МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Глазовский МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DA273AA38C240BA869FA062FFFB332C
Владелец: Золотов Алексей Васильевич
Действителен: с 29.07.2026 до 22.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ А.В. Золотов
11 марта 20 26 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине

СГ.02 «История России»

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Глазов 2026

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.11 "Разработка и управление программным обеспечением", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 февраля 2025 г. № 138 (зарегистрирован 31.03.2025 № 81696).

Организация разработчик: ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Разработчик: Тебеньков Алексей Алексеевич, преподаватель СПО

Утверждено: Протокол Ученого совета филиала № 7, от 11 марта 2026 г.

Руководитель образовательной программы

_____ Т.А. Савельева

13 марта 2026 г.

Согласовано: Начальник отдела по учебно-методической работе

_____ И.Ф. Яковлева

13 марта2026 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История России»

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

деятельности	источники информации		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	– возможные траектории профессиональног о развития и самообразования	-
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействоват ь с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережени я в рамках профессиональной деятельности по специальности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения	

		ресурсосбережения	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

Раздел 1. Зачетно – экзаменационные материалы

1. **Дифференцированный зачет.** Перечень вопросов к зачету:

1. Тенденции мирового развития в середине 1980-х гг.
2. Структурный кризис в СССР в середине 1980 г. Политический процесс в СССР: от перестройки к смене модели общественного развития.
3. Внешнеполитическая концепция «новое политическое мышление» для СССР и всего мира.
4. Становление новой российской государственности. Особенности политического и экономического реформирования.
5. США в 1990-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития в новых геополитических условиях.
6. Страны Западной Европы в 1990 е гг.: тенденции политического и социально-экономического развития.
7. Азия, Африка и Латинская Америка в условиях складывания новой геополитической модели
8. Научно-техническая революция и культура.
9. Изменение общественного сознания в конце XX – начале XXI вв.
10. Основные тенденции развития стран мирового сообщества.
11. Международные организации (НАТО, ЕС, ООН и др.) в современной мировой политике.
12. Россия на современном этапе (2000-2011 гг.): особенности политического и экономического реформирования.
13. Глобализация и глобальные вызовы в мировой политике.
14. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
15. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.

2. **Реферативные сообщения.** Перечень тем рефератов:

1. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".
2. Тоталитарно-бюрократические черти в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.
3. Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.
4. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
5. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
6. Венгерская революция 1956 г. и ее поражение
7. Политический портрет Н.С. Хрущева.
8. Арабо-Израильское противостояние во второй половине XX века.
9. Суэцкий кризис 1956 г.
10. Карибский кризис 1962 г.
11. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
12. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
13. Политический портрет Л.И. Брежнева.
14. Афганский узел противоречий в 70-е годы.
15. Гражданская война в Афганистане и движение «Талибан» в 90-е годы.
16. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
17. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг. в СССР
18. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
19. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
20. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
21. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
22. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
23. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
24. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
25. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
26. Политический портрет А. Д. Сахарова.
27. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
28. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
29. Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
30. Наука и техника на службе войне.. Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.
31. Истоки «холодной войны»: «холодная война» в жизни общества (на примере одной

страны).

32. Роль НАТО вчера и сегодня.
33. Зарождение информационного общества.
34. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
35. Организация Варшавского договора и интересы СССР.
36. СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
37. «Русский с китайцем братья навек»?
38. Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
39. Причины кризиса и распада Югославии.
40. Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
41. Опыт китайской модернизации.
42. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
43. Страны Латинской Америки в современном мире.
44. Массовая и элитарная культура в XX в.
45. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
46. Вклад России в решение проблем современного мира.
47. Международный терроризм как глобальная проблема.
48. Чили: создание блока Народное единство и президентские выборы 1970 года
49. Кубинская революция 1959 г.
50. Портрет Маргарет Тэтчер
51. «Тэтчеризм» и «рейганомика» как примеры неоконсерватизма

3. **Самостоятельная работа студента.** Примерные варианты заданий для контрольных работ:

Вариант письменной контрольной работы № 1:

- Почему руководство СССР инициировало «оттепель» в своей стране, но жестоко подавило народное выступление в Венгрии в 1956 г.?
- Почему президент Египта Г.А.Насер в 1956 г. решил национализировать Суэцкий канал?
- Почему война в районе Суэцкого канала осенью 1956 г. также называется второй арабо-израильской войной?
- Что стало причинами возведения в Берлине разделительной стены в 1961 году?
- Каким образом победа революции на Кубе в 1959 г. повлияла на возникновение Карибского политического кризиса?

