестициям, промышленности науке и технике: использованию людских ресурсов: сотрудничеству в области защиты морских ресурсов и *рыболовству;* туризму и др.
2.ЕС			

АССОЦИАЦИЯ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ (АСЕАН; англ. Association of South East Asian Nations — ASEAN), основана в 1967 в составе Индонезии, Малайзии, Сингапура, Таиланда и Филиппин. В 1984 принят Бруней. Цели — экономическое,

социальное, культурное и политическое сотрудничество. С сер. 80-х гг. предпринимаются шаги по созданию в регионе зоны мира и нейтралитета, а также безъядерной зоны. В 1990-е в организацию вступили Мьянма, Камбоджа, Лаос и Вьетнам.

АСЕАН занимается проблемами экономического и социального развития региона, привлечения инвестиций в бедные страны, развития новейших технологий, борьбой с наркомафией

ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ (ЛАИ), торгово-экономическая группировка 11 латиноамериканских стран (Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили и Эквадор). Договор о создании подписан в 1980, вступил в силу в 1981. Заменила существовавшую с 1960 Латиноамериканскую ассоциацию свободной торговли (ЛАСТ). Задача ЛАИ — содействовать развитию регионального экономического сотрудничества и торговли; главная цель — создание латиноамериканского общего рынка. Штаб-квартира в Монтевидео, Уругвай.

Североамериканская ассоциации свободной торговли (НАФТА), в которую входят с 1988 года США и Канада, а с 1992 года США, Канада, Мексика.

В отличие от ЕС в этой организации нет никаких наднациональных органов, и по суммарному ВВП (7,5 млрд. долларов). и по суммарному населению (400 млн.человек) она превосходит ЕС. В общем ВВП трех стран на США приходится 86%**,** тогда как на Канаду — 9%**,** а на Мексику — 5%. Ориентация на мексиканскую рабочую силу привела к тому. что вдоль всей «прозрачной» границы США и Мексики (протяженность 3400 км) сформировались «двойные города». в которых разместилось более 150 предприятий экспортной ориентации (так называемые «макиладорес»), на которых занято 300 тыс. мексиканских рабочих.

*Задание2.*Расположите компоненты в порядке усложнения, составьте по ним рассказ: мировое хозяйство, международные экономические группировки, МГРТ, международный обмен, международная экономическая интеграция, международная специализация

Задание.3 Охарактеризуйте страну, регион в соответствии с планом

Отчет по работе представьте в одной из форм:

*презентация

*реферат

*книга-раскладушка

План характеристики страны.

1.Реклама страны.

2.Особенности географического положения

*внешний вид.

*герб } Включая пояснения символики

*флаг }

*особенности климатических условий.

*природный потенциал (горы, равнины и т.п.)

*символика (цветок, животное)

3. Население

*численность;

*состав;

*размещение;

*одежда;

*традиции;

*особенности кухни;

*музыка и живопись.

4. Туризм.

*крупнейшие туристические центры, районы.

*достопримечательности, которые стоит посетить.

5. Общий вывод об особенностях географического положения и оценка его возможностей для развития туризма.

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Задания для дифференцированного зачета по курсу География

Пояснительная записка

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений студентов по учебной дисциплине География по темам, изучаемым в первом полугодии.Контрольная работа призвана установить уровень усвоения студентами программы дисциплины «География», согласно программе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по химии.

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения задания 40 минут. Задания разбиты на 2 части – часть А – тестовая, состоит из 13 вопросов, по 1 баллу за вопрос. Часть В практическая, подразумевает опору на личные знания по курсу. Оценка работы возможна самостоятельно, по нижеуказанной шкале *Шкала оценивания:*

25-23 балла – оценка 5
22-18 баллов – оценка 4
17-14 баллов – оценка 3
13-0 баллов – оценка 2

Вариант 1.