Раздел 2. Оценочные материалы для оценки сформированности компетенций

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Индикаторы достижения компетенций

Знание: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Установите соответствие между историческими периодами и их уроками для современного менеджмента:

Периоды	Уроки
1. Промышленная революция	A) Важность государственного регулирования в кризис
2. Великая депрессия	B) Значение технологических инноваций
3. Холодная война	C) Конкуренция стимулирует развитие
4. Эпоха Великих географических открытий	D) Риски глобализации
	E) Ценность стратегического планирования

Ответ: 1B2A3E4D

Установите соответствие между историческими личностями и их управленческими подходами:

Личности	*Подходы*
1. Генри Форд	A) Массовое стандартизированное производство
2. Уинстон Черчилль	B) Жесткие реформы с долгосрочной перспективой
3. Ли Куан Ю	C) Вдохновляющее лидерство в кризис
	D) Децентрализация управления

Ответ: 1A2C3B

2. **Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:**

Установите последовательность действий при разрешении кризиса на основе опыта Карибского кризиса 1962 года:

1. Анализ интересов всех сторон
2. Поиск дипломатических каналов для переговоров
3. Предложение взаимовыгодного компромисса
4. Закрепление договорённостей документально

Ответ: 1234

Установите этапы реализации реформ по аналогии с «Новым курсом» Рузвельта:

1. Диагностика системных проблем
2. Разработка комплексных мер (экономических и социальных)
3. Поэтапное внедрение изменений
4. Мониторинг результатов и корректировка

Ответ: 1234

3. **Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:**

Какие исторические примеры демонстрируют эффективные стратегии разрешения кризисных ситуаций?

a) Карибский кризис 1962 года (переговоры и компромисс)
b) Политика "умиротворения" Гитлера перед Второй мировой войной
c) "Новый курс" Рузвельта во время Великой депрессии
d) Колониальная политика европейских держав

Ответ: ac

Какие исторические уроки наиболее важны для современного менеджмента?

a) Важность адаптивности к изменениям (пример промышленной революции)
b) Эффективность авторитарных методов управления
c) Значение инноваций для развития (пример научно-технических революций)
d) Преимущества изоляционистской политики

Ответ: ac

4. **Прочитайте текст и дайте ответ:**

Какие два исторических примера решения экономических кризисов вы бы взяли за образец для разработки антикризисной стратегии компании? Объясните, какие конкретные меры можно адаптировать.

Пример ответа:

1. "Новый курс" Рузвельта:
   Введение гибких форм занятости
   Инвестиции в переобучение сотрудников
   Государственно-частное партнёрство
2. Послевоенное восстановление Германии:
   Социальное партнёрство
   Поддержка инновационных производств
   Поэтапная реализация реформ

Опишите, какие три урока из истории дипломатических переговоров (например, Карибский кризис, Потсдамская конференция) можно применить в деловых переговорах при заключении контракта.

Пример ответа:

1. Важность личного контакта (как у Рузвельта и Сталина)
2. Постепенное выдвижение условий (тактика Хрущёва)
3. Готовность к взаимным уступкам (договорённости в Потсдаме)
4. Чёткое документирование договорённостей

5. Прочитайте текст и дополните его:

При выборе способов решения задач в рамках профессиональной деятельности с учетом разных контекстов важно учитывать _____, чтобы адаптировать подход под конкретную ситуацию.

Ответ: исторический контекст/эпоха/культура организации

Для обоснованного выбора метода решения задач следует учитывать _____, чтобы соответствовать требованиям и ограниченным условиям задачи.

Ответ: исторические факторы/потребности заказчика/ограничения времени и ресурсов

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций

Знание: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Умение: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью:

Личности	Деятельность
A) Петр I	1. Реформация церкви
B) Наполеон Бонапарт	2. Создание Монгольской империи
C) Леонардо да Винчи	3. Проведение реформ в России
D) Мартин Лютер	4. Завоевание Европы
E) Чингисхан	

Ответ: A3B4D1E2

Установите соответствие между войнами и их датами:

Войны	Даты
A) Первая мировая война	1. 1337-1453 гг.
B) Великая Отечественная война	2. 1914-1918 гг.
C) Крымская война	3. 1941-1945 гг.
D) Столетняя война	4. 1853-1856 гг.
E) Война Алой и Белой розы	

Ответ: A2B3C4D1

2. **Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:**

Установите последовательность событий Первой мировой войны:

1. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
2. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии
3. Вступление России в войну
4. Брестский мир

Ответ: 1234

Установите последовательность правления российских императоров XIX века:

1. Александр I
2. Николай I
3. Александр II
4. Александр III

Ответ: 1234

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие из перечисленных событий связаны с эпохой Великих географических открытий?

a) Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.)
b) Взятие Константинополя османами (1453 г.)
c) Первое кругосветное путешествие Магеллана (1519–1522 гг.)
d) Реформация Мартина Лютера (1517 г.)

Ответ: ac

Какие из этих правителей принадлежали к династии Романовых?

a) Иван Грозный
b) Пётр I
c) Екатерина II
d) Владимир Мономах

Ответ: bc

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Каковы были основные причины Первой мировой войны?

Ответ: Причины включали империалистические противоречия, систему военных союзов (Антанта и Тройственный союз), национализм, убийство эрцгерцога Фердинанда и борьбу за колонии.

Какое влияние оказала эпоха Просвещения на развитие европейского общества?

Ответ: Просвещение способствовало распространению идей рационализма, научного прогресса, критики абсолютизма и церкви, что привело к революциям (Французская, Американская) и развитию демократии.

5. Прочитайте текст и дополните его:

При поиске информации для выполнения задач профессиональной деятельности в рамках исторической компетенции важно учитывать _____, чтобы обеспечить релевантность и достоверность источников.

Ответ: контекст задачи/историческая эпоха/цели исследования

Для анализа и интерпретации информации необходимы _____, чтобы учитывать источниковедческие ограничения и перспективы.

Ответ: критерии отбора источников/погрешности источников/контекст исследования

ОК–3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Индикаторы достижения компетенций

Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

Умение: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Установите соответствие между историческими периодами и их характеристиками:

Периоды	Характеристики
A) Античность	1. Расцвет философии и демократии
B) Средневековье	2. Господство религии
C) Возрождение	3. Интерес к античному наследию
D) Просвещение	4. Культ разума
E) Глобализация	5. Развитие цифровых технологий

Ответ: A1B2C3D4

Установите соответствие между событиями и датами:

События	Даты
A) Крещение Руси	1. 988 г.
B) Куликовская битва	2. 1380 г.
C) Отмена крепостного права	3. 1861 г.
D) Первая мировая война	4. 1914 г.
E) Изобретение компьютера	5. 1945 г.

Ответ: A1B2C3D4

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите последовательность событий Первой мировой войны:

1. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
2. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии
3. Вступление России в войну
4. Брестский мир
5. Версальский договор

Ответ: 12345

Установите последовательность периодов истории России XX века:

1. Революция 1917 года
2. Гражданская война
3. Индустриализация
4. Великая Отечественная война
5. Распад СССР

Ответ: 12345

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие из перечисленных событий относятся к эпохе Возрождения?

a) Создание "Божественной комедии" Данте
b) Изобретение книгопечатания
c) Великая французская революция
d) Творчество Леонардо да Винчи
e) Первая мировая война

Ответ: abd

Какие из этих правителей принадлежали к династии Романовых?

a) Петр I
b) Иван Грозный
c) Екатерина II
d) Владимир Мономах
e) Александр Невский

Ответ: ac

4. **Прочитайте текст и дайте ответ:**

Какие исторические примеры технологических революций могут служить уроками для современного IT-специалиста?