Часть А . Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу но своих листках. Правильный ответ 1 балл –максимум 13 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:
А. Тиражей газет и журналов.
Б. Количество гимназий и лицеев.
В. Объема научных знаний и количества источников информации.
Г. Наукоемких производств.
2. Географическое разделение труда определяется:
А. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции.
Б. Только географическим положением.
В. типом страны.
Г. обменом товарами и услугами между странами.
3. К числу региональных экономических сообществ относятся:
А. ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК.
Б. НАТО, СЭВ, ЕЭС.
В. ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН.
Г. СЭВ, ОПЕК, ЕЭС.
4. Районы нового освоения:
А. Богаты природными ресурсами.
Б. Имеют выход к морю.

В. Занимают удобное географическое положение.
Г. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения.
5. Территориальная структура хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки в первую очередь определяется:
А. Историческими факторами открытия и колонизации территории.
Б. речной системой.
В. Характером рельефа.
Г. Климатическими особенностями.
6. Первое место по добыче нефти занимает:
А. Саудовская Аравия. В. США.
Б. Россия. Г. Иран.
7. Страны – импортеры электроэнергии:
А. Канада, Австралия, Новая Зеландия.
Б. Мексика, Украина, Венгрия.
В. Россия, Украина, Франция.
Г. Италия, Нидерланды, США.
8. Страны – экспортеры бытовой техники:
А. Япония, США, Китай, Республика Корея.
Б. Россия, Украина, Венгрия, Румыния.
9. Рис производится главным образом в государствах:
А. Азии.
Б. Европы.
В.Латинской Америки.
Г. США и Канада.
10. Ведущее место в мировой торговле занимают:
А. Развивающиеся страны.
Б. Страны Западной Европы.
В. СНГ.
Г. США и Канада.
11. Первое место в мире по объему перевозок пассажиров в метро занимает:
А. Москва. В. Лондон.
Б. Париж. Г. Нью-Йорк.
12. Столица-порт наиболее характерна:
А. Для развивающихся стран. В. Для островных государств.
Б. Для крупных морских держав. Г. Для бывших колоний.

13. Родина кукурузы:
А. США. В. Европа.
Б. Мексика. Г. Австралия.
Часть В.Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.
1. Напишите классификацию субрегионов Зарубежной Европы.
2. Охарактеризуйте страны по государственному строю и форме административно-территориальному устройству. Приведите по 5 примеров.
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей численностью населения.

Шкала оценивания
25-23 балла – оценка 5
22-18 баллов – оценка 4

17-14 баллов – оценка 3
13-0 баллов – оценка 2

Вариант 2.

Инструкция для обучающихся. Время выполнения задания 40 минут Часть А . Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу но своих листках. Правильный ответ 1 балл –максимум 13 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. Технология – это...
А. То же самое, что и техника.
Б. Система методов производства.
В. Передовые методы производства.
Г. Умение работать.

2. Специализация страны или региона – это в первую очередь производства продукции:
А. Для внутреннего потребления.
Б. Для международного обмена.
В. Для новейших отраслей хозяйства.
Г. Для отраслей военно-промышленного комплекса.

3. Образование мирового рынка – результат:
А. Первой мировой войны.
Б. Распада колониальной системы.
В. Экспедиций к Северному полюсу.
Г. Эпохи Великих географических открытий.

4. Организация ОПЕК объединяет:
А. Страны Востока.
Б. Страны Азии.
В. Производителей сельскохозяйственной продукции.
Г. Экспортеров нефти.

5. Примерами районов нового освоения могут быть:
А. Аппалачи, Анды.
Б. Сахара, долина и дельта Нила.
В. Сибирь, Дальний Восток.
Г. Аляска, Север Канады, Гренландия.

6. Основные страны – экспортеры нефти расположены:
А. На Ближнем и Среднем Востоке.
Б. В России.
В. В Азии.
Г. В Южной Америке.

7. Первое место по добыче газа занимает:
А. США.
Б. Алжир.
В. Россия.
Г. Саудовская Аравия.

8. Страны поставщики – электроэнергии:
А. Россия, Украина, Венгрия.
Б. США, Канада, Австралия.
В. Мексика, Аргентина, Китай.
Г. Япония, Россия, Швейцария.

9.Основной сбор пшеницы приходится:
А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан, Украину.
Б. На Юго-Восточную Азию.
В. На Латинскую Америку.
Г. На Австралию и Новую Зеландию.

10. Крупнейшие (по стоимости) грузопотоки связывают:
А. Страны СНГ.
Б. США, Канаду, Японию.

В. Мексику и Аргентину. Г. Дальний Восток и Японию.
11. Главные центры международного туризма находятся:
А. В Азии. В. В Северной Америке.
Б. В Европе. Г. В Африке.
12. Больше всего электроэнергии потребляет житель:
А. Китая. В. Японии.
Б. США. Г. России.
13. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?
А. В России. В. В Канаде.
Б. В США. Г. В Норвегии
Часть В.Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.
1.Напишите классификацию стран Зарубежной Азии.
2.В чем сущность классификации стран по уровню социально-экономического развития. Не меньше 5 примеров.
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей площадью занимаемой территории.

Шкала оценивания
25-23 балла – оценка 5
22-18 баллов – оценка 4
17-14 баллов – оценка 3
13-0 баллов – оценка 2

Примеры заданий

Примеры заданий. (для выкладывания на сайт)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

Часть А . Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу но своих листках. Правильный ответ 1 балл –максимум 5 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ					

У1 . У2.1.Охарактеризуйте страны по государственному строю и форме административно-территориальному устройству. Приведите по 5 примеров
У3-4.
2.Организация ОПЕК объединяет:
А. Страны Востока.
Б. Страны Азии.
В. Производителей сельскохозяйственной продукции.
Г. Экспортеров нефти.
3. Примерами районов нового освоения могут быть:
А. Аппалачи, Анды.
Б. Сахара, долина и дельта Нила.
В. Сибирь, Дальний Восток.
Г. Аляска, Север Канады, Гренландия.
З3.
4.Первое место в мире по объему перевозок пассажиров в метро занимает:
А. Москва. В. Лондон.
Б. Париж. Г. Нью-Йорк.
5. Столица-порт наиболее характерна:

А. Для развивающихся стран.
Б. Для крупных морских держав.
В. Для островных государств.
Г. Для бывших колоний

Часть В.Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12 баллов

З1 1.Напишите классификацию стран Северной Америки.
32 2.В чем сущность классификации стран по уровню социально-экономического развития. Не меньше 5 примеров.
33- 3Напишите классификацию субрегионов Зарубежной Европы.

Шкала оценивания
25-23 балла – оценка 5
22-18 баллов – оценка 4
17-14 баллов – оценка 3
13-0 баллов – оценка 2

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8.Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2013.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на таблицу 2 данного документа

Ключ ответов семестровой контрольной работы

Вопрос	*Вариант1*	*Вариант2*	*Вариант3*
1	Б	А	В
2	А	А	В
3	Б	А	В
4	1	1	Г
5	А	Б	В
6	А-3, Б-1	А-1, б-3	А
7	А	Б	А
8	Б	Б	Г
9	А	А	В

10	А без выхода к морю Б островные В приморские	А без выхода к морю Б полуостровные В архипелаги	А) микрогосударства; Б) полуостровные; В) унитарные
11	1,3,4,6,	1,3,4,7	Б.г.
12	А-6. Б-3,4	А-6,8. Б-2	А-1,8. Б-2
13	А	В	В
14	А	В	Б
15	А	В	А.Г
16	17-17=0 дем. Зима. Европ.страны	21-9=12 дем. Весна, развив. страны	0 дем. Зима. Европ.страны
17	В	В.Г.	Г
18	Б	Г	Г
19	1.Нью-Йорк. США 2. Каир. Египет 3.Мехико. Мексика Берлин. Германия 5.Антананариву. Мадагаскар	1.Бомбей (Мумбаи). 2.Москва. Россия 3.Джакарта. Индонезия 4.Париж. Франция 5.Сан-Паулу. Бразилия	1 Варшава.Польша 2.Токио.Япония 3. Лондон. Англия Шанхай. Китай 5.Лагос. Нигерия
20	А	Г	Б

Часть А.ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ВАРИАНТАМ дифференцированного зачета..

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	А	В	А	А	Б	Г	А	А	Б	А	А	Б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	Б	Г	Г	Г	А	В	А	А	Б	Б	Б	Г