Ответ:

1. Промышленная революция: важность адаптации к изменениям
2. Изобретение книгопечатания: трансформация способов передачи знаний
3. Цифровая революция: ускорение темпов изменений

Уроки: необходимость непрерывного обучения, прогнозирование последствий инноваций

Как знание истории компьютерных технологий помогает в профессиональном развитии? Приведите конкретные примеры.

Ответ:

- Понимание эволюции языков программирования (от ассемблера до современных ЯП)
- Анализ успехов/провалов IT-компаний (пример: Nokia vs Apple)
- Изучение паттернов технологического развития (закон Мура)
- Осознание цикличности технологий (возрождение функционального программирования)

5. **Прочитайте текст и дополните его:**

При планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития в рамках Истории важно учитывать _____, чтобы обеспечить целостность и реалистичность плана.

Ответ: цели развития/контекст задачи/потребности в развитии

Для эффективного контроля прогресса и коррекции плана развития применяйте _____, чтобы обеспечить измеримость и адаптивность.

Ответ: метрики прогресса/показатели достижения/регламентные сроки

ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Индикаторы достижения компетенций

Знание: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Умение: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Соотнесите исторические события с демонстрируемыми принципами командной работы:

Событие	**Принцип команды**

Событие	**Принцип команды**
А) Строительство пирамид	1) Четкое разделение труда
Б) Экспедиция Магеллана	2) Адаптация к неизвестному
В) Проект "Манхэттен"	3) Междисциплинарное сотрудничество
Г) Правление Людовика XIV	4) Централизация власти
	5) Демократическое голосование

Ответ: А1Б2В3Г4

Установите соответствие между историческими лидерами и их стилем управления командой:

Лидер	**Стиль управления**
А) Александр Македонский	1) Делегирование полномочий
Б) Гай Юлий Цезарь	2) Стратегическое планирование
В) Уинстон Черчилль	3) Коллективное принятие решений
Г) Наполеон Бонапарт	4) Авторитарный контроль
	5) Полная автономия подчиненных

Ответ: А1Б2В3Г4

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите последовательность этапов создания успешной команды на примере строительства египетских пирамид:

1. Организация системы управления (фараон → чиновники → надсмотрщики)
2. Разделение труда (каменотесы, строители, художники)
3. Разработка единого плана работ
4. Контроль качества выполнения задач

Ответ: 3124

Расположите в хронологическом порядке исторические примеры успешного командного взаимодействия:

1. Экспедиция Магеллана (1519–1522)
2. Научная команда Эйнштейна при разработке теории относительности (1905)
3. Создание международной космической станции (1998)
4. Коллаборация ученых для разработки вакцины от COVID-19 (2020)

Ответ: 1234

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие исторические примеры демонстрируют успешную командную работу?

a) Строительство пирамид в Древнем Египте
b) Экспедиция Магеллана
c) Завоевания Чингисхана
d) Проект "Манхэттен" (создание атомной бомбы)
e) Правление Людовика XIV

Ответ: abd

Какие факторы способствовали успеху великих исторических команд?

a) Четкое распределение ролей
b) Единая система ценностей
c) Авторитарный стиль управления
d) Эффективная коммуникация
e) Конкуренция между членами команды

Ответ: abd

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Какие уроки командного взаимодействия можно извлечь из организации труда при строительстве средневековых соборов?

Пример ответа: Координация между разными цехами мастеров (каменщиков, стекольщиков, плотников) демонстрирует важность четкого распределения ролей при сохранении единого видения конечного результата.

Как опыт полярных экспедиций XX века иллюстрирует значение командной сплоченности в экстремальных условиях?

Пример ответа: Экспедиции Амундсена и Скотта показывают, что выживание в критической ситуации зависит от взаимовыручки, справедливого распределения ресурсов и способности лидера поддерживать моральный дух команды.

5. Прочитайте текст и дополните его:

Для эффективной работы в коллективе и взаимодействия с коллегами и руководством в рамках проектов по истории важно учитывать _____, чтобы обеспечить эффективную коммуникацию и доверие.

Ответ: культура коммуникации/уровень доверия/регламент взаимодействия

При взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами в историческом контексте применяйте _____, чтобы обеспечить ясность и официальный стиль общения.

Ответ: ясность коммуникации/официальный стиль/контекстуальная адаптация

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знание: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Установите соответствие между историческими периодами и их вкладом в русский язык:

Исторический период	Варианты вклада
1. Киевская Русь	а) Заимствование европейской лексики
2. Петровская эпоха	б) Формирование церковнославянской традиции
3. Советский период	в) Создание политической лексики
4. Эпоха дворцовых переворотов	

Ответ: 1б2а3в

Установите соответствие между документами и их лингвистической значимостью:

Документ	Варианты значимости
1. "Слово о полку Игореве"	а) Первая систематизация языковых норм
2. "Российская грамматика" Ломоносова	б) Образец древнерусского языка
3. Декреты советской власти	в) Источник новой политической терминологии
4. Кулинарные книги	

Ответ: 1б2а3в

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите последовательность исторического развития форм русского языка:

1. Древнерусский язык
2. Старорусский язык
3. Русский язык XVIII века
4. Современный русский язык

Ответ: 1234

Установите порядок работы с историческим документом:

1. Атрибуция источника
2. Контекстуальный анализ
3. Лингвистический анализ
4. Интерпретация содержания

Ответ: 1234

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие исторические факторы повлияли на развитие русского языка?

a) Крещение Руси
b) Реформы Петра I
c) Татаро-монгольская перепись
d) Советская языковая политика
e) Варяжское мореплавание

Ответ: abd

Какие исторические стили речи сохранились в современном русском языке?

a) Канцелярский стиль
b) Древнерусские заклинания
c) Публицистический стиль
d) Язык берестяных грамот
e) Скомороший жаргон

Ответ: ac

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Как исторические события XVIII-XIX веков повлияли на формирование особенностей официально-делового стиля русского языка?

Ответ: Основные влияния:

1. Петровские административные реформы
2. Создание государственного аппарата
3. Развитие законодательной системы
4. Формирование канцелярской традиции
5. Влияние европейских бюрократических образцов

Каким образом можно использовать исторические документы для совершенствования навыков профессиональной коммуникации?

Ответ: Методы работы:

1. Анализ структуры старинных деловых бумаг
2. Изучение эволюции формул речевого этикета
3. Сопоставление современных и исторических терминов
4. Практика составления документов по историческим образцам
5. Исследование изменений норм вежливости

5. Прочитайте текст и дополните его:

При устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в рамках исторического контекста важно учитывать _____, чтобы обеспечить уважительный и точный стиль общения.

Ответ: контекст задачи/социально-культурные особенности/регистры речи

Для эффективной коммуникации на государственном языке РФ следует учитывать _____, чтобы обеспечить понятность аудитории и корректность передачи исторической информации.

Ответ: регистры речи/языковые особенности аудитории/официальный стиль

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Индикаторы достижения компетенций

Знание: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

Умение: описывать значимость своей специальности

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Соотнесите исторические события с их ролью в становлении российской гражданственности:

Событие	**Значение**
А) Принятие Соборного уложения (1649)	1) Закрепление сословных обязанностей и контроля за чиновниками
Б) Реформы Петра I	2) Введение принципов meritocracy (Табель о рангах)
В) Отечественная война 1812 г.	3) Формирование массового патриотического сознания
Г) Распад СССР (1991)	4) Утрата национальной идентичности

Ответ: А1Б2В3

Соотнесите исторических деятелей с их вкладом в борьбу с коррупцией:

Деятель	**Действие**
А) Петр I	1) Введение смертной казни за взятки
Б) Екатерина II	2) Создание системы надзора за губернаторами
В) Иван Грозный	3) Жесткие казни за мздоимство в опричнине
Г) Борис Годунов	4) Усиление коррупции из-за династического кризиса

Ответ: А1Б2В3

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Расположите события в порядке их влияния на развитие российской гражданственности:

1. Земские соборы XVI–XVII вв.
2. Реформы Петра I (Табель о рангах)

3. Отмена крепостного права (1861 г.)
4. Принятие Конституции РФ (1993 г.)

Ответ: 1234

Укажите последовательность патриотических движений в России:

1. Народное ополчение 1612 г. (Минин и Пожарский)
2. Отечественная война 1812 г. (партизанское движение)
3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
4. Современные проекты ("Бессмертный полк")

Ответ: 1234

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие исторические примеры демонстрируют проявление гражданского мужества?

a) Декабристы
b) Деятельность А.Д. Сахарова
c) Опричнина Ивана Грозного
d) Подвиг Александра Матросова
e) Дворцовые перевороты XVIII века

Ответ: abd

Какие принципы антикоррупционной политики были заложены в российской истории?

a) Реформы М.М. Сперанского
b) Политика "потёмкинских деревень"
c) Судебная реформа 1864 года
d) Система кормлений
e) Местничество

Ответ: ac

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Какие меры против коррупции ввел Петр I и почему они были революционными для своего времени?

Ответ: Петр I ввел смертную казнь за взятки, систему доносов (фискалов) и Табель о рангах, где продвижение зависело от заслуг. Это ломало традиционную систему "кормления" чиновников.

Как Отечественная война 1812 года повлияла на развитие патриотизма в России?

Ответ: Война сплотила все сословия: крестьяне становились партизанами, дворяне шли в ополчение. Это сформировало идею "народного патриотизма", позже отраженную в культуре и идеологии.

5. Прочитайте текст и дополните его:

Проявляя гражданско-патриотическую позицию и применяя стандарты антикоррупционного поведения, важно ориентироваться на _____, чтобы поддерживать этические нормы в профессиональной и исторической деятельности.

Ответ: традиционные ценности/гражданская ответственность/этические принципы

Для обеспечения прозрачности и доверия в профессиональной деятельности при взаимодействии с обществом и коллегами следует учитывать _____, чтобы обеспечить согласованность действий.

Ответ: кодекс поведения/регламенты антикоррупционной политики/правила этической коммуникации

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Индикаторы достижения компетенций
Знание: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Умение: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

1. **Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:**

Соотнесите исторические события с их экологическими последствиями:

Событие	**Последствие**
A) Пыльные бури 1930-х	1) Деградация плодородных почв
B) Пересыхание Арала	2) Утрата биоразнообразия
C) Промреволюция	3) Рост ВВП (лишний элемент)
D) Вырубка лесов Пасхи	4) Цивилизационный коллапс

Ответ: A1B2D4

Соотнесите системы ЧС с историческими периодами:

Система	**Период**
A) МПВО	1) СССР 1930-е
B) Дружины пожаров	2) Древняя Русь
C) МЧС	3) Современная Россия
D) Киберзащита	4) Будущие угрозы (лишний)

Ответ: A1B2C3

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите правильный порядок действий при экологическом кризисе на примере Аральского моря:

1. Осознание масштабов экологической катастрофы
2. Разработка международных программ по восстановлению
3. Неконтролируемый забор воды для орошения
4. Частичное восстановление северной части моря
5. Массовое высыхание и засоление почв

Ответ: 31524

Расположите этапы развития системы гражданской обороны:

1. Создание местной противовоздушной обороны (1932)
2. Разработка современных методов защиты населения
3. Преобразование в систему гражданской обороны (1961)
4. Появление первых добровольных пожарных дружин
5. Интеграция с МЧС России

Ответ: 41325

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие исторические примеры демонстрируют последствия нерационального природопользования?

a) Строительство египетских пирамид
b) Исчезновение лесов на острове Пасхи
c) Пыльные бури 1930-х в США (Dust Bowl)
d) Открытие пенициллина
e) Пересыхание Аральского моря

Ответ: bce

Какие исторические события показывают эффективное управление ресурсами?

a) Создание системы ирригации в Древнем Египте
b) Крестовые походы
c) Организация продовольственных запасов в СССР
d) Средневековые монастырские хозяйства
e) Первая мировая война

Ответ: acd

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Какие исторические примеры демонстрируют последствия нерационального природопользования и как эти знания можно применить для современных экологических решений?

Ответ: История острова Пасхи показывает, как вырубка лесов привела к экологической катастрофе и краху цивилизации. Этот пример учит нас важности:

1. Сохранения биоразнообразия
2. Рационального использования ресурсов
3. Развития устойчивых экосистем
4. Учета долгосрочных последствий принимаемых решений

Как исторический опыт преодоления чрезвычайных ситуаций (например, блокада Ленинграда) может помочь в разработке современных стратегий ресурсосбережения?

Ответ: Опыт блокады демонстрирует:

1. Эффективные системы нормирования и распределения ресурсов
2. Методы вторичного использования материалов
3. Альтернативные источники питания
4. Важность общественной солидарности в кризис

5. Прочитайте текст и дополните его:

При содействии сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и эффективном реагировании на чрезвычайные ситуации важно учитывать _____, чтобы обеспечить устойчивость и последовательность действий.

Ответ: контекст задачи/ценности устойчивости/риски окружающей среды

Для эффективного реагирования в чрезвычайных ситуациях и рационального использования ресурсов применяйте _____, чтобы обеспечить координацию и долгосрочную устойчивость мероприятий.

Ответ: планы действий/регламенты реагирования/коммуникационные протоколы

ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций

Знание: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные ответы без пробелов:

Установите соответствие между историческими событиями и их датами:

События	**Даты**
1. Создание первого программируемого компьютера (Z3)	a) 1947 г.
2. Изобретение транзистора	b) 1941 г.
3. Запуск первого искусственного спутника Земли	c) 1957 г.
4. Разработка архитектуры фон Неймана	d) 1834 г.

Ответ: 1b2a3c

Установите соответствие между изобретателями и их вкладом:

Изобретатели	**Вклад**
1. Ада Лавлейс	a) Создание концепции аналитической машины
2. Чарльз Бэббидж	b) Написание первой программы для аналитической машины
3. Тим Бернерс-Ли	c) Разработка Всемирной паутины (WWW)
4. Никола Тесла	d) Изобретение переменного тока

Ответ: 1b2a3c

2. Прочитайте текст и установите последовательность. Цифры ответов запишите в правильной последовательности без пробелов:

Установите правильную хронологическую последовательность событий в истории вычислительной техники:

1. Создание первого программируемого компьютера (Z3, Конрад Цузе)
2. Разработка архитектуры фон Неймана
3. Появление перфокарт для обработки данных (Жаккардовый станок)
4. Запуск первого в мире веб-сайта (Тим Бернерс-Ли)

Ответ: 3124

Установите последовательность этапов развития операционных систем:

1. Появление UNIX (1969)
2. Создание Windows 1.0 (1985)
3. Разработка OS/360 (IBM, 1966)
4. Запуск Linux (1991)

Ответ: 3124

3. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Запишите выбранные ответы без пробела:

Какие из перечисленных событий произошли в XX веке?

a) Октябрьская революция (1917 г.)
b) Отмена крепостного права (1861 г.)
c) Первый полёт человека в космос (1961 г.)
d) Восстание декабристов (1825 г.)

Ответ: ac

Какие из этих государств входили в состав СССР?

a) Польша
b) Украинская ССР
c) Чехословакия
d) Казахская ССР

Ответ: bd

4. Прочитайте текст и дайте ответ:

Какие ключевые исторические события привели к созданию первых вычислительных машин? Назовите не менее трех факторов.

Ответ:

1. Разработка аналитической машины Чарльза Бэббиджа (XIX век)
2. Создание электромеханических компьютеров (Z3 Конрада Цузе, 1941 г.)
3. Появление архитектуры фон Неймана (1945 г.)

Какое влияние оказала Вторая мировая война на развитие компьютерных технологий?

Ответ:

Война ускорила развитие вычислительной техники для военных нужд (дешифровка кодов, расчет траекторий), что привело к созданию ENIAC (1945 г.) и других ранних ЭВМ.

5. Прочитайте текст и дополните его:

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности в рамках истории требует учета _____, чтобы обеспечить релевантность и безопасность информации.

Ответ: контекст задачи/правовые требования/цифровая грамотность

Выбор информационно-коммуникационных решений для исторической работы должен основываться на _____, чтобы обеспечить соответствие источников и этические принципы.

Ответ: критерии отбора/этические принципы/потребности проекта